

翻转课堂教学模式在高校体育教学中的应用路径探讨

崔培涵

吉利学院 四川 资阳 641402

[摘要]在当前时期,国内外的很多专家、学者针对翻转课堂展开了深入的研究,并认识到此种教学模式具有明显的优势,使传统教学模式存在的弊端切实消除。对翻转课堂教学模式进行分析可知,学生可获得相关的学习资源,并利用课前时间完成自主学习,而课堂中则要针对具体的问题展开探讨,实现知识的内化,课后则要完成好反馈、总结、评价。通过此种教学模式能够使教师、学生展开良性互动,学生的个性需求也可得到满足,其能够获得更为丰富的学习资源,而且时间也可自由支配,师生关系会变得更为和谐。从翻转课堂应用的现状来看,可以使学生的学习意愿更为强烈,学习效果也可大幅提升。

[关键词]翻转课堂教学模式;体育教学;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.574

引言

国内各所高校正大力推进体育教学改革工作,传统教学方式已然无法满足教学的实际需要,若想保证教学质量大幅提升,必须对教学模式予以创新。从当下高校体育教学的现状来看,应该要从社会发展的实际需要来对教学模式进行合理选择,将理论知识讲解、技术动作示范切实结合起来。在对翻转课堂教学模式予以实际应用时,应该要将计算机技术等加以合理运用,营造出适宜的学习环境,学生在课前对教学视频进行观看,并展开自主学习,课后则要对相关知识予以深入理解。课堂教学中则要针对具体的问题展开深入探讨,教师、学生必须要展开深入互动,如此可以使理论知识的学习更为全面。翻转课堂的应用使学生能够更为自由的展开学习,想象空间也会拓宽,如此体育教学能够顺利展开,效果达到预期。

1 高校体育传统教学模式的弊端

1.1 教学方式机械和单一

从高校体育教学的现状来看,出现的问题是较多的,尤其是教师秉持的教学理念较为陈旧。在一些教师的观念中,对素质教育没有形成正确的认知,组织教学的过程中依然采用传统理念来对教学进行指导,这就使教学弊端难以消除,尤其是采用的教学模式呈现出单一特征,而且教师对学生的状态并不关注,如果这样的问题得不到解决的话,学生的兴趣就会变得较为低下,学习效果也达不到预期。

1.2 师生沟通缺乏

对高校体育教学予以分析可知,传统教学方法依然大行其道,教师在课堂中就是针对动作予以讲解、示范,使得学生的学习状态较为被动,而且教师、学生难以展开良好互动,尤其是学习过程中出现的问题无法得到解决。从教师的角度来说,其对学生的实际情况也不够了解,采用的教学策略并不具有针对性,带来的结果就是教学质量达不到预期。若想保证学生的身体素质得到大幅提高,必须对课外活动加以重视,然而学生在活动过程中需要面对的困难较多,如果师生沟通没有做到位,问题就很难得到解决。

1.3 教学评价体系不够完善

国内的高校在对体育学习的实际效果展开评价时遵循的标准是体育测试成绩,对此种评价分析予以分析可知,关注的重点放在了运动技能上,而运动过程中产生的感受、体验则较为忽视。此种评价方式呈现出机械性特征,难以将体育学习的

实际情况清晰展现出来,而且测试成绩也会对学生产生较大压力,带来的结果就是学习兴趣大幅降低,甚至会出现厌学情绪,这对体育教学产生的负面影响是极大的。另外来说,体育成绩测试难以将学生运动中出现的各种问题予以反应,而这就使体育教学创新无法顺利完成^[1]。

2 高校体育教学中“翻转课堂”教学模式的可行性

2.1 翻转课堂实施的必要性

在进入到“互联网+”时代后,高校体育教学出现明显的变化,传统教学方式的弊端也逐渐呈现出来。高校体育教师为了使教学质量大幅提升,开始对信息技术加以应用,教学方法创新也是关注的焦点。翻转课堂教学模式在进入到国内后便得到了广大师生的认同,高校体育教师也开始对其加以应用,在初期就是选择音频教学方式,也就是将PPT讲解、教学视频予以结合,学生可以在学习平台中下载视频资源,并展开自主学习^[2]。在课后也可进行复习巩固,这就保证学习效果更为理想。信息技术更为成熟之际,若想保证其应用效果更为理想,教师应该针对教学实践展开全面分析,寻找到应用翻转课堂的可行之策,并对其予以创新,如此可以保证学习的整体效果大幅提升。在展开翻转课堂教学时,教师、学生间的交流会更加深入,而且可以使得教学时间不够充足的问题顺利解决^[3]。

2.2 高校体育教学中应用“翻转课堂”教学模式的必要性

对于国内高校而言,展开体育教学时应该要对体育素养、职业能力予以重点关注,寻找到可行的培养方法。在互联网更为普及之时,体育运动的受关注程度有明显提高,这是保证高校学生身体素质得到增强的关键所在,而且可以使学生参与体育学习的意愿更为强烈。另外市场对人才的需求量明显增加,竞争也变得更为激烈,企业在人才进行选择时,最为关注的指标是身体素质、职业能力,因而在培养的过程中必须要寻找到可行的途径予以培养,如此才能使高校学生面对的就业压力大幅降低,职业发展也会更为顺利。除此以外,高校在展开体育教学时,若想保证专业化程度大幅提高,应该要将体育素养、职业能力切实纳入教学中^[4]。高校体育教学呈现出一定的独立性,但其和专业教学有内在关联,确保体育教学能够有序开展,专业性得到切实提升,同时专业能力有明显的提升,这和体育教学改革提出的要求也是相符的。

2.3 高校体育教学中翻转课堂可以重塑学生的人生观和体育发展观

高校应该要认识到翻转课堂教学模式的价值所在,对其加以实施能够使学生形成正确的人生观,而且体育发展观也能够塑造出来。为了保证体育教学能够顺利展开,教师应该要将目标予以确定,确保学生的学习、锻炼能够呈现出针对性,将以人为本这个理念落实到教学的整个过程中^[5]。教师在对运动技能予以传授时,应该要将人生观、体育发展观的相关内容融入其中,学生才能积极的投入到体育训练中,而且个人的性格也会变得更为坚强,对体育运动的热爱程度会有大幅提升,锻炼意识也会逐渐形成。采用此种方式展开教学使学生的身体素质大幅提高,最终能够成长为社会所需的人才。

3 高校体育教学中翻转课堂教学模式应用的策略

3.1 有效进行课前设计,创新体育教学形式

在对翻转课堂教学模式加以实际应用时,教师必须要将课前准备做到位,其中最为关键的就是要确保课程资源包设计能够顺利完成。对于教师来说,应该要针对重点内容予以梳理,在此基础上对教学框架予以完善,教学资源包则要上传至教育平台中,这样可以使资源共享目的顺利达成。对于学生来说,从平台中对学习资源予以下载、观看,就能够对接下来的学习内容切实的了解,使课堂教学获得良好的基础,教学的整体效率自然会有大幅提高^[6]。

3.2 发挥课中教师的作用,引导学生自主探究学习

若想保证翻转课堂能够顺利实施,教师应该要对引导、点拨予以加强,教学的过程中则要对现代教学媒体加以充分利用,将线上教学、线下教学结合起来,从学生的特点出发展开针对性教学,确保其能够更为积极的投入到学习中。翻转课堂教学模式的应用可以使学习方式有明显改变,学生会对项目学习更为重视,而且在整个学习过程中会和教师进行更为深入的互动,并主动进行探究。教师在组织教学时应该主动和学生展开交流,针对具体的问题进行深入探讨,确保重难点能够顺利突破^[7]。教师要对每个教学环节加以重视,教学中可将视频作为出发点,切实完成好课程建设工作,进而针对互动教学模式展开探究,将传统教学理念予以摒弃,使得学生的个性化需要得到满足,如此可以保证其更为积极的投入到体育学习中。在对翻转课堂予以实施的过程中,教师应该要针对教学设计进行优化,确保学生的积极性能够被充分激发出来^[8]。比方说,在展开篮球课程教学时,应该要提前完成好视频资源包的制作,并对其进行分享,如此可以确保学生在课前就能够对篮球运动项目形成基本了解。组织课堂教学的过程中则要按照学生的实际情况进行编组,进而对基本动作进行演示,此时要将存在的问题寻找出来,并选择可行的措施予以纠正。采用此种方式展开教学可以使师生地位真正实现互换,学生拥有的主观能动性可被深入挖掘出来,主动去发现问题,并寻找到可行的解决之策,而教师则要扮演好引导、辅助的角色,使得学生能够顺利完成学习任务。

3.3 引导学生进行课后学习规划,不断调整教学方案

实施体育翻转课堂教学,教师在完成课前、课中的教学资源整理、设计、点拨、指导后,还需要注意在课后,引导学

生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式,让他们养成良好的体育学习习惯,改变以往的被动学习状态。另外,教师要注重对学生课中的学习情况进行总结,反思教学中存在的问题,从而不断进行教学设计和教学方案的调整和优化,总体上把握学生体育课程学习情况。例如,教师在课后根据学生在线上资源学习和技巧掌握中存在的疑问进行了解,统计多数学生在学习中遇到的共同难题,针对难题,制定解决方案,为学生在线解答或是在下节课进行现场解答,实现高效的教学互动奠定基础^[9]。

3.4 合理设计线下教学内容

线下的教学设计主要是指教师对于课堂教学的设计,包括观看视频的时间安排、问题反馈、分组讨论、教师讲解、动作技术练习等,教师要做好充分的课前准备。这里主要讲述一下翻转课堂线上时间与线下时间分配:第一,线上学习阶段。这个阶段学生的时间是自由的,受学生自己控制,学生可以跳跃式学习,也可以反复学习,这样便可以节约学生的时间,提高学习效率,提高教学效果。第二,线下学习阶段。这个阶段的教学活动由学生与老师共同参与,老师通过引导和答疑,使学生与老师之间、学生与学生之间形成互动,从而强化知识点,做到理论知识和动作技能学习的兼顾。

4 结语

目前翻转课堂教学模式已在教育界引起巨大反响,并得到了积极的推广。传统的体育教学模式已经无法满足现代高校体育教学的实际需要,而翻转课堂教育模式则能够很好地完善高校传统体育教学的不足,优化高校体育教学质量。因此,在高校体育教学中构建翻转课堂教学是十分有利的。

参考完成

- [1]谭海龙.高校体育教学翻转课堂教学模式构建研究[J].科教文汇(中旬刊),2020(10):118-119.
- [2]赵咏梅.基于翻转课堂的高校体育教学模式改革[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(10):143-144+147.
- [3]许丽.高校体育教学中翻转课堂教学模式应用研究[J].高教学刊,2020(30):99-102.
- [4]台盼盼.高校体育翻转课堂教学模式的应用研究[J].教育理论与实践,2018,38(15):63-64.
- [5]吴敏,曲美儒,李栋.基于翻转课堂的高校体育教学模式改革研究[J].体育科技文献通报,2018,26(03):16+142+152+162.
- [6]余亮.翻转课堂教学模式在高校体育教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(01):141-142.
- [7]姚柱.关于高校体育教学“翻转课堂”模式构建策略探讨[J].北京印刷学院学报,2017,25(05):184-186.
- [8]刘莹.高校体育翻转课堂教学模式研究[J].湖南城市学院学报(自然科学版),2016,25(03):297-298.
- [9]刘海军,王锦.基于“翻转课堂”的高校体育教学模式构建研究[J].四川体育科学,2015,34(05):130-134.