

在小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略分析

黄森

(广西北流市民安镇才旺小学)

[摘要]随着社会主义市场经济的不断发展与现代化经济建设的飞速进步,城市人口规模正日益增长,人们对教育行业也随之有了更高的要求,在课堂教学中还要注意将数学知识应用于生活,让学生尝试利用所学知识去解决生活中的问题,促进学生良好自主学习能力的形成。基于此,本文对自主学习能力的的重要性、现状以及在小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略进行了分析。

[关键词]小学数学; 自主学习能力; 学习方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.721

1 自主学习能力的的重要性

与传统的教育模式相比,现阶段的小学数学教师更注重学生个人能力的差异性,能够根据学生实际情况的不同来有效培养学生的数学思维与独立思考意识,有利于学生拓展自身的逻辑空间,对所学的数学知识也有了进一步的掌握。传统教学模式下,教师更注重应试教育体系,忽视学生个人能力之间的差异性,教学内容单一、枯燥,没有给学生充足的独立思考时间,不重视学生自主学习能力的提升,极大地阻碍了学生学习效果的提高。

现阶段,教师需明确小学数学的教学目标,转变传统教育观念,让学生积极主动地去探究数学问题,通过师生之间的高效互动来准确控制教学进度,注重学生个体之间的差异性,积极活跃小学数学课堂氛围,为学生提供良好的学习条件,引导学生自主学习数学知识,创建优秀的学习环境,培养学生的自主学习能力。

教师需对其进行深入的分析与研究,增加学生对小学数学教学内容的专注度,注重师生之间的高效互动,根据学生实际学习需求的不同来制定不同的教学方案,满足学生的学习需求,进一步提高学生自身的独立思考能力,培养其发散性思维方式。

自主学习能力的高低大大关系着学生的未来成长方向,甚至影响着学生在未来社会的发展前程,树立独立思考的意识可让学生以积极主动的乐观态度去面对学习中遇到的难点与疑点,通过师生之间的高效互动与交流沟通来提高学生的数学思维与逻辑思维,灵活调整小学数学课堂的教学进度,基于实践探索来培养学生的独立思考意识。

2 小学生数学自主学习能力的现状

2.1 自主学习意识有待提高

自主学习对小学生的数学学习有着重大意义,是小学生在数学学习过程中需要特别掌握的一项学习能力。但是学生普遍缺乏自主学习意识,无法自主制订学习计划并严格按照计划展开学习活动。正是因为这些问题,一些小学数学教师对于培养小学生自主学习能力的教学活动兴趣不足,他们会按照自己的思路和方法为学生设定学习计划,安排学习任务,布置课后作业,很多学生也早已习惯了这种传统的教学方法。因此,对小学生开展的数学自主学习能力培养很难实现预期目标。

2.2 小学生缺乏数学自主学习的主动性

目前小学生普遍存在缺乏数学自主学习的主动性的问题,这可以借助学生在课堂内外的表现上观察出来。很多学生对于课堂教学过程中回答数学教师的提问态度都很消极,对于数学问题,只有自己解决不了的情况下才会与教师和同学展开讨论,真正因为感兴趣而展开讨论的学生比例过小。这表明教学活动中大多没有激发出学生自主学习的欲望,表明教学活动缺乏趣味性,学生的学习主动性没有得到激发。

3 在小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略

3.1 诱导思维,引导学生自主学习

教师引导学生积极进行探索,要尽量少讲,给予学生更多发现的机会。因此,课堂教学中教师可用适当手段对学生的思路进行巧妙地引导,充分发挥全体学生的主动性,挖掘心理潜能,帮助学生更快形成探索精神。教师不能直接对知识点进行解说,而要诱导学生的思维,激发学生探索的欲望,引导学生自主学习,为后续学习打好伏笔。也能帮助学生调动自我的思维,激活认知系统,使其生出兴趣萌芽,积极主动探索,逐步进入深层次阶段。如教学“圆的面积”,借助“化圆为方”实验,引导学生对圆的面积计算公式进行探索,通过提出探索的问题,组织学生以小组为单位进行观察探讨,让学生集中于“形变而面积不变”这一知识点上,并且认真思考圆的周长与半径和拼成的近似长方形的长和宽之间的关系,从而发现圆的面积的计算公式。

3.2 开展合作探究的教学模式,让小学生成为课堂的主人

以往的课堂上,大多数都是以老师知识的讲解为主,学生缺少自主学习的意识,长此以往,孩子们的自主学习能力根本得不到锻炼,所以在新课改的要求下,小学数学老师必须改变原有的教学模式,课堂上要以学生为主体,积极发挥老师的主导作用,并能关注学生的个性化特点,组织学生进行自主交流,进一步提高小学生的自主学习能力。在教学“角的初步认识”时,老师就可以把学生分成几个小组,先让学生在小组内交流生活中有哪些角,并探索角的特点,总结各个角之间的相同和不同之处。小组学习时学生可以自由发表见解,有的学生发现钟表的时针和分针组成的角,还有的学生发现角的两边是两条射线,孩子们的想象力特别丰富,把他们想到的综合起来,会有意想不到的效果,并且以这样的方式学习,孩子们都

会主动去思考问题，他们就是这样在思维的训练中逐渐提高了自主学习的能力。学生经过有效的交流与沟通，增强了团结合作能力，彼此之间也感觉亲近了，有利于形成和谐友爱的班级大家庭。

3.3 引入思维导图，维护思维精确性

受自身数学认知水平与数学学习基础限制，学生在课程学习中往往不能及时明确课时知识脉络，自主构建知识点之间的联系，使其思维延伸过程容易出现断点，难以建立与课时知识契合的完整思维框架，基于课程导入环节与课程总结环节的思维导图引入应用，成为思维能力教学培养工作维护学生思维延伸的精确性与有效性的关键。思维导图自身具备一定的灵活性，因此其在课程教学中，可根据学生自身思维延伸需求，为其提供相应的思维引导内容以及思维表达工具。针对课程导入环节，思维导图可为学生提供完整的课时知识脉络，便于其借助其图示结构分析各课时知识重难点的分布情况，进而在思维导图引导下构建知识点之间的具体联系，以此形成相应的思维框架，便于其采用正确的学习侧重于思维延伸方向，转化知识内容。而针对课程总结环节，基于多媒体展示功能的思维导图，可令学生通过参考导图结构，自主绘制课时知识内容的思维导图，并尝试将所学数学知识融入其中，应用数学思维，从整体学科知识层面构建新的知识体系，加深其课程知识理解，便于学生在延伸思考中应用分类讨论思想、整体思想、化归思想等数学思想方法整合梳理所学内容，强化思维能力培养工作的实际效用。

3.4 对学生的数学学习方法进行系统指导

在小学数学教学活动中，由于小学生学习方法存在问题，导致教师对小学生进行的数学自主能力培养也无法取得理想的功效。想要解决这一问题，教师需要不断对学生进行专业的指导，借助学习方法的培养帮助小学生适应数学学习。教师首先要做的是对学生自控能力方面的指导，要为学生设定学习和娱乐的时间，在放学之后一定要首先利用宝贵的时间完成教师所布置的家庭作业，然后利用少许时间做好下一节课的预习，最后再展开娱乐活动。预习活动是一项重要的自主学习活动，这项活动必须要得到有效开展，所以教师要积极和家长配合做好对学生的监督，使学生回家之后能够逐渐养成立刻完成家庭作业的习惯，这样才能为学生自主学习活动的开展提供时间。教师也要对小学生的自主学习方法进行引导，要认真将学习过程中不懂的问题在课本上标注出来，并进行思考，这样才能在课堂教学过程中积极向教师提问并熟练掌握这一知识点。

3.5 完善学习方法

小学数学是数学学习的重要时期，由于性格特征或是家庭环境等各种原因，不同学生在数学能力上有一定的差异性，学生对数学知识的接受能力高低不一。为此，教师应多注重学生个人能力的差异性，引导学生选择正确且符合自身需求的合理学习目标，帮助学生完善学习计划，学生也可以借助小学数学课堂内交流探讨的机会来进行有目的性的借鉴，适当地优化、

调整自身的学习方法，在学习交流期间提高自身的独立思考能力。教师也应及时疏导遇到瓶颈期而无法找到突破口的学生，帮助学生完善自身的学习方法。

例如，在教学“分数乘法”时，分数的运算是日常生活中较为重要的运算课题，教师可积极鼓励引导学生通过分数的计算特点来让学生对其进行独立思考与自主学习，通过原有的计算方法来对更为复杂的分数计算进行有效的推导记忆。同时，教师也可借助课上合作讨论时间激发学生的课堂参与度，根据学生实际情况的不同随机分配任务，分组竞猜比赛，引导学生发现更多的可能性，向他人借鉴完善自身学习方法与模式。积极鼓励引导学生通过师生、生生之间的高效互动与交流实践来加深学生对所学课堂知识的理解与认知，从而对分数计算的具体应用形式与题目进行课外拓展，提高学生的数学思维与独立思考意识。

3.6 引导学生学会自测自评

每节课结束之际，留出一点时间，让学生进行自测自评，从而帮助学生进行实践与反思，体会获取知识的愉悦心情。同时，也感受和认识到还有待努力以及改进的地方。在异分母分数加减法的授课后，在学生的自测自评环节中，教师提出的问题是“这一节课你学到什么？”学生答“学会了异分母分数的加减法”。教师继续问

“该如何计算？”“是怎样学会的？”教师问，学生答。通过观察情景图，从分数单位入手，与同分母分数的法则进行联系，而进行分母分数的加减计算。第三个问题则是“学完这一课后，你还想知道什么？”学生答，“我还想知道的是，如果一个分数与一个整数进行加减，应该怎么计算？”第四个问题是“今后努力的方向是什么呢？”有学生回答说，“发现知识之间的联系以及解决问题之间的规律性。”通过问题有效引导学生自测自评，使学生对每节课中的得与失进行回顾，增强学生自主学习的动力以及能力。

4 结束语

培养小学生自主学习能力是小学数学教师一项重要的教学任务，对它的开展有利于促进小学生的数学学习，对于提升学生成绩也有很大帮助。这要求小学数学教师在教学过程中认真做好对小学生自主学习能力教学的研究和分析，根据问题认真对教学方式和方法进行改进，以此来促进小学生数学学习自信心的提高。

参考文献

- [1] 刘丽奇. 如何在高中数学教学中培养学生自主学习能力[J]. 读写算, 2021(28): 91-92.
- [2] 田成涛. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 学周刊, 2021(30): 45-46.
- [3] 赵广超. 小学数学实验教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 天津教育, 2021(26): 20-21.
- [4] 王倩. 浅谈如何在小学数学教学中提高学生的自主学习能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(09): 9-10.