

中职学校农艺教学的新理念与新途径

刘鹏

宁阳县职业中等专业学校

[摘要]现代化的今天,科学技术蓬勃发展并广泛应用于各个领域之中,发挥非常重要的作用,这其中就包括教育领域。就以多媒体技术来说,将此项技术有效地、合理地应用于教育教学之中,能够提高学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,让学生全身心地投入到教学活动中来,有效学习。基于此,以下对中职学校农艺教学的新理念与新途径进行了探讨,以供参考。

[关键词]中职学校;农艺教学;新理念与新途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1397

引言

由于国家高度重视农业发展,市场环境对农业人才储备的要求逐渐变化,更加重视人才建设质量。中等职业学校作为培养农艺人才的重要基础,应对专业课程教学过程中存在的问题进行深入分析,并根据实际发展需要提出科学对策,确保农艺产业在高素质人才的支持下取得良好发展。

一、中职学校农艺教学的新理念探究

众所周知,现代农艺是中职学校农学类的专业之一。随着现代社会经济和农业科学技术的不断发展,对农艺技术专业人才的培养必须调整教学模式。在农艺专业的教学中建立行动导向的教学思路,就意味着要充分尊重学生的主体地位,强调学生在学习的过程中能够满足自身个性发展的需要;而对于教师而言,一个重要的任务就是将学生的学习过程,设计为一个以完整行动为基础的学习过程,在这个过程中教师的“教”与学生的“学”必须统一起来,这样就奠定了一个行动导向的教学基础。在此基础上,中职学校农艺教学的新理念还有这样两点内涵。其一,行动教学法应当设计出符合中职农艺专业学生认知特点的教学内容。农艺专业的学生,学习兴趣往往锁定在农艺专业方面。很显然,在农艺专业中,学生在学习农业相关的专业知识外,需要更进一步掌握农业生产技术与原理,同时需要研究植物生长与环境的关系。透过这些学习内容,观察农艺专业学生的认知特点,教师应当认识到:从学习兴趣的角度来看,本专业的学生对本专业的学习自然有着浓厚的兴趣;从信息加工的角度来看,本专业的学生在学习过程中,需要的是理论联系实际;从教学评价的角度来看,本专业的学生需要获得宏观层面的专业认可与微观层面的学习品质认同。其二,行动教学法应当设计出符合核心素养培育需要的教学内容。核心素养强调培养学生的必备品格与关键能力。农艺专业学生的必备品格与关键能力,具体体现在对农业的认识,体现在对农业知识的掌握与应用上。因此在具体的教学设计中,教师要立足于必备品格与关键能力的培养,思考农艺专业的教学如何指向核心素养这一根本目标。这是一个将农艺教学传统与现代教学理念结合的过程,这个过程中需要坚持行动教学的思路。

二、中职学校农艺教学的新理念与新途径

(一)进一步完善和改革教材,接轨现代农业

当前,随着现代农业的大力发展,人们利用现代科技和现代工业来装备、管理和经营农业,建立了高产、高质量、低消耗的农业生产体系和生产方法,以合理利用资源和保护生态环境。新技术在农业生产中的广泛应用要求高职院校教材跟上时代的步伐。必须在教材中介绍一些新技术的新知识、操作和操作基础,以便学生能够理解和掌握它们,例如b.现代农业生产中广泛应用的水肥综合利用技术、“农产品互联网+管理技术”、温室自动远程温湿度控制技术、果蔬低温贮藏技术、蔬菜加工技术等。学校应加大教材改革力度,使教材制作公平,与时俱进,使学生毕业后能够直接参与生产实践。

(二)理论知识和技能训练进行融合

现代农艺技术课程具有实践性、理论性等特点,需要将理论教学与实践教学相结合,全面地教育、锻炼及培养学生,才能够获得良好的教学结果。而以往现代农艺技术教学侧重理论知识教学,忽略了实践教学,导致学生虽然掌握了大量理论知识,但却无法有效的应用现代农业技术,致使学生专业技能

发展受限。为了改变此种局面,应当将多媒体技术有效应用于现代农艺技术教学之中,促进理论知识与机能训练相融合,提高教学有效性。具体的做法是教师应当注意了解学生的实际情况,如兴趣爱好、学习能力、认知能力、理解能力等,再结合教学要求及教学目的,合理地策划基于多媒体技术的现代农艺技术教学,运用多媒体课件来组织学生进行现代农艺技术知识学习,如此可以激发学生的学习兴趣、学习热情,调动学生的主观能动性,让学生积极主动地参与知识学习。在此基础上运用多媒体创设相对真实的农艺服务场景,设置不同的农艺服务任务,鼓励学生利用所学的农艺技术知识来执行任务,如此势必能够将现代农艺技术转化为实践应用,让学生真正地吸收和掌握农艺技术知识,同时也能够促进学生思维能力、分析能力、问题解决能力、实践能力等方面发展

(三)创新教学模式

中等职业学校、中等职业学校和教师现代农学技术教学中,应根据学生的兴趣和个性更新教学模式,为学生创造全新的学习环境,激发他们对专业课程的兴趣,鼓励他们积极参与课程教学。首先,教师应更新理论模块教学。教师应在日常教学的基础上,合理运用多媒体,在现实市场环境中直观地向学生展示农艺技术和技术手段,从而使课堂气氛活跃起来。教师还可以鼓励学生开展合作学习,通过小组讨论和交流提高学生认识农学的认识,促进他们的创新和实践能力。此外,教师还可以利用任务驱动的教学模式,鼓励学生收集数据,按实际问题进行研究,全面提高专业学习水平。此外,实践模块中的中等职业学校应重视增加资本投资,建立农学实践平台或校园实践基地,指导学生实践操作,促使他们认识到自己在实践中的不足,并在今后的学习中得到改进。

(四)加快中职学校现代农艺专业实训实习基地建设

对于中等职业学校来说,练习基地是学生提高技能的训练场地。众所周知,军队不可能培养只有通过理论研究才擅长战斗的勇敢士兵。同样,只有通过理论学习,没有技能培训,才能培养出优秀的学生。我们应高度重视现代农学专业实践培训基地的建设,使提供这一专业的每所学校都有一定的教学实习场所。比如,小型果园、杂交育种场、植物组织培养空间、食用蘑菇养殖温室等广泛应用,为学校的技能教学创造了“舞台”。

结束语

现代农艺学是中等职业学校的一门重要学科。伴随着农业市场环境的新格局,农艺人才的培养目标也发生了很大变化。中等职业学校应有效促进职业和职业两级人才的综合素质。同时,应根据专业教学现状,分析农学教学中存在的主要问题,努力优化课程体系、教学模式、教师队伍建设、校企合作等方面,使中学二年级学生有更高的素质和丰富的学习空间,全面提高专业学习水平。

参考文献

- [1] 卜东明. 中职校企合作现代农艺技术人才培养模式的探讨[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(02): 165+167.
- [2] 梅白青, 赵治田. 关于中职现代农艺技术专业教学革新的思考[J]. 新课程研究, 2020(32): 48-49.
- [3] 苏显扬. 中职学校现代农艺专业实践性教学改革探究[J]. 甘肃教育, 2020(18): 126.