

绘本阅读提升小学生英语阅读素养的实践研究

李倩

河北省保定市徐水区崔庄镇水磨头小学

[摘要] 小学英语是初级教育中的关键文化学科, 英语阅读素养一直以来都是英语教学工作中的重心, 如何夯实小学生的英语基础, 提升整体英语阅读素养成了教师们需要研究的课题。英语阅读素养对于学生来说都是十分重要的, 无论是在学习、日常运用, 还是在考试中。想要提升小学生的英语阅读素养, 教师可以带领学生阅读英文绘本, 利用绘本书籍典型的生动、有趣、鲜活特征, 进而培养孩子们良好的阅读习惯, 激发阅读兴趣, 最终提高英语阅读素养和阅读能力。

[关键词] 绘本阅读; 小学生; 英语阅读素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.925

引言:

教师可以引导小学生通过进行大量的英文绘本阅读, 从而增加英语词汇量、语法、句式和语感的积累, 绘本拥有图文并茂、生动有趣的特点, 能够带动低年级学生的阅读热情, 使孩子们能饶有兴致地观看英文绘本书籍, 甚至跟着朗读、朗诵。要真正提升英语阅读素养和阅读能力, 就不能被局限在教材内容之中, 教师需要正确引导学生去接触更多的课外英语绘本和书籍, 尽早养成英语阅读的习惯,

把握住小学生的心理特点, 将趣味性和教学性充分结合, 为学生选择最适合的阅读绘本, 提升整体英文阅读素养。

一、绘本的概念与绘本阅读对于英语阅读教学的意义

绘本, 又被称作为图画书, 顾名思义就是“画出来的书”, 指的是以绘画、图画为主, 并附有少量文字的书籍。绘本的作用不单单是讲述一个故事, 学习到一些知识, 更为重要的是可以全面帮助孩子们, 建立精神世界。绘本多被世界上一些发达国家家庭作为给孩子启蒙的书籍, 国际公认“绘本是最适合幼儿阅读的图书”。绘本书籍对于孩子们来说就好比是一部在纸面上的动画片, 既能够展示出宽广的视野, 又有细节描写, 以及极其有趣故事情节, 这一图文并茂的优势完全可以被采用到英语教学之中。

随着现代英语儿童读物的引进, 许多教师和学校都认识到绘本阅读能够培养小学生的英语阅读兴趣与能力, 纷纷开展对于英语绘本阅读的研究与摸索。利用绘本进行英语阅读教学, 首先有效提升低年级学生的阅读兴趣和阅读效果, 其次能够让孩子们体验到丰富多彩的故事, 培养学生的阅读思维能力, 为后续的英语学习打下了坚实的基础。对于提升英语阅读素养和启蒙英语阅读能力都有着显著的效果。

二、通过绘本阅读提升小学生英语阅读素养的实践措施

(一) 结合课堂教材内容, 激发学生阅读兴趣

对于天性活泼好动、好奇心强的小学生来说, 英语阅读教学是相对而言比较枯燥单调的, 阅读需要学生能够集中注意力, 专心致志投入到英语文章之中, 阅读、理解、思考, 低年级学生本身英语水平较弱, 很难能完全投入到阅读之中。教师想要提升课堂教学质量, 提升小学生的英语阅读能力, 首先需要把握住学生的心理特点, 将英语阅读教学工作与绘本课外阅读相结合, 激发孩子们自主学习、自愿阅读的积极性和兴趣, 才能更好地加强阅读教学的效果。

譬如说: 教师可以在将刚学完的一篇课文的主旨内容提炼出来, 根据文章主题为学生推荐适合的、生动的、带有很强的故事性和趣味性的绘本, 在课堂上带领学生一同朗读和阅读, 并将绘本故事与课文内容结合起来讲解。既能够方便学生理解绘本故事, 同时又加深了对于课文内容的记忆度, 还能够对单词、语法、句式的使用进行积累。进行绘本阅读的学生, 英语阅读能力会得到长足发展, 并会为以后初中、高中、大学的英语学习能力和阅读水平带来非常有益的帮助。

(二) 针对学生阅读能力, 合理安排绘本读物

针对班级学生本身的英语阅读水平, 教师应当合理运用已有的课本阅读教学资源, 同时根据学生的英语水平和阅读能力具有针对性地去选择、推荐一些适合的绘本课外读物,

一方面扩充学生的知识面和视野, 同时也为英语阅读教学提供了有力帮助。图文并茂的绘本书籍能够有效带动孩子们对于英语阅读的兴趣, 让孩子们在富有趣味性的各种英语小故事中培养良好的阅读习惯, 提高英语阅读能力, 提高学生投入英语阅读的积极性, 激发他们的阅读兴趣, 从而进一步形成积极的学习态度。

譬如说: 教师可以为不同年级、英语水平有差异的学生分别推荐适合阅读绘本书籍, 如《鼯鼠的故事》《小兔汤姆系列》《不一样的卡梅拉》《世界儿童珍爱的100个童话》等等, 英语绘本的重复性、节奏感、押韵性对低年级学生培养口语和语感、语法时态的认知有益, 韵律的重复也为孩子们的英语朗读提供了便利, 会令这些故事中的句子在脑海中的记忆保留更长时间, 对句式结构的记忆也有好处。

(三) 组织绘本阅读小组, 提升学生阅读素养

对于低年级学生来说, 想要提高英语阅读素养和英语水平, 首要条件就是让学生能够发挥自己的主观能动性, 愿意阅读、积极阅读、享受阅读、自主阅读, 教师需要做的除了完成课堂教学任务, 为学生提供必要的指导和纠错之外, 可以为培养学生良好的学习习惯和合作精神, 通过让学生间展开互动、合作、竞争的方式调动整个班级的英语阅读学习气氛。当合作学习模式与英语绘本阅读相结合的时候, 便能够发挥出一加一大于二的作用, 发展学生探究学习和合作精神, 从而提高学生阅读分析能力和英语阅读水平。

举个例子: 教师可以将班级中的学生根据其自身的英语阅读水平来进行分组, 最终分为数个英语绘本阅读小组, 成员既要有英语水平优秀的学生, 也要有处于中下游的成员。以优秀学生作为榜样和标杆, 帮助其他成员一起阅读绘本、朗读绘本故事、分析故事主旨, 每个星期定期举行这样的活动, 最终达成提高英语阅读分析、思考、判断能力, 提高学生英语阅读素养。

结语:

英语阅读素养和英语能力息息相关, 通过图文并茂、有趣可爱的英语绘本阅读, 低年级学生能够培养抓取文字中的有效信息的能力, 增强英语语感、词汇量、语法和句式的积累水平, 同时英语绘本故事丰富多彩, 图像生动可爱, 无疑对于激发小学生的阅读兴趣大有帮助, 还能够通过阅读这些故事来获取更多知识, 开阔学生视野, 激发学习兴趣, 提高人文素养和英语阅读素养。教师需要为学生推荐适合的绘本书籍, 增加课外英语阅读量, 合理规划课堂教学内容与绘本阅读的时间段, 组织班级英语绘本阅读活动来辅助, 营造良好的阅读氛围, 最终达成提升英语阅读水平与英语阅读素养的教学目标。

参考文献:

- [1] 鲁子问. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 教育实践与研究(A), 2017(01): 22-25.
- [2] 张文华, 孙媛. 小学英语绘本阅读教学活动设计[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2015, 17(02): 88-92.