

高中地理核心素养培养的有效方法例举 ——以“荒漠化的防治”为例

罗廷军

宁夏回族自治区中宁县中宁中学

[摘要]新时代,新气象,随着社会主义的不断发展,学生核心素养的教学也开始受到广泛的关注。教师们更加关注学生们核心素养的培养,通过科学合理的教学,让学生逐步建立自己的知识体系,加快核心素养的形成,这也是新时代教师教学工作的新目标。基于此,本文将通过对高中地理核心素养培养的探讨,以荒漠化的防治为例,提出了切实可行的建议。

[关键词]高中地理;核心素养;荒漠化防治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1051

引言

地理核心素养是一系列专业技能与基础知识的结合体,需要通过多方面的培训与训练才能帮助学生们的核心素养有所提升,教师要从实践角度出发,充实教学内容。文章以高中地理人教版地理教材为依托,通过多个不同的角度探讨高中地理核心素养培养的有效途径。

一、结合实际发展区域认知进行授课

教师要通过精心设计的教学内容,合理安排课程方式方法,巧妙地向学生展示当地的地理特色,在培养学生的兴趣的同时,不忘注重培养核心素养。地理学科最显著的特征就是区域性,不同的区域其地理条件差异巨大。我国的大地是一个复杂的有机整体,通过分析这些不同的地理特征,可以对当地的地质地貌有一个新的认识。同时也可以加深对地球的全面认识,在对于当地地理的学习中,地域认知是一个基本内容。在此基础上,通过不断深入的地理知识点学习,可以在学生心目中建立起一个相对完整的区域地形地貌特征印象。通过对当地以及周边地区地理特征的分析与学习,借助比较分析的学习方式,进而发现当地以及周边地区地形特征之间内在的联系规律,对课堂上教师教授的知识有更加深刻的理解^[1]。

教师在进行区域认知教学时,要避免使用传统方式的教学法,那只会让学生感到枯燥。教师可以根据学生的实际情况和特点进行指导和引导。比如,教师可以问:“你知道兰州的地理特点吗?你的家乡在哪儿?南宁与兰州有什么不同?为什么不一样?”教师应该在课堂上设问,通过提出一些有思考价值的问题,让学生们回答有关的问题。教师引导学生观察这些区域的地理位置,并从当地的环境、植被等方面入手进行深入的分析,提升学生们的自主分析问题的能力。在这一阶段教师可以引导同学们通过典型案例,对于当地的地形特征以及由此产生的独特的现象有一个清晰的认识^[2]。

二、培养学生的综合能力

(一)通过问题分析提升学生的思维能力

生态环境是一个动态融合式的整体,大地生态环境是一个由多种因素相互制约、相互作用的动态变化过程。让学生从发展的角度去看待气候与环境变化,让学生全面思考。这也就对教师提出了更高的要求,培养学生思考能力,自主学习能力。传统的教学方式通常是教师灌输知识,学生消极地记笔记,死记硬背,无法形成自主学习和主动思考的习惯。利用信息化等多种方法,如教材拆分,让学生通过自己的观察来认识教材中记载的文字图片,思考图中所含的地理要素、地理关系、分布特点等。对地理问题的内容,通过对主要元素的分析,让学生对于当地的地理特征有深入的理解。接着,通过对土地荒漠化的现状进行分析,在学生心目中建立应该有效保护水资源,保护生态环境的思维,让同学们建立科学思维方式以及探究问题的习惯,逐步引入问题设置,

提高学生参与度,激活学生思维^[3]。

(二)通过地理实验培养实践能力

地理试验是一种行之有效的提升教学质量的方式,通过设置地理实验,可以有效增加学生对于地理这门学科的兴趣点,在理论与实践相结合的氛围之中不断提升学生们的创新能力与探究精神,提升学生的核心素养。例如,在研究荒漠化防治时,可以引导学生设计如下实验:通过设置模拟试验环境,利用手头能够收集到的实验材料,对课本中学习到的知识进行模拟分析。通过设置多重试验变量,采用控制变量的方式来探究不同的试验变量对于土地荒漠化防治工作的贡献度如何。观察情况,通过更换试验材料或者变换试验环境变量的方式,再次进行上述实验,通过对比试验的方式观察测试情况,也可以改变实验中砾石的大小在进行对比分析。通过实验,学生可以直观地了解土地上的不同环境因素对于土地荒漠化防治工作的影响,可以有效提升学生核心素养,是一种行之有效的提升学生实践能力的方式。

(三)注重人地协调观念的培养

在当今时代,可持续发展的理念是治国的根本理念,人与自然应该朝着和谐共处的方向发展。所以,在教学中,教师要注重培养正确的人地协调观念,让学生主动开始认知协调的概念。通过多种形式的课堂介绍,为学生们展示荒漠化对于我国大地带来的不良影响,以及这些影响对于我们日常生活会产生如何的影响,例如沙尘暴,水土流失等等。通过这些照片和录像,在学生中产生一系列的影响,让他们充分认识到荒漠化是一个人类所必须面对的问题,了解课程内容对于日常生活的影响之重要。从学生时代就培养保护环境意识,使得学生们将环保意识深深的记录在脑海里,这样才能使土地得到补偿和恢复,通过不断的努力使得我国的生态环境越来越好,同时好的生态环境能够给予社会反馈,净化当地环境,促进当地的可持续发展形成完善的互补循环。

结束语

总之,高中地理核心素养的培养应引起教师的重视,教师应当将核心素养的培养工作贯穿到整个地理教学工作的全流程之中。通过创新课程设计,提高学生的自主创新能力与探究学习能力,通过多种途径相结合的方式培养核心素养,为未来的综合发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 邵志豪. 地理核心素养培养的有效方法例举——以“荒漠化的防治”为例[J]. 地理教学, 2018(04): 57-60.
- [2] 星健康. 高中地理课堂落实核心素养培养的思考与实践[J]. 学周刊, 2019(07): 79.
- [3] 肖木荣. 思维导图在高中地理教学中的应用研究[J]. 当代教研论丛, 2018(11): 85.