

浅谈小学语文高年级阅读教学的优化策略

俞嘉妹

(沈阳市实验学校 辽宁 沈阳 110011)

[摘要] 阅读教学是语文教学中的重要部分,也是提升学生语文素养的关键环节之一,它能培养学生理解语言、领会文章、熟练自如地运用语言的能力。阅读是教师、学生与文本之间的对话、沟通和交流,在实际教学中教师要不断激发学生的阅读兴趣,调动学生的阅读主动性,养成良好的语文学习习惯。本文结合笔者多年的语文阅读教学经验实践,就小学高年级语文阅读教学的方法进行初步探索,提出行之有效的策略。

[关键词] 小学语文;高年级;阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1191

阅读作为小学语文教学的重要组成部分,如何有效引导学生高效阅读,成为教师研究的重点课堂。从当前的小学语文阅读教学来看,虽然教师对其格外重视,但实际教学效果并不理想,这是因为教师的教育理念和教学方法过于老旧,学生根本无法体会到阅读过程中的乐趣,这让语文阅读教育工作进入了困境之中。为了改变小学高年级语文阅读教学现状,实现对阅读教学工作质量的提升,文章以阅读课堂为基础,在结合小学高年级学生思维及行为特点的基础上,对高年级语文阅读教学策略展开分析探讨,希望对小学语文教学质量的提升有所帮助。

一、小学高年级语文阅读教学的重要性

(一) 构建学生良好的语文素养

在小学高年级语文阅读教学中,对提高其课堂教学有效性的方法予以研究,能够为学生良好语文素养的构建带来重要助力。语文作为一项基础性知识内容,学生对其内容的掌握不仅是简单的字词记忆,还包括语文思想、价值观念等多个方面。阅读作为学生学习语文知识最基础的一种方式,学生的阅读能力如何会直接体现出他们的语文素养。所以,为了保证每一名小学生都能够具备良好的素养,通过阅读的方式来完成对信息的获取,教师必须要在课堂教学环节中做好对学生的阅读教育,通过师生之间的良好交流、互动,来提升学生的阅读能力。

(二) 实现语文教育的素质目标

在小学高年级语文阅读教学中,教师做好对提升课堂教学有效性的策略研究,不仅可以给阅读课堂带来教学效果上的突破,还能够为语文学科的素质教育目标实现带来重要助力。在素质教育背景下,学生需要获得全方位的发展,而阅读正是语文学科中对学生予以全方位培养的最佳方法。为了保证教育工作的有效性,教师必须要做好对学生的认知启发,并实现与他们之间的有效互动,以确保学生可以在这一过程中获得进步,从而真正意义上实现语文学科的素质教育目标。

二、小学高年级语文阅读教学的优化策略

(一) 利用多媒体创设教学情境,提升学生阅读能力

现阶段,很多教师在教学中,都应用了新媒体教学,利用新媒体开展教学,主要是能够为学生在教学课堂中,根据教学内容创设教学情境,学生在情境中可以更好地理解阅读的内容,提升学生的阅读兴趣,主要是多媒体可以运用的形式比较多样,可以有视频、图片和文字的应用,还能将这些元素直接互相结合,构建多种形式的情境呈现形式,帮助学生阅读内容进行具象化,这样的阅读形式,对于小学阶段的学生来说,更加符合他们的学习兴趣。多媒体教学模式是现阶段信息技术发展的产物,可以有效地实现教学课堂内容的丰富性,

例如,在“圆明园的毁灭”这篇课文的教学中,教师就可以利用多媒体技术,将圆明园之前的风貌以及现阶段的情况进行对比,利用图片以及视频让学生更加了解圆明园的毁灭,对于中国历史文化来说是一件不可估量的损失这一课文的中心思想,利用多媒体创设情境的教学方法,就可以实现学生阅读能力与课理解力的提升。

(二) 注重阅读内容的延伸,丰富课堂阅读的内容教材

作为小学语文阅读教学的重要工具,是开展阅读教学的基础,小学高年级阅读教学工作的开展,教师要立足阅读教材,深入研究和阅读教材内容,准确把握教材内容,突出教材重难点内容,拓展阅读教学内容,实现课内外知识相连,从而拓宽学生的阅读视野。阅读教学内容的延伸,教师可以引导学生阅读课外读物,实现课内与课外阅读内容的有效衔接,在阅读中锻炼学生的思维能力,帮助学生积累扎实的阅读知识。

例如,在学习了“圆明园的毁灭”这节内容后,以圆明园为衔接点,为学生推荐课外读物《雨果致巴特莱德的信》,雨果认为圆明园为东方艺术,是非常耀眼的杰作,表达对圆明园的赞美,同时也透露出惋惜之情。通过这种课内外对比阅读的方式,帮助学生实现课内到课外知识的迁移,使学生掌握更丰富的语文知识。

(三) 积极开展课外阅读,培养学生的阅读习惯

对于阅读教学而言,单纯依靠教材和课堂内的阅读素材很难满足学生的求知需求,尤其是对于高年级学生而言,他们的阅读能力更强,对知识的渴求度更高,所以教师必须要能够在完成对学生的课内阅读教育之后,也要为他们做好课外阅读的准备,由此来实现对学生的需求满足。在这一环节中,教师首先要做好对学生阅读能力、兴趣需求的掌握,并根据学生的阅读能力和兴趣需求选择合适的素材,以确保学生可以对课外阅读素材产生较好的兴趣,且能够独立完成课外阅读。通常,我会以《小学生课外阅读推荐书目》为基础,根据学生所在年级选择适合他们的素材,以确保课外阅读活动能够予以科学开展。其次,教师要做好对课外阅读行为的监督,为此我选择与家长合作,让家长每天录制一段学生进行课外阅读的视频并上传到班级群当中,由此来实现对学生的远程监督。第三,教师要定期设计课外阅读活动,让学生有机会分享自己的阅读经验,与同学们讨论阅读素材中的情节和内容,由此来进一步提升他们的阅读效果,实现学生们的阅读能力进步。最后,教师可以实现课外阅读与作文教学的有效融合,让学生对一些优秀的片段进行摹写和仿写,由此做到将阅读与作文联系在一起,实现语文知识的举一反三,为学生的语文素养构建打下良好而又坚实的基础。

三、结语

总之,做好小学高年级语文阅读教学有效策略的研究,能够在提升课堂教学效果的同时,促进学生的学习进步。在实际工作中,教师要深刻认识到小学高年级阅读教学的开展,需要教师结合学生特点,丰富阅读内容,创新阅读教学方法,促进学生语文综合素养的提升,为学生以后语文知识的学习打下扎实的基础。

参考文献

- [1] 张晓玲. 小学语文高年级阅读高效课堂构建对策探究[J]. 读天下(综合), 2020(11): 1.
- [2] 王娟. 小学语文高年级阅读高效课堂构建策略探究[J]. 语文课内外, 2019(25): 108.