

新形势下立德树人思想在园林政工思想培训优化策略研究

赵江丽

新乐市城市管理综合行政执法局

[摘要] 习近平的立德树人思想揭示了培训的根本任务是立德树人，揭示了培训的根本问题是培养什么样的人，怎样培养人，揭示了习近平立德树人思想的提出有哪些时代意义。而要落实培训的根本任务需要在思政培训上下功夫。但在过去的园林政工思想培训中，大部分园林政工认为思政课仅是副科，对其学习和理解的过程敷衍了事，思政培训者也是照本宣科，跟着文件走。所以通过思政课这一关键培训找准立德树人的新定位，对园林政工思想培训进行改革，改善对思政课的认知偏见，提升思政课的影响度。同时还要整顿思政培训者队伍纪律，提升园林政工思想培训思政培训者队伍素质，改善以往陈旧的培训观念，运用多样化的宣传方法，让园林政工在思政上有更深层次的领悟，从而引导园林政工树立正确价值观，为社会培养全面发展的人才。

[关键词] 立德树人；思政课改革；全面发展；思政培训队伍

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.296

引言

习近平总书记在全国培训大会上提出，要将立德树人融入社会各个领域，思政培训者们也应当按照这个目标来培养社会主义的建设者和接班人，毋庸置疑，将立德树人融入园林政工思想培训教学也是时代发展的需要和要求。但在此之前要先弄清楚新时代下立德与树人的内涵，同时还要弄明白思政课对于立德树人起到的作用有哪些，这才是思政培训者完成立德树人的责任担当。

园林政工正处于人生的关键期和黄金期，其中正确价值观的引导对于他们来说非常重要，思政课作为立德树人的关键培训，发挥着重要的作用，同时，思政培训者责任重大，但是首先要明白“学什么”所以要在文件内容上下功夫，接着就是“怎么学”的问题，思政培训者应该不断更新培训观念，改善宣传方法，让思政课成为一门激情、有温度的培训。最后就是“如何学得好”的问题，不仅思政培训者方面肩负重任，社会各方面，才能培养出社会和国家所需的人才。

一、园林政工思想培训改革与习近平立德树人的新思考

（一）思政课当前现状

一个国家和民族发展的关键在于发展培训，培训的任务是培养人。而每个时期对于人的发展也各不相同，因此每个时期所进行的培训改革也不尽相同，但归根到底都是为了人的全面发展，为了引导青少年的价值观发展。思政课作为立德树人的关键环节，在立德树人的过程中扮演手段与角色的角色，而立德树人是这一过程所要达到的目的与结果。因此立什么样的德与树什么样的人与所采取的方法和手段直接挂钩。

完成立德树人这一根本任务必须紧扣园林政工思想培训培训这一改革重点，以园林政工为对象，通过思想政治课，从而对园林政工进行思想政治培训，简单点来讲就是对园林政工进行德育培训，也可以说立德树人就是德育培训。那完成立德树人这一根本任务单单靠思政培训者进行培训的话，效果收效甚微，所以应从多个方面入手，共同促进园林政工德育的发展，例如：

1. 强化培训检查力度，有条不紊开好国家培训

不同培训内容在地位上的主次关系决定着新时代基层思想政治工作培训内容的根本性质和主体框架，是应当首先要处理好的一对关系。具体应做到以下几个方面：一是明确不同培训内容的主次地位。园林政工基层思想政治工作培训内容中诸要素的地位与作用并不是平行的，如果诸要素“在系统结构中的相应地位不明确”，就会导致“主次关系不清晰，培训内容的重点不突出，甚至主次颠倒，用相对次要的培训内容冲淡乃至代替主要的培训内容”。在新时代园林政工基层思想政治工作培训内容中，社会主义意识形态培训始终居于主导、主流地位（其中的习近平新时代中国特色社会主义思想培训是核心和重点），决定着整个基层思想政治工作的根本性质和方向；而其他构成要素则是第二位的，处于配合位置。这种地位上的差别不容混淆和颠倒。二是承认不同培训内容存在的必要性。在明确不同培训内容的主次地位的同时，还要避免“把重点培训内容变成唯一的培训内容，用重点培训内容代替其他方面培训内容”的片面性缺陷。因为“主次关系”中的“次”只是相对的，绝不能将其简单理解为次要的甚至可有可无的。这里的“主次关系”实质上是主导与基础的关系，主导与基础是相互依托、相互依存的。没有主导，基础就没有灵魂；没有基础，主导就失去根基。在新时代基层思想政治工作培训内容中，尽管基层单位目标任务培训、园林政工思想道德培训、行业精神培训、社会责任培训等不是主导内容，但同样是不可或缺、不容替代的。于基层而言，这些培训内容均源自于基层单位、成员及相关主体的内生需求和基本需求，对本单位本行业本地区的发展起着重要且直接的促进作用；于国家而言，同样需要以这些既贴近培训对象又积极正向的“地方性”培训内容作为基础，为实现“全党全社会思想上的团结统一更加巩固”发挥奠基作用。三是把握不同培训内容的匹配合理性和可行性。五大构成要素在地位上的差别其实是普遍性与特殊性辩证关系的一种反映，并不意味着性质上的差异和冲突。因此，要在突出主导内容的同时重视其他基础内容，确保诸要素各司其职、互为

补充,形成层次分明、结构完善的新时代基层思想政治工作培训内容体系。

思政课作为立德树人的关键环节,应坚持正确立场,按时按量的开展培训。定期检查思政培训者的管理工作,定期开展相关活动,促进园林政工理论与实践齐头发展。因此,应该完善培训带头机制,增加思政培训者专业性,做园林政工发展道路上的引导者和促进者。

2. 把握文件内容的生活化,缺乏注重过程和实践性

传统的培训有三大侧重点一重结果不重过程,只看重结果,过程怎样不强求;二重文件不重实践,大多数以文件为主,文件当中有什么内容就传达什么内容,忽略园林政工对理论外的实践。传达文件精神过于应付和完成上级任务而使得最终达不到想要的效果;三重思政培训者不重园林政工,以思政培训者为中心,不考虑园林政工的个体差异性;新的形势背景下要求思政培训者应转换以上传统保守观点,更多的注重过程及实践性,以及学习过程的受培训者本身,只有转换以上思维方式,才能向新要求出发。

二、园林政工思想培训改革对思政培训者的新定位

思政课是立德树人的关键环节,那么这一环节自然少不了培训者,新的形势背景下,不仅对思政培训者自身学习能力有了新挑战,对思政培训者的思维也有了新挑战。因此,对思政培训者的要求也有了新的定位:

(一) 提高思政培训者队伍素质

思政培训者自身是一个学习者,也是一个带领者。首先是对思政培训者本身的培训,新文件,新内容,所以要进行针对性的培训,只有自身先深入学习文件,理解要达到的目标和要求,才能更好的落实个人核心素养,促进园林政工发展;其次是要发挥好思政培训者的主动性和创造性,终身学习是思政培训者所要具备的职业理念,上传下达的不仅仅是文件,还有园林政工的学习内容和思政的培训理念。因此,思政培训者应主动学习专业知识,不断提高自身专业素养,更新管理方法以及更新对园林政工的多元化评价标准,综合评价和考察园林政工的学习实践能力。

(二) 更新培训观念

思政培训者要不断提高自身素质,就要做到“六个要”即政治要强,情感要深,思维要新,视野要广,自律要严,人格要正。¹这不仅是对思政培训者自身素质的要求,同时也是对培训观念的新挑战。传统培训的单一设置性和新课改下的培训有所不同,里面还加入了对园林政工核心素养的养成,因此,思政培训者在培训过程中,要学会转变教学理念,不仅要文件的做文件的研究者,还要做文件的传承者。同时不仅要注重园林政工主体,还要学会授人以鱼不如授人以渔的教学,引导园林政工主

动学习,培养正确的价值观。除此之外,在培训过程中还要坚持“八个相统一”与课堂相结合,才能更加有针对性的进行德育工作。

(三) 改善培训方法

传统的方法大多都是讲授法,但在新的要求下,要求思政培训者创新方式方法,将文件内容生活化,融入园林政工的生活。所以思政培训者应该研究适合思政课的方法,不同时期的文件逻辑和所适用的方法也不尽相同,并使之多样化,这样才能形成自身独有的个性化教学,这样也能满足园林政工需求,尊重园林政工差异,多样化多渠道宣传,由此促进其多样性。

结语

习近平总书记指出,“国无德不兴,人无德不立”,新时代下,对于中小园林政工而言,立德树人有着重要的引导和影响作用,应处理好立德与树人的关系,立中国特色社会主义之德,树德智体美劳全面发展之人。两者是一个系统是分割的整体,离开德的约束,人不能称之为完整的人,而离开人这个载体,德失去存在的意义。因此应辩证的看待两者之间的关系,促进两者协调发展。其次,为了立德树人这个目标更好的实现,需要通过思政课这一关键培训,在这一培训当园林政工学习思政课知识,理论上将思政课知识与立德树人相结合,实践上将立德树人体现于生活,才能完成立德树人与思政课之间的纽带关系。但思政课的发展不是从一开始就呈向上发展趋势,因此需要找出当中的不足,同时还要改善其中的缺点,将劣势转化为优势,这其中思政培训者作为传授思政课的关键角色,应根据时代发展,不断与时俱进,更新培训观念,学习新的文件内容,改善教学方法,在思政课的传授过程当中做到守正创新,促进受培训者的发展,从多个方面落实好立德树人,从而达到立德树人的目的。

参考文献

- [1]左丘明.左传·襄公[M].北京:中华书局,2012:210.
- [2]黎凤翔.管子校注[M].北京:中华书局,2004.
- [3]习近平在全国培训大会上强调 坚持中国特色社会主义培训发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [4]习近平.在学校思想政治理论课思政培训者座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-19.
- [5]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(2).
- [6]张念军.“立德树人”下的培训改革:促进培训质量提升——以邹平县为例[J].现代培训,2017(02):7-9.
- [7]全面深化培训改革 落实立德树人根本任务[N].中国培训报,2014-06-23(008).