

# 小学语文课堂中生活化教学浅谈

冯纪平

(大连市甘井子沙岗子小学 辽宁 大连 116000)

**[摘要]**课堂中的教学内容的发展,将其中的教学实际的讲解,都在现实的教学生活中,满足学生在课堂中的学习兴趣的发挥,不同的教学学科的学习联系性,将其中的教学内容的发挥,都有着具体的显著的提升,教师在将其中的生活化的文章素材,都与学生进行具体的学科学习的展示的时候,才会让学生对于自己的学习结论,有着具体的学习发展的运用,因此,本文就小学语文课堂中生活化教学浅谈,进行分析和概括,并提出具体的教学建议。

**[关键词]**小学语文;生活化教学;选择教学方法,引发生活回味;借助家长的力量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1243

教师在让学生对于语文文章的理解,从生活中进行合理讨论的时候,才能够让学生对于之前所存在的密切关联性,都可以进行合理的探究和分析,因为教师在将教学内容与学生的生活进行有机结合的前提下,能够让学生对于生活中的情景进行合理有效的展示,这样可以将知识还原到实际学习的运用中,让学生充分的感受到语文文章与实际生活的联系,这样才能够调动学生对于知识内容的学习趣味性,并且让学生在找到自己的学习规律的前提下,也能够认识到自己学习能力的发展,从而让学生对于语文知识内容的形成掌握更多的学习方式,并且在充分的满足学生在课堂中学习需求的前提下,也能够促进课堂教学计划的合理落实,从而不断的增强教师对于知识内容的讲解效果,在显著的提高学生在课堂中学习效率的前提下,教师也能够促进教学改革的发展。

## 一、恰当地选择教学方法

运用新颖的教学理念,才能够让学生对于知识内容,进行合理的探讨和分析,因为课堂中的教学结合点,是需要教师进行合理的话的讨论的,所以教师在运用不同的教学模式的过程中,都需要对于文章知识内容的讲解方法进行恰当的选择,立足于课堂中的教学设计,才能够引导学生对于自己的学科兴趣有主动的探究的生长空间,这位教师在激发学生的自主学习意愿的过程中,都需要让学生对于自己的实际学习生活有不同程度的学科运用,这样才能够促进学生对于理论知识的学科表达,提高学生的生活学习的方式。

例如,在教授学生学习《小蜗牛》这一章节内容时,蜗牛学生在花园中,也是会经常见到的,尤其是在雨过天晴之后,教师在让学生从其中的教学内容的阅读中,将自己在日常生活中的学习经验,以及对于问题的解决,都在现实的教学角度中,合理的运用相关的教学思考,才会引导学生将不同类型的教学环节的掌握,都会从自己的学习实际的情况中出发,发展学生独特的学习思维的想象能力,在不同知识的学习探究中,都会让学生有着学习动力的补充,教师也需要促进学生良好的学习习惯的形成,帮助学生增强自己对于语文学科的学习兴趣。

## 二、创建生活情境,引发生活回味

在创建不同的教学情景的前提下,能够让学生对于不同的学习理念,都可以进行概括和渗透,所以在充分的结合学生对于知识内容学习发展自由度的前提下,能够将不同的教学理论进行合理的探究,让学生能够指导自己的学习问题,并且在发展和运用的过程中才能够分析学生的概括学习的能力,引导学

生借助自己的学习体验,不断的让学生对于知识内容都可以进行具体的建议,睡觉是在发展学生的理论学科能力的时候,都可以引导学生进行合理有效的回味。

例如,在教授学生学习《吃水不忘挖井人》这一章节内容时,在培养学生的感恩心态的时候,教师都需要让学生从现实的学习角度中出发,合理的探究自己在日常生活中,是否会接受过陌生人的帮助,或者是对于陌生人有帮助的经历,教师在让学生进行分享的时候,就可以注重学生在课堂中的语言逻辑思维的表达,这样才会增强对于学生的学习了解,在创设相关的教学情境的时候,更是可以将生活中的教学素材,运用在其中,通过借助不同的历史背景的故事,也会培养学生珍惜水资源的环保意识。

## 三、充分借助家长的力量

在充分借助家长的教学力量,才能够让学生在课后的学习时间,也能够有巩固自身的学习效果,并且教师在为学生布置家庭学习作业的过程中,都可以借助学生的学习特点,从而不断的增强学生对于理论知识的学习理解的有效性,而且教师在运用生活化教学模式的过程中,也需要增加与学生家长的联系,这样才能够对于学生的学习情况进行全面的掌握。

例如,在教授学生学习《我多想去看看》这一章节内容时,去外面的世界中,才会了解到更多的新鲜的事物,教师在让学生从不同的学科学习的结论中,都在充分的借助家长的力量,才会增加与学生之间的沟通和交流,教师也需要讨论不同的教学方案,在实际课堂中的有效的落实,将其中的教学问题都会进行有效的解决,教师也需要将不同类型的教学活动的开展,进行有效的运用。

总而言之,在落实不同的教学计划的过程中,都需要发展学生对于知识内容的学习的运用的程度,这样才能够让学生对于不同的教学问题都可以进行合理的分析,让学生能够有主动的学习态度,转变学生在课堂中的被动学习状态,才能够提高学生在课堂中的学习积极性,在参与阅读教学活动的时候,可以将生娃娃的教学策略运用在其中,不断的提高学生的探究分析的思维意识,所以在现阶段的教学发展中,教师都需要掌握学生对于学科理论知识内容的解答情况。

## 参考文献

[1]杜玲.思维导图在小学语文群文阅读中的运用[J].科教导刊(下旬),2018(27):121-122.

[2]于月红,崔云宏.小学语文口语交际教学的问题及应对策略[J].教育理论与实践,2017,37(17):58-59.