

浅谈小学语文阅读教学的策略研究

白丽梅

(云南省西双版纳勐海县第一小学 云南 西双版纳 666200)

[摘要] 阅读在小学语文教学中扮演重要的角色,提高阅读教学有效性,对于学生语文素养的发展以及今后个人成长具有深远意义。但有效性的阅读并不是简单地理解文章内涵,需要结合新课标下素质教育培养目标,使学生开阔语文思维、发展创造力和知识应用能力,在阅读中形成较高的语文素养。那么本文即以此为方向,探究提高小学语文阅读教学有效性的策略。有效提升语文水平。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 问题及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1216

在小学语文教学过程中,阅读能力是必不可少的学习能力,也是学生往往欠缺的学习能力。在“听、说、读、写”四项能力中,阅读是最基础的能力。可以说,阅读是语文学习的重要基础,是学生思维能力、想象能力、创造能力培养过程中不可或缺的一项内容。因此,面对当前小学语文阅读教学中存在的问题,教师应该加以改进和改革,以培养学生良好的阅读能力,为学生的语文学习打下坚实的基础。

一、当前小学语文阅读教学中存在的不足

(一) 缺少鼓励和引导学生主动思考

对于阅读来说,教师的引导是十分有必要的,然而学生的主动思考才更为关键。现如今,在语文阅读教学中,依然存在着教师“灌输式”讲解的问题,即教师在阅读教学过程中,从划分段落层次到阐释文章主旨,都代替学生完成了,学生仅仅是在浅显的阅读之后听教师讲解,便结束了阅读。这样是不利于学生主动思考和主动探究的,甚至会让学养成不良的学习习惯。

(二) 对于学生阅读方法和阅读习惯的指导不充分

目前,在很多语文课堂上,教师的绝对主导地位阻碍了学生主观能动性的培养,而教师在培养学生阅读方法与阅读习惯方面的指导不够充分,又导致学生阅读效率非常低。这样一来,无论是学生的阅读主动性还是阅读效率,都无法得到提高,阅读水平自然很难提升。比如,很多学生虽然能够在教师的要求下坚持每天阅读半小时,但是因为缺乏科学的阅读方法,所以很多内容读过之后就忘记了,抓不到阅读的主题,很少能够从阅读中有所收获。这样的阅读是低效的。也有一些学生缺乏良好的阅读习惯,在阅读时常常会一目十行,从来不会做笔记,因此即便阅读了很多内容,在写作方面依然是手足无措。因此,教师对于学生阅读方法的指导和阅读习惯的培养非常重要,否则学生的阅读即使是自发的,但因为缺乏技巧而变得低效。

二、改进小学语文阅读教学质量的有效策略

(一) 根据内容创新阅读方式,激发学生阅读兴趣

在小学阅读教学中,学生对于新知的理解、内化,思维能力的提升,无法依靠单一的方式来实现,往往需要多种引导模式支持。特别是学生个性化发展较为明显的今天,阅读环境不同,学生的学习需求出现变动,要提高阅读教学有效性,教师需要创新阅读方式。在原有掌握词汇、语段、理解核心思想的基础上,设置自主探究、开放阅读等多种活动,让学生可以主动在阅读中了解新鲜的事物。在这一过程中,教师可以了解学生的阅读爱好,联系学生的生活,以问题为诱导,运用学生感兴趣的话题来引入阅读知识,让学生以浓厚的兴趣更深层次地探究阅读,充实个人的语文思维认知。以《卖火柴的小女孩》为例,首先教师要充分结合小学生的爱好和以往认知经验,在阅读前创设问题情境,引导学生回顾安徒生的经典童话,从而激发小学生的好奇心。很多小学生自小阅读童话故事,建立了基础的阅读感知,那么在这种回顾下学生可以找到共鸣,建立阅读自信心。在强烈的阅读动力下,引导学生整体感知,带着

自己的情感去阅读,体会小女孩悲惨的处境。

(二) 以学生为主体,创设与学生联系紧密的生活化情景

多样化的情景可以增强阅读领悟效果,让学生认识到阅读中隐藏的情感思想,优化个人的思维体系。通常来说,阅读题材不同,对于学生在知识技能、情感价值观等方面的影响存在差异,在教学中,需要把握阅读中包含的意境、情感等要素,以此创设灵动的氛围,帮助学生理解文章的意思和内涵,并深化某一方面的感情。要注意的是,在阅读情景创设中,要以学生为主体,充分应用多媒体等信息教学工具,创设动态、直观且形象的情景,以此加深对阅读的理解。以“童年的水墨画”为例,其属于一篇儿童诗,那么结合文本形式,教师可以创设与学生联系紧密的生活化情景,从而引导学生想象诗的意境,生成共鸣,感受童年生活的快乐。同时在导入环节,创设歌曲情景,在课堂中播放《童年》歌曲,以此活跃课堂氛围,唤醒学生的童年记忆,想象自己童年的趣事和梦想,使阅读情感更加丰沛,为深刻理解文本内容奠定良好的基础。最后,锻炼学生的想象力和知识应用能力,同时设置续编诗歌这一阅读活动,给予学生开放化的表现空间,有效提升语言知识应用素养。

(三) 为学生创设良好阅读氛围,带动学生主动进行阅读

教师应当为学生创设有助于其进行阅读的条件,并给予学生正确的阅读技法指导,使学生的阅读活动更显成效。比如,教师可以要求学生去校内图书室借阅书刊,利用智能手机进行在线阅读等。通常情况下,学生在课业的压力之下,往往只是对教材当中的文本内容加以阅读,而教材当中的文本内容一般比较短,且有些经典内容是节选,这就限制了学生阅读眼界的开阔。因此,教师应当借助图书室等场所,使学生的阅读空间得到拓展,让学生的阅读能力得到提高,实现对学生阅读量的积累,确保学生的知识和见识得到积累与丰富。同时,教师可以在班级中开辟阅读角。具体的做法是,教师可以在班级的一处空间放置一个书架,将适合小学生阅读的优秀书籍放置在其中,允许学生利用课下时间或者午休时间翻阅,营造班级中良好的阅读氛围。应用素养。

三、结语

总而言之,阅读对于小学生的重要性不言而喻,在奠定阅读基础的关键阶段,提高课堂有效性是现实所需。那么实际教学中,教师要从兴趣引导着手,开发创新的阅读引导方式,让学生从不同的角度感受阅读魅力,建立持久阅读的动力。同时,阅读教学中保持开放性,将课外阅读与课内阅读结合,使学生可以深层次思考,同时要丰富阅读情景,在思想情感上实现感悟,从而更好地发挥阅读的价值。

参考文献

- [1] 蔡小红. 探究小学语文阅读教学存在的问题及对策[J]. 小学生(中旬刊), 2020(2).
- [2] 马晓梅. 探究小学语文阅读教学中存在的问题及解决对策[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(3).