

浅析高职院校思政课实践教学方式的创新

杨果

阿克苏职业技术学院

[摘要]伴随新课改进程的进一步实施和深化,不同阶段教师都应投身到优化课程教学和构建高效课堂的工作探究中,并充分意识到思政课教学在学生长期发展中所起的关键性作用。基于此,高职院校不仅要夯实学生的基础知识、培训他们的实践技能,还应格外关注他们道德内涵、品质技能、人文素养以及职业素养的培育情况,以此来彰显思政课的育人价值。高职思政教师应摒弃传统教学思维,突破教学困境,打破教学壁垒,积极探寻改善课程设置、充实教学内容的新型教学方式,并大胆引进先进技术与观念,为教师创新思政教学提供新思路和新契机,最终能够完成促进学生全面发展,提升他们综合素养的教学任务。

[关键词]思政课;实践教学;方式创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.823

我国经济发展正处于转型和升级的关键时期,在科学技术的催动下,涌现出多种先进的教学技术和观念,并广泛应用在各个学科教学中,而思政课程也是如此。其中高职院校教师可以借助先进观念、依托先进技术落实思政教学工作,旨在引导学生形成正确的道德观念和品质内涵,为社会发展和国家建设输送优质人才。由于深受内外因素的限制和束缚,多所高职院校在实践教学过程中仍面临诸多问题。鉴于此,教师需探寻优化思政课实践教学的创新方式,并探寻以上教学方式在思政实践教学中的引进契机与实施路径,旨在提升整体教学质量。本文以笔者实践经历为切入点,简要阐述高职思政课实践教学中所存问题,并提出创新策略,旨在为高职院校思政教学者提供借鉴和思路。

一、高职思政课实践教学中所存在的问题

(一)教学模式亟待更新

高职思政教师充分意识到课程教学是动态且多变的,还应结合时代发展潮流和行业创新所需来制定人才培养方案、设置思政课程内容。与此同时,教学模式也需要结合教育的不断更新而优化和完善。结合笔者实践调研可知,有些教师还深陷固式思维中,习惯于构建满堂灌的教学模式,并未结合社会发展趋势和行业创新需求来适当调整模块设置和充实教学内容,其案例老旧、数据滞后、理论过时等等,与实际现象严重不符,很难发挥其育人价值。在此影响下,使得数学课堂变得沉闷且乏味,极大地降低了学生参与思政实践教学的积极性和主动性,最终无法取得预期的教学成效。

(二)教学内容尚待优化

一些教师侧重于讲解理论知识,并对重难点概念进行深入挖掘和多面拓展,着力引导深入理解和有效掌握所有知识点,帮助学生夯实基础知识。但是在此过程中,并未联系实际情况开展思政实践活动,使得理论与实践严重脱节,最终导致教学内容较为片面和表面,无法彰显思政教学的功能价值。比如教师在讲解马克思主义基本原理等相关内容时,往往会围绕生产力、生产关系等概念进行阐述和剖析,但是却并没有引进实际案例来向学生展示协调生产力和生产关系的良好表现。因此,虽然能够切实提升学生的基础学习能力,但是他们的实践能力却

无法得到有效锻炼,影响他们的平衡发展。

(三)教学方式急需创新

很多教师不仅已经认知到创新教学方式对整体教学成效的重要作用,并且已经尝试了积极其由意义的创新探索。但是由于深受内外因素的限制和束缚,使得教学方式仍存有诸多问题,教师对教学方式仍存有根深蒂固的认知偏见,并未弃用说教式或填鸭式的教学方式,也并未在尊重学生认知规律和个性特征的技术上对其进行优化和创新。很多教师选择以自我为中心开展实践活动,并未着重体现学生在课堂上的课堂位置,极大地降低了学生的参与度和活跃度。此外,还有的教师会通过依托信息技术来提高课堂抬头率,从而导致过度依赖信息技术,没有突出教学内容,使得教学质量很难得到提升。

(四)师资水准有待提升

教师的专业水平、职业素养、授课经验等品质技能对思政实践教学成效有着直接或间接的影响,结合笔者的长期调研结果可知,如今,多数高职院校思政师资队伍仍存有诸多问题,比如专业水平不足,很难详细阐述思政知识点的内涵与本质;缺乏领悟能力,无法向学生传达思政教材中的价值观念;忽视课程教学,很多教师多是抱着完成教学任务的心态来落实思政课程教学,并未带领学生围绕思政内容进行拓展和联想,从而与思政教学初衷相违背,无法彰显思政教育的功能价值。以上各种教学现象的出现多是由教师本身导致的,并未建立思政教学框架,也为探寻到思政教育的落实路径,对思政内容的学习也不够全面和透彻,最终无法取得良好的思政教学成效。

二、思政课课堂教学与实践教学的改革路径

(一)完善实践课程设置

第一,教师需适当延伸和深化来充实教学内容。部分教师虽然对实践课程教学比例做出了适当微调,但是多是以课后作者布置的形式开展的。结合如今实践教学现状可知,教师很难吸引学生参与到实践教学中,教学成效不够突出。基于此,教师需结合校内外教学资源来筛选优质的实践素材,进而能够创设贴近实际场景的实践情境,引导学生沉浸其中

在思政实践教学中获得丰富的感知和体验。以院校教师组织班级学生到当地红色基地、纪念馆进行参观和调研；或者组织学生参与思政主题的社区宣讲活动，旨在逐步培养学生的道德观念和政治意识，提升他们的综合能力；另外，还可以周期性开展校外实践活动，使得学生在团体活动中增强自身的协作能力、领导意识，并拓展他们的认知视野和逻辑思维。第二，教师还可以结合不同专业优势和课程特点来设计实践教学环节。并且还应结合每位学生在性格特征、认知层次、行为习惯等方面的差异性来提高实践教学的适用性，并对特殊学生进行特别关注和照顾，提升实践教学人文性和灵活性。其中可以设置适用于所有人的综合性实践活动，比如辩论赛、诗歌朗诵赛或者是视频剪辑活动；还可以设置自主性实践活动，比如志愿活动，这样，皆可以实现理论教学和实践活动的有效融通，还能帮助学生找到自身优势与特长。

（二）创新教学实施方法

一则，教师应大胆创新教学方式。其中应着重关注学生在课堂上的主体位置，并将以生为本、立德树人的育人理念融入整个实践教学中，围绕他们开展理论授课和实践锻炼。此外，还应积极探寻不同教学方式叠加和融合的有效方式。例如，教师在实践教学中，可以依据大纲要求和教材内容来选择适宜的教学方式，可以播放剪辑的视频动画、展示制作的ppt课件，或是为学生编写剧本等等，以此来活跃教学氛围，调动学生学习热情，彰显学生在课堂上的主体作用，使之沉浸其中，深入撕开，提升他们的思政学习能力。二则，教师还应应对思政课堂教学进行课外延伸和拓展。教师需要充分意识到理论、实践协同教学的重要性，因此在完成理论教学任务之余，还应延伸到课堂之外，使得学生获得一定的实践教学，从而切实提升思政教学的生活性和实践性。实践教学的开展形式是多样的，可以是校内、校外，可以是学生自主进行、班级集体组织等等。实践教学内容形式也是多样的，可以是社会调研后的报告撰写，也可以是知识竞赛的比赛总结，或者还可以是视频录制和ppt课件制作。总体来讲，教师应认知到理论授课和实践教学不能够割裂开，需要将其有效衔接起来，从而帮助学生筑牢基础知识、熟练实践技能。

（三）提升思政教师素养

高职院校管理层需要正确认知师资队伍在思政教学中的引导地位，应着重关注他们的专业水平、职业素养以及学习能力，并组织开展专业培训活动，从而间接提升思政实践教学上限。教师既要具有扎实的理论知识、丰富的教学经验，还应有坚定不移的意志力和与时俱进的前瞻力。否则，思政实践教学容易变得表面和浅层，学生很难运用所学知识来解决实践问题，思政教学的有效性也无法得到体现。其一，坚定的信念理想。教师需在社会主义核心价值观的引导下树立积极向上的理想和信念，并毫不动摇地坚持正确的政治立

场，为社会建设与国家发展培育优质接班人。因此，教师还需对马克思理论进行深层解读，从而一步步筑牢自身的社会主义观念，端正自身的道德观念和品质素养，从而能够高效完成思政教学任务。其二，具备扎实的理论基础。由于思政课程具有较强的理论性和逻辑性，教师需创设教学情境、引进先进技术来落实实践教学，从而在实践问题解答中端正学生的意识形态，培育他们的品质技能。但是需要注意的是对社会热点和敏感问题不能有太多的主观想法，应在理论内容的支撑下来客观阐述。结合实践教学成效来看，管理层应积极组织思政教师开展马克思理论和社会主义核心价值观的理论培训，从而提升他们的理论水准，能够在了解国际形势发展和社会发展趋势的基础上剖析问题。

（四）完善教学评价机制

为彰显思政课程的育人价值，高职院校还应对整个实践教学过程进行较为科学且合理地评价。鉴于此，教师需结合教学任务要求和实际教学现状来制定有效的评价标准和机制。其中需要注意的是，教学评价内容应是全方位、多角度的，旨在客观、及时地掌握学生的学习进展和成效。另外，所构建的教学评价价值不仅有定量评价，还有定性评价，所以需要开展阶段考核的同时，实施过程考核，使得整个评价过程极具过程性、综合性以及客观性。其一，需要注意学生课堂具体表现和实践参与频率，他们的出勤情况和任务完成情况也应纳入考核范围内。其二，需要观察学生的课堂情绪变化和实践活动路线，从而能够了解到学生的参与度和活跃度。其三，另外还需要有较强的针对性，卷面考试框架和实践教学任务的评价都应具有一定的针对性。并且需要对不同专业的学生制定更加贴合专业特点的评价方式，进而使得思政实践教学更突出和有效。

结语：

总而言之，为适应现代化教育教学发展趋势，高职院校思政教师需探寻理论与实践教学相结合与融通的有效路径，旨在彰显和发挥思政实践教学的先进性和有效性，能够增强教学内容的趣味性和新颖度，激发学生参与课堂的活跃态度和高涨热情，最终能够切实提升思政实践教学质量。

参考文献：

- [1]郭新志.关于高职院校思政课实践教学资源利用的认知与思考[J].法制与社会,2019,000(030):190-191.
- [2]张丽.高职院校"思政课"实践教学体系的构建及相关创新模式研究[J].教育现代化,2019,6(12):128-130.
- [3]舒欢.高职院校思政课实践教学模式创新路径研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,000(011):150.
- [4]王文艺.高职院校思政课实践教学形式创新探索——以亳州职业技术学院为例[J].南方农机,2019,050(011):194-194.