

微课在高中地理课堂教学中的有效应用

张媛玲

江西省修水县第四中学

[摘要]微课作为目前的课堂教学背景当中所出现的一种全新的课堂教学方式,也是很多教师在深入研究和探索的一个教学重点板块,目前的高中地理课堂教学开展过程中,在新课程标准改革的影响之下,也开始将更多的注意力放在高中地理教学课堂上,希望可以让学生们在进行高中地理知识学习的过程中获得更加优秀的地理知识学习体验,将学生培养为更加优秀的地理人才。本文就从高中阶段的地理微课教学特征出发,探究高中地理教学当中如何更加高效的应用微课教学方式,希望可以给教师带来更加优秀的参考,满足学生们的地理知识学习需求。

[关键词]微课教学;高中地理;课堂教学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.882

微课作为一种全新的课堂教学方式,也是很多教师目前开始给予广泛关注的一种教学方式,高中阶段的地理课堂教学开展过程中微课有着非常明显的优势,同时微课也有着属于自己的特征,教师应该对于微课教学在高中地理课堂教学中的应用给予更加充分的关注,给教师带来更加广阔的教学思考,让学生们可以感受到高中地理教学课堂所发生的转变,优化学生们的整体学习思路,让学生进入到一个全新的地理知识学习状态当中。对于微课来说不同的教师和学生在学习上也存在非常明显的区别,但是大家共同的认知就是利用微课教学方式去数字化处理课堂教学内容,对于学生们的地理知识学习来说有着非常优秀的帮助,也可以帮助学生们集中自己的注意力,给课堂教学效率提供更加充分的保障。

一、高中地理教学开展过程中微课教学的特征

微课作为一种全新的课堂教学方式,在高中地理教学开展过程中的应用有着很多不同的特征,包括内容比较少、占用的时间少、互动性强、应用便捷以及资源容量较少等等,微课教学可以从学生们的实际学习内容出发,在五分钟之内完成相关的教学,让学生们看到一个更加高质量的高中地理教学课堂。

(一) 综合性特征

高中地理微课教学在准备的过程中,教师应该从学生们的学习实际情况出发,将社会科目以及自然科目更加紧密的联系到一起,通过不同科目之间的知识融合来明确高中地理课堂教学的教学主题,尽量将教材当中的知识内容更加充分的切入到微课教学之中,帮助学生们对于地理知识内容产生更加全面的了解,构建一个更加高质量的高中地理教学课堂,将学生培养为拥有优秀综合素养的地理人才^[1]。

(二) 趣味性特征

高中地理微课教学开展过程中,多媒体教学的应用方式非常的丰富,在文字、图片、视频、歌曲、动画等方式的帮助下,可以将大量的地理知识内容传授给学生们,在帮助学生们学习各种专业高中地理知识内容的同时,强化学生们的地理知识学习兴趣,让学生们在未来的地理教学活动中更加积极主动地去配合教师,避免教师所开展的课堂教学方式陷入无效化的尴尬境地。

(三) 生活性特征

地理知识内容绝对不要被教材当中的知识内容所限制,而是应该和学生们的实际生活更加有效的结合到一起,将地理知识和学生们日常生活当中会看到的各种地理现象进行结合,让学生们可以融合学习内容以及实践活动内容。例如教师在进行变化类微课设计的过程中,就可以将很多年之前的地理现象和目前的课堂教学实际情况结合到一起,通过视频以及图文的方式放在一起进行对比,这样一来就可以让学生们在各种知识变化的过程中感受到地理课堂教学内容的精华,提高学生们的地理知识学习体验^[2]。

二、高中地理教学开展过程中的微课教学应用方式

(一) 课堂演示阶段通过微课再现地理过程

在各种不同元素的限制之下,学生们的阅历以及认知能力也存在非常明显的限制,学生们在开展知识学习的过程中也经常会遇到自己无法理解和消化的重点、难点知识内容,这个时候教师就不能凭借单纯的讲解方式引导学生们的学习,而是应该带领学生们进行更加直观的知识学习,让学生们在各种感官的刺激之下,对于自己所学习的高中地理知识产生更加深入的理解和消化。例如教师在引导学生们的学习昼长夜短这个地理变化的过程中,过去教师仅仅是让学生们通过教材插画、模型或者是照片等方式来进行知识认知,这样的教学方法对于学生们来说非常的简单,学生们理解起来也会遇到非常明显的掌握,无法形成一个完整的概念。微课教学方式则可以通过三维动画的方式,将地球公转制作成一个动态的三维画面,这样一来就可以让学生们对于昼长夜短这个地理现象的变化规律以及原理产生更加深入的理解,让学生们在进行地理知识内容学习的过程中,也可以给学生们带来更加丰富的空间想象能力培养,有效提高学生们的地理学习效果,优化学生们的地理知识学习体验^[3]。

(二) 学习过程中学生们的微课自我构建

高中阶段的地理课堂教学开展过程中,个性化的微课教学方式可以让学生们在开展知识学习的过程中可以根据自己的实际情况出发来选择自己所需要的各种学习资源,给学生带来循序渐进的自主学习能力培养。例如教师在引导学生们的学习昼夜交替这部分知识的时候,就可以让学生们进行地球

自转视频的重复观看, 让学生们对于昼夜交替现象发生的原因以及昼夜交替所带来的影响有一个更加完整的了解, 帮助学生们更加系统的梳理自己所学习的各种地理知识, 让学生们看到自己都掌握了什么知识以及还没有掌握什么知识, 明确自己需要巩固和需要继续进行深入学习的部分。尤其是在高中阶段, 学生们的地理学习压力比较严重, 学习时间也比较紧迫, 这个时候利用微课教学方式的应用, 就可以帮助学生们节省大量的地理学习时间, 帮助学生们构建一个更加优秀的地理知识系统, 提高学生们的地理知识学习水平^[4]。

(三) 教学开展过程中利用微课给学生们带来差异化发展

每一个学生都拥有属于自己的特征, 在进行高中地理知识学习的过程中学生们因为学习基础、学习兴趣以及生活习惯、遗传因素等方面带来的影响, 每一个学生在学习态度以及学习程度上面都可能会出现比较显著的区别, 这个时候高中阶段的地理教师就可以从每一个学生的不同学习基础出发来开展针对性更强的地理课堂教学, 这样才能够让每一个学生都可以在高中地理课堂教学之中高效的掌握地理知识内容。之前的高中地理课堂教学开展过程中, 教师大部分的精力都是放在班级当中学生的学习上面, 并没有直接照顾到所有学生的实际学习情况, 但是目前微课教学方式却可以帮助教师照顾到每一个存在个体差异的学生, 保证学生们可以进行更加深入的地理知识学习^[5]。例如高中地理课堂教学开展的过程中, 就需要学生们去学习地球的运动这部分地理知识, 这部分地理知识在过去一直是教师和学生们共同的学习难点, 教师非常头疼应该如何去教学生, 学生们也不知道自己应该如何才能够开展更加高效的学习, 教师一定要让学生们将这部分知识内容融会贯通, 才能够让学生们在之后的地理知识学习生涯当中完成更加轻松的学习。这个时候教师就可以通过地球的运动这个针对性的微课教学方式设计, 通过微课教学方式让每一个学生都可以从自己的实际情况出发反复去进行知识的观看, 让学生们对于昼夜交替的现象可以拥有一个更加清晰的认知, 了解太阳直射的移动规律和正午时分太阳在高度上的变化规律等等, 这样一来就可以让学生的基础能力不足和空间想象力上面的差别获得更加充分的弥补, 所以说微课教学开展的过程中教师一定要对于学生们的差异化发展给予更加充分的关注, 塑造一个更加高质量的高中地理教学课堂^[6]。

(四) 在地理知识预习阶段将微课更加高效的应用起来

地理这门科目当中有很多的知识都非常的杂乱, 教学开展的过程中教师不能忽略学生们对于这些基础知识内容的理解和掌握水平, 在目前的课堂教学方式当中, 微课教学更加注重让学生们先进行学习, 之后教师在开展教学, 学生们通过教材内容的深入阅读, 可以去观看微视频, 结合各种导学教案, 将知识点前后衔接在一起, 梳理学生们的地理知识体系, 提高学生们的地理知识学习体验^[7]。例如教师在开展课堂教学的过程

中制作和水循环这部分知识有关的微课时, 就需要让学生们了解水循环的概念、明确水循环的类型和水循环的各个环节, 学生们光进行书本的观看可能只能知识内容的模糊记忆, 无法帮助学生们形成系统的地理知识记忆。考虑到水循环当中包含蒸发、降水以及地表径流等不同的环节, 所以教师就可以在微课教学的帮助之下, 通过PPT先进行有山有水的图片展示, 从黄河之水天上来, 奔流到海不复回这句古诗词出发来提出问题: 作为地表径流黄河水究竟能否流回来? 从而让水循环的概念进入到学生们的视野当中, 之后利用动态的图片来展示海陆之间的水循环、海上内循环以及陆地内循环的不同循环方式, 让学生对于知识内容产生更加深刻的理解和记忆, 从而有效提高学生们的的水循环概念掌握水平, 构建一个更加符合学生们实际地理知识学习需求的地理教学课堂, 让学生们在没有进行知识学习之前, 就可以在知识预习的帮助之下提前了解知识, 从而更加轻松地进入到正式的知识学习过程中, 提高学生们的地理知识学习水平^[8]。

结束语:

综上所述, 目前微课教学方式在高中地理课堂教学当中的应用, 可以给教师和学生都带来一个更加明确的方向, 教师通过精心的微课设计和制作方式, 可以让高中阶段的地理教学课堂变得更加生动、有趣, 并展示出生活当中的各种地理知识, 让学生们看到地理教学和自己的实际生活之间的联系, 让学生们在未来的地理知识学习生涯当中, 可以对于地理知识内容产生一个更加正确的认知, 让学生们适应新课程标准改革当中的高中地理教学要求, 将学生培养为一个更加乐于接受现代化课堂教学方式的优秀人才。

参考文献:

- [1] 苗婧, 陈宗颜. 基于微课的翻转课堂模式在高中地理教学中的应用[J]. 中学地理教学参考, 2021(10): 23-25.
- [2] 黄芳, 郑双双. 微课融合对分课堂在高中地理教学中的应用[J]. 科技视界, 2020(25): 80-82.
- [3] 郭琼燕. “互联网+”背景下高效课堂探索与实践微课在高中地理教学中的应用[J]. 新课程, 2020(33): 185.
- [4] 王世泽. 微课在高中地理课堂教学中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2019(10): 178-179.
- [5] 李自清, 俞建梅. 微课在高中地理翻转课堂教学中的有效应用[J]. 新课程(下), 2018(10): 17.
- [6] 郭琴. 探析“问题导教”在高中地理课堂教学中的有效应用[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(10): 102-103.
- [7] 赖海霞. 谈“微课”在高中地理课堂教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(60): 134.
- [8] 邓婧婧. “巧用微课, 提升课堂教学效率”——微课在高中地理课堂教学中的有效应用[J]. 新课程导学, 2019(14): 34.