

整合性STEM教育理念下中职语文教学模式探索

徐青青

南京交通技师学院

【摘要】STEM教育在我国中小学阶段的渗透已经十分广泛，中职学校作为我国教育体系的重要组成部分，分析和研究STEM教育在中职语文教学的开展有着重大意义。文章立足中职语文教学，着眼于STEM教育理念渗透，对文章主题进行深入说明。

【关键词】STEM教育理念；中职语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1403

引言

STEM综合教育理念的应用对中职语文教学活动的开展产生了重要影响。为显著提升新时代中职语文教学质量，教师可以从整合STEM教育理念入手，分析中职语文教学的创新组织实施，有效促进教学改革的优化发展，为学生学习中职语文知识提供良好支撑。本文从STEM一体化教育理念的应用出发，系统地探讨了中职语文教学的改革与发展，仅供参考。

一、STEM教育产生背景

探究STEM教育在中职语文教学的深入，就必须了解STEM教育。STEM教育是科学、技术、工程以及数学四大学科的英文首字母缩写。在1986年，STEM教育理念被首次提出，但STEM教育绝不是四大学科的简单重叠，而是以一种有效融合的方式将四门学科的知识结合起来，提倡从问题出发实现跨学科学习，旨在发展学生的综合素养。在2007年的美国科学委员会上做出了特别报告：STEM教育要实现从本科教学到中小学教育的延伸，它是一种理念文化，是一种充满智慧的学习方式。STEM教育关注实践，强调知识的应用，注重跨学科知识的有效融合。

二、中职语文教学开展STEM教育的可行性

1. 分享教学理念。中等职业学校是中国教育体系的组成部分。如今，随着素质教育和建构主义理论在中职语文教育中的不断实施，促进了中职学生的有效发展。STEM教育作为一种强调学生自主探究的以学生为中心的学习理念，与上述教育理念不谋而合，能够有效促进教学的发展。2. 教育目标的互操作性。培养高技能人才是中等职业学校的一大目标，STEM教育就是培养学生的STEM基础素养。两者都强调学生的合作精神和创新精神，在教学目标上有相同之处。3. 教学方法的同源性。中职语文课堂除了常规的教学方式外，还包括项目教学、小组教学等多种形式。在运用这些方法进行教学的过程中，也会涉及学科的融合，甚至几乎所有的STEM教育都是基于项目式教学。两种教学方法的同源为中职语文教学中的STEM教育提供了保障。

三、STEM教育理念下的中职语文课堂教学模式探究

（一）教学分析

中职学校学生一般语文基础相对较为薄弱，但是学习探究欲望强，对设计探究项目方案的兴趣相对较高。在学习《荷塘月色》课文的过程中，能被作者所描绘的美景所触动，但是由于理解能力不到位，所以在学习方面往往无法走入作者的内心世界。同时，从教学内容的选择角度看，一般要求中职学校的学生能在学习方面与课文所描绘的景色融为一体，能对作者的创作情感和心路历程形成深层次的感知。从职业院校语文教学需求角度看，职业院校与普通高中教学存在明显的差异，教师对教学任务的安排相对较为轻松，时间规划也更加科学合理，能引导学生结合专业背景知识与语文知识进行学习，有助于促进语文教学与整合性STEM教育的融合，夯实学生专业能力发展的基础，为学生成长成才创造条件。

（二）开展语文情景教学

中职语文教学中要实现情感教育，教学场地不应该局限于教室，教学内容也不该局限于课本和其他文学著作。教师应该引导学生走出课堂，让歌舞舞台、排练厅等都成为培养情感的新场所。例如，在国庆晚会上组织学生集体参加《祖国颂》诗词朗诵活动，每次的排练预演就是学生增强情感理解能力的过

程，将词句中优秀的思想转化为自己的品质内涵，从而实现情感教育。教师可以将生活中的新闻热点事件或日常生活中的具体事例与情感教育联系起来，让学生积极表达对事件中人物行为的看法，相互交流。这种与实际生活联系紧密的教学方式能真正将情感教育植根在学生心中。例如，在语文教学中，教师可以让学生观看奥运会、全运会运动健儿们在赛场上的英姿，感受他们为国家、为家乡争光的荣耀时刻，增强学生的民族自豪感，从而实现对学生的爱国主义情怀教育。此外，语文情景教学还可以走进大自然，在学习语文课文时，教师可以组织学生在树林中、花丛间开展阅读活动，让学生在体味语言文字所承载情感的同时，也能够感受自然环境的熏陶，这样才能使学生更好地理解文中作者想要表达的思想感情和文章主旨，提高自身的文学素养。

（三）教学模式的组织规划

在应用一体化STEM教学理念开展教学活动的过程中，为了发挥项目教学促进课程教学活动优化的作用，为学生学习语文知识创造良好的平台，教师应确定STEM语文教学项目，组织学生参与形象调查活动，形成对荷塘美景的视觉感知，并结合课文内容分析影响作者心理的因素。在教学中，教师要重视多媒体技术的作用，创设与荷塘月色相关的教学场景，将学生带入特定的教学氛围，唤起学生对课文内容的分析。在此基础上，教师向学生提出情境引导问题，如“为什么作者说自己不太安静？”“通感在文中用在哪里？”“作者笔下的荷塘月色之美在哪里？”在学生不断探索和分析教师提出的问题的情况下，教师也要注意提出深层次的引导性问题，比如“你如何看待五四时期中国自由知识分子的身份？他们的创作对当时中国的政局产生了怎样的影响？”在老师的指导下，学生可以深入思考，对语文知识形成全新的、多元化的理解。

在此基础上，教师引入STEM教育理念，尝试将科学、技术、工程、数学的教学与语文教学相融合，帮助学生在一体化STEM教育效果下深化思维，从而形成对语文知识学习和应用的深度感知。

结束语

STEM是一种全新的教学理念，如何实现STEM理念和学科教学的融合是教育工作者不懈的追求。总之，在时代和社会不断发展的今天，单一人才结构无法满足社会发展需求。在这一形势下，STEM教育理念随之产生，并有效应用到了教学中，进而促进了中职教学方式的转变。所以在中职语文教学中，教师必须有意识、有计划地渗透STEM教育理念，以全面落实语文核心素养要求，促进中职学生语文素养的形成。

参考文献

- [1] 魏小燕. 情感教育在中职语文教学中的作用[J]. 语文教学与研究, 2019(16): 154-155.
- [2] 王波. 中职语文教学中的情感教学研究[J]. 文理导航(教育研究与实践), 2019(11): 252.
- [3] 张丽虹. STEM教育理念下小学语文教学模式探索[J]. 科学咨询, 2019(5).
- [4] 王武祥. STEM与初中语文教学融合探究[J]. 中学课程辅导·教师通讯, 2020(5).
- [5] 蒋薇. 基于STEM教学模式下的初中语文教学[J]. 课外语文, 2018(2).