

在小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略分析

郭来蔓

江西省吉安县万福镇中心小学

[摘要]小学生数学的自主学习能力是学生未来学习生涯的关键性基础部分,学生的学习不能局限于教师讲授的内容,而应该使学生学到知识之后能够对知识进行再创造、深挖掘的过程,由此可见,教师的教学任务不应当仅仅是理论知识的讲授与传递,更应该是对学生自主学习能力的引导与培养。作为小学数学教师,应该注重学生自主学习能力的培养,在课堂教学过程中,教师要注意将学生放在主体地位,充分促进学生自主能动性的发挥,进而完成学生探索能力与自主学习的能力。

[关键词]小学数学;小学生自主学习能力;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.184

引言

数学作为一门基础学科,贯穿于小学、初中、高中,甚至大学的整个过程。从小培养学生主动学习的良好习惯,在数学课堂上才能做到得心应手,不断提高数学学习的综合能力。但是在目前的教学中,经常出现孩子厌学或不会学的情况,以至于学生觉得数学较难,不利于学生数学知识的掌握,所以当前必须加大力度发掘学生学习的主动性,提高他们数学学习的兴趣,促进学生高效地学习数学。

一、自主学习的内涵和作用

(一) 自主学习的内涵

自主学习即主动学习,学生可以根据自己的情况自主安排学习的知识范围,达到什么样的目标,什么时间段学习以及采用什么样的方式学习等,并且要自己把握学习的进度及取得一定的成绩。这就是所谓的自主学习,学生在学习过程中所养成的良好习惯,以及所拥有的心理素质就是学习能力的价值体现,是在实际的锻炼中获得的,所以这不是谁天生就有的天赋,而是后天培养的结果。拥有这种能力的学生身上一般都会有的特征:可以主动制订学习计划,包括要学习哪部分知识,选择合适的学习方式,以及要达到的学习效果,并能够对自己学习的效果做出合理的判断。对于小学生而言,只要在学习中能够保持学习的热情,紧跟老师的思路,有效参与课堂活动,并能在课堂中发现问题,进行积极的探讨,课下也能独立思考,敢于质疑问难,我们便说学生就具备了这种学习能力。

(二) 自主学习的作用

自主学习可以在一定程度上让课堂教学更加顺利地进行下去,大幅度提升课堂教学效率。自主学习是教师在课前准备工作中,根据要讲述的章节内容提出问题,使学生带着问题预习相关知识,然后在课堂上,教师根据学生回答问题的情况判断学生掌握的程度,同时对学生的答案进行改善和巩固,加深学生对内容的理解,这种教学方式能激发学生学习的积极性。如在将要学习加减乘除的知识内容时,教师通过布置难易程度不相同的计算题,让学生进行预习的同时解决布置的习题,能加深学生对算数的理解程度。同时,自主学习还可以较为完整地让学生都得到一个全方位的进步。教师还要加强学生学习的能动性,让本来学习较为被动的学生在转变的过程中逐渐感受

到满足感和成功的喜悦,使得学生学习更加充满自信,进而加快转变学习态度的步伐;自主学习也可以一定程度上开发学生的大脑潜能。多组研究数据表明,人类的大脑能力十分出众,绝大多数人只是开发了极少一部分的大脑功能。因此,教师不能忽视每个学生的学习潜能,通过各种练习的方式努力刺激学生的大脑潜能。除此之外,还要改变日常教学模式,从“填鸭式”教学向教师引导学生讲课的模式转变,增强学生的课堂主人翁意识,鼓励学生阐述自己的想法,让学生科学、合理地进行学习。

二、在小学数学教学中培养学生自主学习能力的现状

第一,从目前的小学数学教学情况来看,大部分教师的教学观念还是处在保守阶段,由于他们长时间受到传统教学观念和模式的影响,在教学中一直沿用传统的教学法。同时,部分教师对自己的教学任务没有清晰的认知,认为只要在课堂上讲解完需要讲解的知识,然后布置相关的作业就是完成任务了,他们既忽略了学生自主学习的重要性,也没有采取能力培养的有效措施,长此以往,不利于对小学生的主动性与积极性的培养。

第二,积极性是自主学习的根本前提,它在整个小学数学教学中发挥着举足轻重的作用。但从实际情况来看,部分教师无法将数学知识生动且形象地用肢体语言表达出来,学生一直在教师的安排下进行学习,会缺少对数学的正确认识,又无法在实践中解决实际问题,长此以往,会对学生学习数学的积极性造成不利影响。

三、小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略

(一) 利用课前预习,培养学生的自主学习能力

预习在每个学科中都占据着重要部分,也是培养学生自主学习能力的的重要途径,教师应帮助学生养成每日预习的良好习惯。引导学生了解预习对数学学习的重要性和对日常生活的积极影响。使其通过自主预习提高自身数学素养,提前熟悉课堂学习内容,了解学习的重难点,认清自身不足并加以改善。同时,教师需观察学生的预习情况并适当给予指导,帮助学生明确预习目标和计划,使学生有意识地预习。通过预习学生能掌握正确的预习方法,明确如何运用已有知识学习新知识,从而树立强烈的自主预习意识,为课堂深入学习奠定基础。

（二）引导学生动手操作

学生的理论学习是不能与动手操作剥离开，因此教师在对小学生进行数学教学的时候应该注重培养学生的动手能力，教师应该让学生进行主动地学习辅助操作，从而提高其自主学习能力。在进行小学数学自主学习能力培养教学时，教师需要为学生提供一些动手操作可行性强并且能够保证安全的材料，让学生自己动手操作，从而培养学生的思维能力，为学生未来的抽象数学知识的学习打下坚实基础。不仅如此，教师还应该在学生进行操作之后引导学生对操作结果进行总结，帮助学生进一步思考事物间的联系，强化学生的操作能力与思维能力，促使学生充分发挥自身主动性，在操作中巩固学生在课堂上学到的数学知识，并将这些知识应用到操作当中。通过上述理论与操作相辅相成地互相促进，可以大幅提升小学生的动手操作能力和对数学知识的应用熟练程度，进而能够使得学生的自主学习能力得到加强。

（三）提升学生自主思考能力

自主思考能力的培养对学生数学自主学习能力的提升有着很重要的作用，学生在数学学习过程中会由于各种原因出现错误，若是学生在做错题后不能及时反思自己的错误并对题目错误原因做出反思与分析改正，那么学生是永远都不会取得进步的。小学数学教师应该注意在教学过程当中引导学生及时对自己的错题做出整理与总结，并帮助学生分析其对知识点的薄弱之处，从而促进学生得到自主思考能力的锻炼并确保学生在数学学习中不会犯同样的错误。在对学生的错题情况有了一定的了解后，教师在题目讲解时可以将错误较多的类型题再次布置给学生，以检查学生的完成情况，从而进一步对学生进行知识的剖析与纠错，使得学生在计算与思考的过程中加深对某个错误的印象，并以此来使学生解题思维正确无误，促进学生数学的认知。

（四）小组合作，巩固学生的自主学习能力

在教育改革与创新的背景下，教师应及时转变自身的教学理念，突出学生在课堂中的主体地位，鼓励学生通过各种形式获取知识。小组合作是培养学生自主能力、激发学生学习兴趣的有效形式。在数学课堂教学中，教师可合理运用小组合作形式开展教学，推动课堂教学进度。首先，教师需充分了解学生的基础水平，正确面对学生间差异，合理分配学习小组，做到公平公正。其次，可导入教学问题，引导学生以小组为单位进行自由探讨并解决问题。

（五）创新教学方法，激发小学生的自主学习能力

在小学数学课堂中，要想全面激发小学生的自主学习能力，教师首先需要结合小学生的认知能力与年龄特征，从班级中的学生群体喜闻乐见的主题入手，将小学生对数学学科的学习主观能动性全面激发出来。在此过程中，教师应针对不同的

教学内容，运用不同的教学方式，充分增强小学生的学习驱动力与探究热情，让小学生能够主动参与到数学课堂教学活动中，进而全面激发小学生自身的自主学习能力。

（六）优化学生自主学习习惯

自主学习能力的养成是一个漫长的过程，学生的自主学习习惯只靠自身的自制力约束是难以养成的，需要教师在教育教学过程中给学生提供一些引导与帮助，必要时，对学生的养成教育进行训练，例如，预习，老师教会学生预习的方法加上巩固训练，进而优化学生的学习习惯。其次，教师帮助学生在数学课堂上进行观察研究、动手操作和深入思考的过程中形成全方位多角度的思维模式，进而引导学生在解决数学问题时注重各方面的解题操作，教师应该引导学生在读题时注意认真审题，理解题目所提问题；在做题时细致严谨，认真思考题目给出的信息提示，充分运用知识恰当解决问题；在完成题目后进行检查纠错，及时总结在解题过程中犯的错误，并积极改正积累经验。通过帮助孩子培养这样较为科学全面的数学学习习惯来刺激学生思维成长，建立相对初步但较为完善的解题逻辑链条，进而促进学生逻辑思维与思考的能力，当学习习惯能够稳定输出，学生的数学思维与数学能力也会达到本年龄段中的较高水平，学生的自主学习能力在这个过程中自然而然地就会形成、稳定甚至得到发展。

结束语

总之，小学时期是学生学习的关键时期，老师要践行新课改的要求，有效发掘学生内在的主动性，发现学生的闪光点，引导学生积极地投入学习，并关注学生各方面的发展。在课堂教学中还要注意将数学知识应用于生活，让学生尝试利用所学知识去解决生活中的问题，促进学生良好自主学习能力的形成。对于一些难度较大、比较抽象的学习内容，由于小学生的理解能力有限，老师可以创造性地设置一些情景，让学生在情景中去发现问题、分析问题，加深学生对知识的掌握和记忆，进而促进孩子们自主学习能力的提升。

参考文献

- [1] 李文辉. 研究怎样在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 课程教育研究, 2019(32): 60.
- [2] 李庆德. 探讨如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 课程教育研究, 2020(24): 89—90.
- [3] 蔡梦得. 浅析在小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 教学研究, 2019(5): 14—15.
- [4] 江南. 关于在小学数学教学中培养学生自主学习能力带给教师的启示[J]. 教育前沿, 2018(4): 25—26.
- [5] 韩建忠. 小学数学教学怎样培养学生自主学习能力[J]. 新课程(上), 2019(12): 261.