

互联网+时代应用技术大学辅导员队伍提升软实力的应对研究

吴新军

武汉铁路桥梁职业学院

[摘要] 互联网+教育”作为“互联网+”时代全新的教育形式，在教育理念、学习方式等方面呈现出日新月异的变化，对辅导员软实力建设提出了更高的要求。面对这股教育发展潮流，为了更好地培养应用型人才，辅导员应不断加强自身的学习和成长，并通过不断的实践锻炼，提升自己的软实力，而应用技术大学则应积极落实相关制度安排。

[关键词] 互联网+时代；应用技术；大学；辅导员队伍；软实力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.004

一、高校辅导员队伍素质能力现状分析

（一）高校辅导员队伍缺乏稳定性

辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量，应当从学生的思想价值引领、日常事务管理、党团干部培养、心理健康教育等围绕学生事务管理工作，但作为一线的我们，由于角色定位比较模糊，行政工作会占据我们大多数时间。又因当今大学生多为零零后，大多独立意识差、依赖性强、个性要强，事无巨细皆会联系自己的辅导员，辅导员更多看起来像24小时的保姆，忙碌着众多重复性意义又比较低的工作。与专任老师比起来，不能够专心做学生事务管理工作，让辅导员对自己的角色定位产生了偏差，幸福感降低，成就感不足，最终将会导致辅导员流动性较大，大学生辅导员更换频繁，对学校的归属感降低，配合度降低。

（二）高校辅导员思想政治素质

随着我国高等教育体制的改革与创新，高校辅导员队伍的学历水平有了显著的提升，使得高校的思想政治教育工作取得了一定的成就，但在学生思想独立性、差异性增强的时代下，辅导员队伍的思想政治专业水平有待进一步提高。当前，高校辅导员的队伍基本上以合同聘用制、留校学生任教为主，部分辅导员不是思政专业出身，本身思想政治专业水平的不足，政治定力不扎实，再加上工作繁琐，对时事热点关注的不足以及不能做到理论的深入学习，缺少理论与实践相结合的研究能力，会不利于对学生思想政治的教育和思想价值引领，甚至会潜移默化的影响学生对“三观”的认知。

（三）高校辅导员心理素质

为满足新时代下学生成长的需求，也因当下学生频频出现心理危机等紧急情况，各高校把关注学生的心理健康状况放在第一位，从大学生入校的第一天起，高校辅导员就要时刻关注学生的心理健康状态。由于辅导员的定位比较模糊，导致工作繁重，本身心理压力较大，再加上处理心理生病的大学生，自身无处排压还要安慰、开导学生，长期下去，辅导员的心理问题没有得到一个好的解决。

二、提升应用技术大学辅导员队伍软实力的时代应对

（一）注重辅导员自身能力发展的主体建构

一是转变教育观念，加强对辅导员工作的认识。应用技术大学辅导员除了需要具备传统类型高校辅导员开展思想政治教育的各种能力外，还需要具备更高更强的软实力，以便更好地为培养应用型人才服务。因此，该类辅导员必须首先转变思想观念，对自己承担的工作有全新的认识。只有全面了解应用技术大学对辅导员的要求，明确自身在师资队伍和教学中的地位，才能充分发挥出自身的软实力，起到对应用技术大学建设发展的促进作用。

二是不断加强自身学习，提升自身的综合素质。众所周知，高校辅导员工作往往纷繁复杂，这就对辅导员自身的综合能力和素质提出了更高要求。因此，作为应用技术大学辅导员，在工作中更应不断加强自身学习，通过理论素养学习、专业知识学习、自我能力提高等多种形式和途径，不断提升自己的思想引导能力、组织管理能力、语言沟通能力、团队协作能力等方面的综合素质修养。特别是在“互联网+教育”趋势发展愈发明显的大背景下，主动强化自己的媒介素养，学会通过网络技术和网络

信息开展学生思想教育和管理工作。由此，应用技术大学辅导员在具有较好专业素质能力的同时，在工作中也应继续需保持对专业知识的学习，以便更好地参与到学生专业学习的各个环节，并通过潜移默化 and 言传身教的方式影响学生，真正起到帮助和辅导学生成长的作用，实现培养应用型人才的目标。

三是通过积累丰富的实践经验，进一步提升软实力。众所周知，高校辅导员队伍基本上是刚毕业的青年教师，大多缺乏教学经验，其教学管理能力及水平都较为有限。因此，开展形式灵活多样的学生教学管理实践锻炼，对提升辅导员的软实力尤为重要。“互联网+”时代，网络平台和现代信息技术手段是应用技术大学辅导员实现专业发展和自身能力提升的重要途径。作为应用技术大学辅导员，应主动掌握和运用现代信息技术，加强与学生之间的网上互动交流，尤其要根据学生关注的网络热点问题，有效开展相关舆论引导工作，努力把握网络舆论的话语权和主导权。这也是“互联网+”时代对辅导员工作提出的职责要求。

（二）健全高校辅导员制度的客体保障

首先，出台相关政策措施，促进辅导员队伍健康成长。随着我国高等教育的快速发展，辅导员队伍不断壮大。如何更好地引导辅导员队伍朝着专业化、职业化方向可持续发展，是国家和高校都应积极思考的问题。笔者以为，建立健全完善的辅导员培养机制、辅导员激励机制、辅导员发展机制、辅导员评价机制等具体政策措施，是促进辅导员队伍健康成长的共性需要。对提升应用技术大学辅导员软实力而言，国家和学校应尽可能地发挥“互联网+教育”的顶层设计在不同层面的落实作用，并引导他们在进行自我专业定位和发展规划时能够明确自身的优势和不足，以便取长补短。

其次，营造良好的校园环境，形成重视提升应用技术大学辅导员软实力的浓厚氛围。制度和他文化，是高校发展壮大过程中中实结合、相辅相成的两翼。制度是高校教育事业科学发展和有效开展日常教育教学活动的基础内核和坚强保证；文化是高校核心竞争力的最重要组成部分，是一所高校在长期办学过程中积淀而成的核心价值观。应用技术大学努力营造思想政治教育的良好文化氛围，对辅导员开展工作具有一定的积极影响，特别是推进软件设施建（如建设辅导员之家、辅导员课堂、思政大讲坛、思政主题活动等），对辅导员顺应“互联网+”时代需要，进一步开展思想政治教育工作，发挥校园育人功能有着重要意义。同时，亦能更好地促使辅导员通过开展自我教育、自我管理、自我服务等形式，实现言传身教、潜移默化、点滴渗透的立德树人目标。

结束语

辅导员队伍是高校教师队伍重要组成部分之一，是促进高等教育事业持续发展的重要力量。应用技术大学在发展过程中应该重视辅导员群体的队伍建设，并引导和发挥其作用，使之成为学校实现转型发展的重要支撑。

参考文献

- [1] 张晴. 互联网时代高职院校辅导员学生管理能力建设[J]. 大众标准化, 2021(10): 205-207.
- [2] 杨剑飞. “互联网+教育”: 新学习革命[M]. 北京: 知识产权出版社, 2016: 1.