

信息化背景下高中班会课促进学生核心素养的提升探究

谢丽芳

江西省定南中学

[摘要] 国家对学生核心素养的培养工作越来越重视, 因此, 在相关的教育文件中, 提出了一系列促进高中教师开展班会工作的要求, 并且表明了对学生的培养方向。如何在高中的班会工作开展中, 运用信息化, 开展班级管理讨论工作, 已然成为当前高中教师需要探索的一项教学工作

[关键词] 信息化背景; 高中班会; 学生核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.941

引言:

从高中班主任管理工作的职责范围来看, 教师不仅需要负责一系列的学习活动, 还要负责班级日常的事务, 甚至要肩负起对学生立德树人教育以及学生核心素养培养的教育工作。因此, 班主任还要定期召开班会, 促进学生核心素养的提升。

一、高中班主任管理所存在的问题

(一) 当前管理的方法比较单一

从当前高中班级管理工作的整体开展来看, 大多数学校的教师在对班级进行管理时, 会采取一人制的管理策略。所谓的一人制策略究竟是什么呢? 通俗的话来讲, 就是班级的一切事务是以班主任的决策为主, 学生处于服从的角色, 学生们只要按照教师的要求去执行即可。这种单一化的班级管理, 没有融入学生的思想。因此, 制定班级管理公约时, 学生在班级事务活动中的参与程度较小, 难以有机会发挥出学生的力量和能力, 影响了学生核心素养的培养。

(二) 管理模式需要持续改进

对学生核心素养培养的一个重要的目标, 就是促进学生的个性化发展, 让学生各方面的能力都能因学校的教育活动显现出来。然而, 当前, 大多数高中教师对班级管理工作所站的角度, 是以整体发展为主, 没有兼顾到学生的个性化发展的问题, 也对每位学生的关注与了解较少。例如, 比较常见的管理问题主要体现在, 高中班主任制定政策主要是从学校的教育制度和要求, 对班级管理设定具体的目标, 在这个过程中, 不会与学生探讨, 也不会考虑学生的个性化的问题, 这种问题的存在严重地限制了学生的个性发展, 也忽视了学生的核心素养提升。

二、基于信息化背景下, 高中班会课促进学生核心素养的策略

(一) 借助多媒体资源, 为学生播放教育视频

其实对于高中的学生而言, 面对繁忙的学习工作是非常渴望有一段时间, 静下来看看视频资料, 或者安静的可以放松一下, 什么都不用做。因此, 教师在开展班会课时, 应当为学生提供这样一个“情感栖息”的空间。

一部好的作品, 带给学生的影响不只是一时, 更是长久, 一生的。教师通过在班会课上, 为学生播放关于树立正确价值观的一些科教片或者视频资料, 让学生们以集体的形式进行观看。以这种方式开展班会教育, 会让学生的接纳度非常高, 当学生们在整体观看视频的过程中, 教师不要过多的进行语言干扰, 而是在思想矛盾冲突的环节, 能够穿插几句话对视频进行点评, 或者向学生抛出问题, 引发学生的思考, 教师可以提问: 视频情景中的那些行为深受让你感动? 哪些行为是不可取的? 等问题, 通过抛出利于学生核心素养

培养的问题, 继而让学生带着问题观看视频, 能够在精神放松的状态下, 去获取视频中的精神营养, 让学生实现真正的精神成长。

为了强化教育的效果, 重点培养学生的核心素养, 班主任可以在学生视频观看结束后, 随机的点名学生进行提问, 让学生去表达自己对视频的看法与观点, 有机会展现自己的才华与能力, 从而促进学生素养的转化。

(二) 借助网络化的资源, 让学生进行观摩

当前, 教师对学生开展教学活动以及班级管理工作, 其根本都是在班会的时间。因此, 教师在开展班会前, 要自己先从互联网进行学习, 提高自己对班会的制度设定能力, 可以更加科学, 高水准的去管理班级的问题。其次, 教师可以将关于高中生生活习惯、人际交往、独立能力培养等相关的育人材料, 引入到班会课上, 供学生学习; 最后, 为了丰富班会课的教学形式, 教师可以将不同地区的社团活动, 班级文化建设等相关的内容引入到班会课上, 丰富班会课的内容, 让学生在学、了解与探索的过程中, 可以向其他优秀的班级学习, 也能够参考其他学校的班级文化, 可以进行创新, 制定出适合班级发展, 又不局限学生创造性思维与个性化发展的班级条例。可以设计出宽容、时尚、民主、自由集制度一体化的班级管理制度。

(三) 让学生自己主动设计, 能够体现出学生主体的参与性

上述, 我们所论述的是从教师的角度去设计班会开展的工作。那么, 为了提高学生的主动性与能力。教师可以在确定好班会主题后, 让学生自主报名召开班会, 做下一期班会的主持人, 由学生在讲台上扮演教师的角色, 然后利用自己所学习的计算机知识, 制作成PPT、演示文稿, 将自己所要开展的育人思想与具体的班会步骤, 逐一地以多媒体的形式, 在大屏幕上播放出来, 供其他学生观看。当然, 为了促进学生的互动, 教师可以让其他学生在黑板上, 就这位“主持人”的观点与管理思路, 提出全新的建议与策略, 对管理制度加以补充。这样, 在学生主动参与、设计、探索的班会形式下, 实现了对学生核心素养培养的效果。

总结: 随着信息化的教育发展, 高中班主任对学生的管理工作, 不仅需要做到在思想上, 由独裁向民主过渡, 还需要在形式上, 从“说教”“宣教”向学生自主设计与探究过渡。

参考文献:

- [1] 徐红英. 高中班会课如何促进学生核心素养的提升探究[J]. 好家长, 2019: 192-192.
- [2] 高婕. 高中历史课堂教学中提升学生核心素养的探究[J]. 新课程·下旬, 2019: 184.