

利用生活资源丰富幼儿一日生活的策略

邹洁

常州市大地幼稚园 213000

[摘要] 幼儿的一日生活内容繁多, 包括但不限于教育活动, 游戏活动, 生活常规活动等多项围绕幼儿展开的活动, 需要教师对幼儿的一日生活加以重视, 用生活资源丰富幼儿一日生活内容, 使幼儿能够在一日生活当中有所成长, 有所学习, 通过重视过渡环节的安排, 科学的分配活动时间, 弹性的设置班级活动时间, 利用家长资源展开教育, 强化民俗有限的融入, 优化幼儿教育机制, 落实生活资源的有效应用, 使幼儿一日生活内容更加丰富多彩, 从中锻炼幼儿的综合能力, 本文主要阐述利用生活资源丰富幼儿一日生活的策略。

[关键词] 生活资源; 幼儿教育; 一日生活; 落实策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.806

前言

幼儿教育是我国教育事业的基础启蒙教育, 对幼儿的发育以及成长都有着至关重要的作用, 而幼儿园是幼儿展开学习生活的场所, 需要教师能够合理的利用幼儿一日生活, 强化生活资源的有效利用, 做到丰富幼儿一日生活内容, 合理的安排幼儿的活动时间, 利用幼儿身边可利用的生活资源, 结合幼儿申请发展规律及其特点, 对幼儿一日生活加以优化, 幼儿所能接触到的生活资源无非只有以下三种家庭资源, 社会资源以及幼儿园自身具有的教育资源, 合理的利用生活资源, 对幼儿展开全方位的教育, 本文主要针对利用生活资源丰富幼儿园生活策略展开相关的研究讨论。

1 重视过渡环节的安排

幼儿的一日生活包含着多项活动内容, 不仅涉及幼儿的学习教育, 还会涉及幼儿的游戏活动, 吃饭, 午睡等多项生活活动, 而在各项活动交换的过程当中往往存在着大量的时间, 这也就是所谓的过渡环节, 这是需要对过渡环节加以重视, 利用生活资源合理的安排过渡环节, 将过渡环节的时间利用起来对幼儿展开教育, 一方面可以有效地丰富幼儿一日活动, 提高幼儿的学习生活体验, 让幼儿能够得到充分的锻炼与成长, 而另一方面则可以有效的提升幼儿教育质量, 使幼儿的一日生活紧紧相扣, 提高幼儿一日生活的连贯性, 让幼儿能够更好的在一日生活当中有所成长。而如何才能利用生活资源合理的安排过渡环节? 首先就是要处理幼儿一日生活当中, 各个环节的关系, 并且进行适当的调整。例如在幼儿早上进园的时候往往会存在着一个情绪, 再加上幼儿园年纪较小很容易受到情绪的影响导致情绪扩大, 导致接下来的教育活动不能得到有效的展开, 而教师就可以合理的利用这一时间, 在幼儿园门口布置多种的进园环节, 就是可以在幼儿园门口与幼儿进行拥抱鼓励, 或者为幼儿举办一个简单的进园仪式, 来缓解幼儿与家长分离的情绪, 帮助幼儿调整情绪, 使幼儿能够更好的融入接下来的教育活动当中。其次, 有充分的利用好过渡环节, 例如, 在幼儿上厕所排队的时间内, 教师可以与幼儿展开一些简单的小游戏, 翻绳, 折纸等, 又可以锻炼幼儿的手指, 协调能力, 也可

以很好的利用幼儿等待的时间。

2 科学的分配活动时间

幼儿的一日生活时间终归是有限的, 教师要做到科学的分配活动时间, 处理好各个活动之间的关联, 既要做到提高活动的效率又要保证活动的质量, 使每项活动意义都能够得到有效的发挥, 全面提高幼儿的综合能力, 促进幼儿的全面成长。幼儿由于受到年龄的限制对外界的认知能力作为薄弱, 缺乏自主意识, 需要教师在幼儿一日生活当中对幼儿多大引导, 才能够使幼儿更好地展开一日生活。所以教师在分配活动时间的过程当中, 需要考虑到幼儿的实际年龄, 心理特征, 并以此为基础合理的分配活动时间。例如, 对于年龄较小的幼儿来说, 生活自理能力较差, 很难自主展开一日生活, 并且在幼儿一日生活当中所耗费的时间较长, 尤其是在吃饭, 午睡, 上厕所等环节, 所以需要教师在幼儿园基础生活当中延长活动时间。而面对年纪较大的大班幼儿来说已经具备了基础的自理能力, 能够自主完成吃饭, 上厕所, 洗手等多项环节, 而在这种情况下教师就可以缩短幼儿生活活动时间, 同时还可以利用一些激励措施或者竞争机制来提升幼儿的完成效率。除此之外, 教学还可以根据季节来进行安排, 像春夏等季节室外阳光较好, 并且日照充足, 且白昼时间较长, 教师就可以适当的延长室外活动时间, 而当秋冬等季节时白昼时间缩短, 夜晚时间加长, 教师就可以在在一定程度上缩短室外活动时间延长室内时间^[1]。

3 弹性设置班级活动时间

班级是学生展开学习教育的主要场所之一, 而且在幼儿一日生活纲要上, 明确指出要给予幼儿一定的自主教育时间, 让幼儿能够做到自行安排, 来达到培养学生自主能力的作用, 所以教师需要弹性的设置班级活动时间, 为幼儿留有一定的时间余地, 让幼儿能够自主地展开自发性活动, 幼儿是一个独立的个体, 自己独特的思想观念与社会认知, 教师需要充分的尊重幼儿的个性化特征, 突出幼儿在幼儿一日生活当中的主体地位, 提高幼儿班级各个活动的组织技巧, 让幼儿能够在班级活动当中得到充分的锻炼与提升, 全面提高幼儿的综合能力, 使幼儿能够得到更好的成长与发展。幼儿的学习, 教育, 游戏等

大多数活动，都会在班级内进行展开，一方面，利于教师的集中管理，更好地保证幼儿的人身安全，降低外界因素对幼儿的影响，而另一方面在班级内有较多的生活资源，可以让幼儿以此为基础展开学习与游戏，丰富幼儿的一日生活，提高幼儿一日生活质量^[2]。在教师设置班级活动时间时，教师可以考虑到幼儿的兴趣爱好，季节特征，主题内容等多种情况，例如，在针对幼儿的兴趣爱好为基础展开设置时，如果幼儿整体的积极性较高，教师就可以适当的延长班级活动，如果幼儿整体的积极性较低，教师就可以适当的缩短班级活动，快速的展开下一项环节，转移幼儿的注意力。而班级幼儿园等教育资源是对幼儿展开一日生活最好的生活资源，可以利用幼儿园自身现有的生活资源来达到丰富幼儿园生活的目的。

4 利用家长资源展开教育

家庭资源是展开幼儿园生活最好的生活资源，要是需要对家庭资源加以重视，利用家长资源展开幼儿教育，从而更好地实现丰富幼儿一日生活的目的。家长是幼儿的第一任老师，对幼儿的成长发育起到不可替代的作用，而无论幼儿园教育有多好都无法替代家庭教育，教师在幼儿一日生活的过程当中，需要合理的利用到家长资源优化幼儿一日生活质量。在当前社会发展的趋势下，家长对幼儿教育的认知具有质的提升，能够很好的重视幼儿教育，但是在当前家长的育儿经当中存在普遍的弊端，那就是过于依赖幼儿教育而轻视家庭教育，在幼儿一日生活当中，可以很好的锻炼幼儿的自理能力，学习能力等多项能力，而当幼儿回到家庭教育当中就又会回到原状，依赖家长不愿意动手，不愿意思考学习等等，导致幼儿在一日生活当中没有养成良好的习惯，而教师则需要打破学生这一现状利用家长资源展开幼儿一日生活，同时，还需要教师加强与家长的联系，让幼儿能够在家庭教育当中也能够执行一日生活，帮助幼儿养成良好的行为习惯。例如，在幼儿的游戏活动当中，教师就可以带领幼儿模仿家庭生活，同时，让幼儿扮演家长的角色，让幼儿更好的认识的家长的职责，从而在无形当中对幼儿的行为规范加以约束，让幼儿能够在家庭教育终于能够保持良好的生活习惯^[3]。

5 强化民俗游戏的融入

游戏活动使幼儿一日生活当中的重要环节之一，而且幼儿在游戏活动的积极性与参与性远要比其他活动要高教师要合理的利用游戏活动这一日生活环节，强化民俗游戏的融入。在当前时代背景下，幼儿能够接触到的电子设备越来越多，越来越迷恋科技设备，而传统的游戏却很难受到幼儿的喜爱。民俗游戏不仅是我国优秀的传统文化，更是幼儿展开一日生活的重要生活资源，教师要做到合理的利用民俗游戏，在幼儿一日生活当中展开民俗游戏，使幼儿能够对我国优秀的传统文化加以传承与弘扬，让幼儿能够在民俗游戏的活动的参与过程当中得到

成长，丰富幼儿一日生活。例如游戏123木头人，在这个游戏当中教师即可以融入幼儿当中展开游戏，又可以担任蒙眼睛来喊123的角色，都可以起到良好的游戏效果，而且还可以，在一定程度上拉近师生之间的距离。同时，就是还可以在幼儿一日生活活动过渡的时间段内采用123木头人的游戏来调整幼儿的纪律，让幼儿能够通过游戏的形式理解纪律的重要性，不但能够起到丰富幼儿一日生活的作用，还能够提高幼儿的学习生活体验，而且幼儿在家庭教育当中也可以与家长来展开游戏，在游戏的过程当中达到充分锻炼幼儿协调能力的目的^[4]。

6 优化幼儿教育机制

3到6岁是幼儿成长发育的关键时期，这是需要通过优化幼儿教育机制合理的利用生活资源，丰富幼儿一日生活来达到培养幼儿个性倾向，树立正确的道德观念，以及优良的行为习惯的目的，幼儿的综合能力能够得到全面提升，促进幼儿的健康发展。在幼儿的一日生活当中，包含着非常繁琐的活动项目，细致到幼儿的喝水，吃饭，午睡，上厕所等等，充斥在幼儿园的生活学习当中，幼儿一日生活当中各个环节作为一项独特的生活资源，可以很好地充斥在幼儿的一日生活当中，并且蕴含着非常重要的教育意义，教师需要合理的利用到幼儿园生活当中的各项环节，例如在幼儿洗手的过程当中，教师可以教授幼儿正确的洗手方法，帮助幼儿养成及时关闭水龙头的习惯。或者在幼儿上厕所排队的过程当中，还可以向幼儿灌输饭前便后要洗手的优良行为。同时，还可以利用幼儿之间的口角摩擦对幼儿展开品德教育，做到合理的利用生活资源跟幼儿展开全面教育，丰富幼儿的一日生活。

总结

总而言之，幼儿是祖国的花朵，民族的未来，其本身就承担着非常重要的建设责任，需要教师对幼儿教育加以重视，充分利用生活资源来丰富幼儿的一日生活，使幼儿能够通过一日生活展开学习，促进幼儿发育，帮助幼儿成长，使幼儿的全方面能力都能够提升，幼儿园是幼儿生活学习的主要场所，完成早操，学习，吃饭，游戏，午睡等多项活动，教师要利用生活资源做到科学的安排幼儿的一日生活，合理的利用幼儿一日生活时间，让幼儿能够得到充分的锻炼与成长。

参考文献

- [1] 谭莉. 立足一日生活活动 捕捉幼儿教育契机[J]. 小学生(中旬刊), 2021(12): 82.
- [2] 赵倩. 将安全教育融入幼儿一日生活的策略[J]. 新课程, 2021(42): 213.
- [3] 薛倩倩. 从生活中来到生活中去——劳动创新幼儿一日活动[J]. 课堂内外(高中版), 2021(27): 28-29.
- [4] 王婷. 民间传统游戏与幼儿园一日活动的融合[J]. 新智慧, 2021(12): 39-40.