

浅谈初中英语教学中应用小组合作学习的有效策略

王行宇 李姗姗 胡苏宇

(黑龙江省双鸭山市饶河县第一中学 黑龙江 双鸭山 155700)

[摘要]初中是学生学习英语的黄金阶段,教师应把握住这个阶段,积极转变传统教学方法,传递学生英语学习的方法,提升学生英语学习的水平,让学生能够利用英语和他人展开沟通和交流。但由于初中英语课堂中班级人数较多,教师并不可能让每一个学生在课堂中都进行充分的交流和展示,这就需要融入小组合作的模式,让学生在小组内部自由地进行英语学习和探究,增强课堂的互动性,提升课堂学习的高效性。

[关键词]初中英语;合作学习;现状及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1310

英语作为中学教育当中三大主科之一,无论是在考试还是在学习生活当中都占有很大的比重;英语是国际经济、政治、文化交流的工具。而在中国的教育当中,初中英语教育则是很多学生培养自身语感、提升对于英语的感知力以及掌握英语基础知识的重要时期,在这样的情况之下,对于初中英语教学更是需要着重把握,特别是在英语教学中实现合作学习组织的开展是让英语学习更有效率,提高学生对于英语学习的热情的第一大途径。

一、目前初中英语教学的现状分析

(一) 学生参与度不均衡

在英语教学课堂上,因为学生学习水平不一样,对于英语基础也有较大的参差,所以不免在传统课堂教学当中会出现有些学生过分活跃而有些学生则过于安静的两极分化情况。本身基础好的同学愿意对老师提出的问题自主的思考和探究,而本身就弱于别人的同学因为自身基础的问题自身已经存在不自信,在这样的双重对比之下更习惯当一个听众而不是发言者的存在,更少发表自己的意见。同时老师自身角色不明晰,没有对学生实行公平待遇,班级内的个别同学承担了班级探究的全部任务,成为班级学习的主角,而部分同学只是一个旁观者。

(二) 学习不够深入

初中英语教学实施的学生基础素质发展、培养基础习惯的重要阶段,而课本上的大多只是已经是老式化而不适应与现代技术发展的。由于教师本身的没有进行深入研究和学生自身的兴致缺乏,对于学习的深度没有进行钻研,而是仅仅停留在表面,只专注于考试而已。我们常常看到很多这样的现象,场面上看起来热热闹闹,学生看起来讨论得很积极,似乎人人都在参与,但是谁知道他们真正讨论的是什么呢?我们通过这种热闹的场面,看到的大多是学习的浮躁与肤浅。尤其是英语学习,更加应该注重口语交流而不只是注重课本上的课文教学,有多少孩子在最应该巩固发音的阶段逃脱课程,最后导致ABC这样最基础的二十六个字母都拼不出来或者读不标准?

二、初中英语教学中应用小组合作学习的有效方法

(一) 通过阶段性竞赛模式实现英语整体技能提升

在英语教学当中,对于理论与实践相结合是非常必要的,而对于初中英语课程学习而言,利用合理的竞赛机制是可以有效地实现学生对于英语学习能力的提高和学习模式的发展。英语学习主要包括听、说、读、写四个层面,而在新课标要求下的合作学习当中,学生更应该注重的是将四项基本技能整体进行提升,而不是单专注一个部分。因此,在课堂学习当中教师可以作为主导者角色,对于课堂学习增加一定的竞争机制,并且增加奖励,对于最优秀或者进步最大的给予奖励以此来提升学生的积极性。比如在学习“How often do you exercise”当中,因为涉及的是锻炼话题,可以先对相关词语,比如go to the movies、look after、how often、go skateboarding等重要词语和句子形式进行小组默写比赛,而在课堂上可以增

加小型趣味比赛比如问答形式或者男生体育比赛等形式促进学习。以此提高学生的学习兴趣和活跃课堂氛围。在这样的合作学习课堂当中,教师需要更加注重学生对于该项能力的掌握,加强对于基础知识的练习,使得合作学习能够发挥它最大的作用。

(二) 科学合理分组

在新课程改革提出之后,小组合作模式开始产生,该模式在当下的初中英语课堂中屡见不鲜,但是整体的效果却并不好。究其原因在于教师并没有对学生合理化进行分组,只是将学生根据前后排随机分成了四人或者是六人一小组,学生之间的差异性并不明显,小组和小组之间也没有可比性。在进行问题探讨时,有些小组还在谈论一些电视剧、讨论周末干什么,很明显这样的小组分配并不合理,也并没有发挥出小组合作在英语课堂中的作用。因此,教师就需要基于班级学生的实际情况,将学生合理分组。在分组时应采用互补分组法则,即是在同一个小组中应具备成绩好的,成绩差的,成绩中等的,学生之间的个性要能够发挥,同时相互互补,组和组之间的整体成绩要不相上下。在这样的小组合作中,每个人才可以发挥出自己的个性,差生也可以去学习优等生的学习方法。最后要明确小组中每个人员的角色,比如有管理者,有协调者,有记录者,这样才可以保证每个学生都可以积极地参与到活动中,继而发挥出小组合作在英语课堂教学中的质量。

(三) 融入多元化的英语评价方法

小组合作模式在初中英语课堂中开展并不难,但是想要真正地发挥出小组合作的作用,却是不易的。教师除了要融入多元化的教学策略,实现小组合作的互动之外,还要融入多元化的英语评价的方法。就传统的英语课堂评价而言,主要是以教师的成績为主,这种评价方式过于的单一,也不能够检验学生学习的成果。在融入小组合作模式之后,教师可以融入多种评价模式,比如小组内部学生之间的互评,通过互评了解小组存在的问题。其次融入学生对于教师的评价,这一评价可以提升教师教案制作的科学性。最后则是教师对学生的评价,通过这一评价,了解小组合作实施的质量。

三、结语

综上所述,在新课程改革的背景之下,开展初中英语小组合作学习,需要教师基于学生的兴趣和能,将学生合理分组。其次,要设置相应的问题或者是实践活动,让学生在小组内部进行合作和探究。在合作的过程中,帮助学生掌握英语的相关知识和技能,落实学生的小组合作能力提升学生英语的核心素养,为促进学生的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1]朱加佳.初中英语教学中小组合作学习的开展研究[J].启迪与智慧(中),2020(02):26.
- [2]侯义.对初中英语合作学习教学模式的思考和研究[J].山西青年,2020(22):149.