

浅谈幼儿园开展家园共育的有效策略

侯玉梦

临泉县县直水务幼儿园

[摘要] 学校是教育的主阵地，家庭是幼儿教育的孵化器。幼儿园作为学前教育机构，是家庭教育和义务教育衔接的重要桥梁。要做好幼儿园的保教工作，让孩子具备进入义务教育阶段良好的学习习惯和能力，就必须重视家园共育。

[关键词] 幼儿教育；家园共育；有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1022

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。”其实质是在引导幼儿实现自我管理，而小班是培养幼儿良好生活常规的最佳时机。小班幼儿易出现极度不适应幼儿园、强烈的分离焦虑等情况，而良好常规教育能够帮助幼儿克服问题、养成良好的习惯、提高社会适应能力。小班幼儿生活常规的培养也是幼儿在幼儿园学习生活的基础。幼儿的生活常规不仅仅需要教师在幼儿园中对幼儿进行教育，也需要家长在家庭中的约束，从而预防“5+2=0”的效果。

一、从让家长了解幼儿入园一日常规活动做起

每年9月都是新一批幼儿入园之际，孩子能不能顺利入园是每位家长都很头疼的问题，有的时候是孩子的分离焦虑，有的时候是家长的分离焦虑影响着孩子。幼儿刚进入一个陌生的环境，家长必须做好孩子最坚强的后盾，而让家长有底气的基础，就是要让家长了解孩子在幼儿园里一天都在干什么，让家长明白幼儿园一日生活皆教育。幼儿园常规是教师班级管理的重要一环。本研究中的幼儿常规为幼儿在教师的指导下形成的具有自主性和习惯性在生活活动、班级教育活动中的行为规则。例如：按时起床上幼儿园能培养孩子良好的作息习惯和独立性；进入幼儿园能和老师主动打招呼，培养幼儿的文明礼貌意识；入园后用餐，老师会教给孩子文明的餐桌礼仪、正确的用餐方式等，了解这些之后，让家长更有底气放心地把孩子交给我们，让家长认识到学前教育的重要性。

二、从培养家长的科学育儿观开始

老师们在一日常规中努力去培养幼儿良好的生活习惯、社交能力、纪律规则意识等，可是有时候总会出现“5+2等于0”的现象，所以幼儿园的教育在一日常规下功夫的同时，一定不能忽视家庭教育的作用。例如，新生刚入园时，有些孩子会因为分离焦虑而哭闹，老师用各种方式去缓解孩子的情绪、尽快适应幼儿园的群体生活，但是经常会出现离园时，家长一见，嘘寒问暖，第二天孩子不想起时就任由孩子拖延入园时间，抱着孩子直到门口不撒手等现象，那么孩子就会又开始哭闹。又或者大班幼儿家长出现的“幼小衔接”焦虑现象，家长总害怕孩子上小学完不成作业，要不就是干脆中升大时，直接转入民办幼儿园等等，这都要归结于家长没有科学的育儿观，幼儿园应该从家长学校、家长开放日、各种宣传平台给予家长科学的育儿方向和方法，这样才能真正形成家园合力，共同促进幼儿健康成长。幼儿生活常规为幼儿在园中的一日生活下的常规，比如吃饭时不讲话，其他小朋友在讲故事或者表演时保持安静并给予掌声，如厕时男生女生分开并且能够在门口耐心等待、不推不挤。

三、从提升家长卫生保健常识开始

小班时期的家园共育更多的是为了帮助家长了解幼儿在园生活情况和特点，培养幼儿好的生活习惯和自理能力，同时在合作过程中更新自身育儿观念、掌握育儿方法和技巧。只有家长树立正确的家园合作理念，家园合作才可以避免合作观念强烈但行动力差的情况，家长才能在家园合作过程中积极、主动，充分体现自己的主体性地位，并发挥家庭教育

作用。幼儿园工作“保教”是重点，而保教工作，则必须是“保”在先，“教”在后。只有在孩子身心健康的基础上才能谈教育，可是怎么样才能做好“保育”工作呢？幼儿园除了要严格做好卫生工作、消毒工作、疾病预防、体格锻炼、心理健康、卫生习惯等工作，更要重视家庭的保健素养。我们从入园晨检开始就极力将病菌隔离在园外，但是个别家长却瞒报幼儿健康状况，我们在极力预防各种流行性传染性疾病，可是有时宣传平台预防传染病的相关知识普及点击量却连总人数的一半都不到。我认为其中原因除了家长对卫生保健的重视程度不够之外，更多的是我们的工作做得不够。丰富卫生保健常识普及形式，提升家长卫生保健意识，这样才能真正提升园所工作质量。

四、从让家长真正深入幼儿园开始

在家园共育中，教师需要站在家长的立场去思考和解决问题。例如在帮助幼儿喂饭的问题上，教师既要理解家长也要引导家长信任教师与幼儿。笔者在观察中发现，对于生活常规能力较差的幼儿，尤其是那些调皮捣蛋的幼儿家长更需要教师的共情。如果教师只是一味批评家长理念的错误，而不能体会家长对幼儿的爱以及缺乏方法和原则的心态，就很容易引起家长的反感，甚至在家园合作过程中会产生冲突和矛盾。不管是学校还是幼儿园，都会成立家长委员会，定期召开家长会，不定期组织家长开放日活动，在初入学或入园时，家长是各种认真用心，但是随着时间的推移、次数的增多，便开始出现漫不经心或者会上玩手机的问题。我觉得真正的家园共育工作，必须摒弃老路一直走，形式单一、针对性不够等情况，毕竟家长都是成人，每个人都有各自的工作和生活琐事，价值性不强的家园联系只会让有意义的活动变成一种形式，教师认为家长不重视不配合，家长认为只要参与就是表态。对于家园共育，我们必须创新形式，让家长意识到所有家园共育活动的意义所在，让家长每来一次就有一次收获。

结语：

在与教师的访谈和对班级的观察中，我们发现不同的沟通技巧会带来不一样的体验，如何委婉地反映问题是教师要思考的。很多时候教师在与家长沟通时掺杂了不良情绪，使得家长认为老师对孩子有意见，所以教师不能只反馈幼儿不好的方面，还要多说说幼儿好的方面，要把“加强优点，改正缺点”的观念传达给家长。幼儿园可以引导家长逐步参与到幼儿班级生活常规内容的制定、方法的选择、评价方式等，真正体现家长在家园合作过程中的重要作用，同时还需要引导家长了解幼儿园一日生活，让家长知道幼儿在园生活的详细内容且掌握更多科学的育儿方法。

参考文献：

- [1]王清磊.《幼儿园教育指导纲要》下的蒙台梭利教育[J].科教导刊,2013(19).
- [2]史文燕.浅谈小班幼儿家园共育策略[J].科技资讯,2020,18(18).
- [3]俞天飞.做好农村幼儿园家园共育工作的策略[J].甘肃教育,2019(20).