

# 初中英语多样性教学方法探究

魏敏

山东省泰安六中新校区

**[摘要]** 英语教学是学校教学的重点学科,也是一个难点学科,特别是初中英语教学,由于学习知识的骤增,导致学生的学习压力增大,同时由于科目众多,导致学生的学习兴趣转移,这都为初中英语教学的有效进行造成了一定的阻碍。想要做好初中英语,需要教师不断优化教学方法,采取多样性的教学方法,唯有如此,才能不断地提升学生学习的积极性,让学生感受到新颖的教学方法,以提高教学效率,实现初中英语教学的有效进行。

**[关键词]** 初中英语;多样性教学;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.978

初中阶段是提高学生综合素质,打下知识基础的重要时期,所以,初中英语教学不应只局限在向学生传授英语课本知识、基础英语语法等,也要注重学生学习兴趣的激发、综合能力的培养,而这就需要教师不断优化教学策略,实现教学方法的多样性,以此引导学生开展更加积极地英语课程学习,全面理解并掌握英语知识,提高英语课堂教学效果。下面,本文结合自己多年教学经验,对初中英语多样性教学方法进行简要的分析和探究,提出自己的几点看法。

## 一、灵活运用初中英语教材,善于发现教材中的趣味

因为初中英语教材中绝大多数单元的英语知识均于实际生活息息相关,例如:旅游、家庭聚会、锻炼身体、介绍亲人、喜欢运动等,所以初中英语教师需要将单一的、枯燥的英语知识转变成生动的、贴近生活的知识,让学生将初中英语知识运用到实际生活中,以此提高学生的口语表达能力、灵活运用能力。初中英语教师需要尝试将新型的教学方法运用在初中英语课堂教学中,用幽默风趣的语言、夸张的肢体语言让学生感受到初中英语课堂教学中的趣味性,提高学生的学习效率。这就要求:初中英语教师必须要吃透英语课程改革之后的教材,需要有一颗善于发现教材中隐藏的趣味的眼光,可以用趣味性教学方法,提高学生的学习兴趣和课堂专注力。例如:教师在讲述每单元的英语单词时,教师可以用一些夸张的肢体动作、风趣的朗读语调激发学生的学习兴趣。Do you want to watch a game show?(你喜欢看电视?)单元时,教师可以通过趣味性记忆法,帮助学生记忆英语单词。Watch(手表)叹了口气说道:我可以看电视、看比赛(Watch Tv/games),就是不能看书、看报纸(read books/newspapers)。学生既可以掌握Watch在不同语境中的意思,还可以巩固从前的单词。

## 二、采用互动教学法,点燃学生学习热情

英语不是我国学生的母语,英语教学也不在学生的“舒适圈”,此种情况下,许多学生出于“露怯”心理而拒绝使用英语进行课堂交流和互动,导致初中英语课堂上学生的互动热情不高。对此,初中英语教师在教学中,就应积极地利用多种互动形式来激发学生的互动热情。初中生大多喜欢玩游戏,猜谜语、角色扮演等活动,这时,初中英语教师在课堂上,就可以投其所好,利用学生热衷的游戏和活动来点燃学生的互动热情,从而促使良好课堂互动的形成。例如,在学习《What's this in English?》这部分内容时,我就通过开展多种形式的课堂互动来点燃学生的互动热情。课上,我带领学生来玩“我比划你猜”的游戏。我用英语来描述一件物品,并借助肢体语言来帮助学生理解,然后让学生猜出这件物品的英文单词,谁答对得多就可以得到神秘礼物。此外,我还将学到的单词进行部分遮挡,询问学生:“What's this?”然后,让学生结合图片来猜测这个单词,并用“I think it's...”来回答。这样一来,我通过有趣的游戏来与学生进行互动,从而快速点燃了学生的互动热情,使得课堂气氛异常热烈。

## 三、采用情境教学法,提高学生的语言应用能力

在初中英语教学中,我们可以将情境式教学方法应用其中,将枯燥的英语语言知识与逼真的情境结合在一起,让学

生产生身临其境之感,愿意将所学到的英语知识说出来、讲出来,从而大力挖掘学生的语言学习潜能,让学生获得成功的英语学习体验,并以此提高学生的语言综合应用能力。比如,在学习Shopping这一单元时,在学生初步掌握了购物的日常用语,学会了购物的日常口语知识之后,将课前设计好的一张海报挂图挂在黑板上,海报上的内容为各种商品的图片及英文名称,然后让学生两人为一组,到讲台上分别扮演Customer和Salesman的角色,然后运用本单元所学句型展开购物对话,如Can I help you? I want a/some...please. How many/much...do you want? How much is/are...? Could I have...?等等,这样,就给学生创设了一种体验式教学情境,让学生把自己当作真正的顾客和消费者,运用英语语言展开一系列的对话活动。由此,一方面能帮助学生巩固和记忆本单元所学的单词和句型,提高学生的理解能力,另一方面也锻炼了学生的英语口语能力,对于学生语言综合应用能力的提高具有重要的促进作用。

## 四、采用分层教学法,充分落实因材施教

基于不同学生在兴趣爱好、英语基础、学习能力等诸多方面存在较大差异,若还一味沿用传统的集体统一的无差别教学模式,势必会导致有的学生吃不了,有的学生吃不好,这严重背离了新课改以生为本的教学理念。鉴于此,在初中英语教学中,教师应在素质教育理念的指引下,时刻关注学生学习和情感的变化,并据此对课堂教学的目标、过程及方法进行合理分层,以充分落实因材施教,使不同层次学生的禀赋和潜力都能够不同程度上得到提升与发展。在教学《I think that mooncakes are delicious!》这一单元时,为兼顾全体学生的学习需要,我在课前根据学生在英语基础、学习能力和学习成绩等方面存在的差异对课堂教学目标进行了合理分层。以单词教学为例,针对后进生,我要求他们能够在课堂上进行正确拼读即可,并对他们的点滴进步予以充分的表扬和鼓励,以增强学生的学习信心;针对中等生,我要求他们既要做到正确品读,又要初步掌握单词的词义及用法;而针对优等生,我要求他们能够在课堂上根据单词的音标进行自主拼读,待拼读正确后教全班读,并能够利用所学单词进行简单造句。如此,通过采用分层教学,既充分落实了因材施教,又提高了英语教学的有效性和针对性。

## 结语:

教学模式的多样性无疑是当下教育的重要手段,也是初中英语课堂的一种必要的教学模式。初中英语教师应该积极改变自己传统的教学思维,进行课堂改革,一切教学活动应该以学生为基础,进而开展教学模式改革,丰富课堂活动,达到一种教学模式多样性的效果,结合每位学生的接受能力,积极的采用不同的教学思想,进而提升学生学习的效率。

## 参考文献:

- [1]郭丽蓉,刘珍.初中英语语法教学策略初探[N].科学导报,2021-12-07(B03).
- [2]张虎.初中英语多媒体教学模式的多元化构建[J].文理导航(上旬),2021(12):37-38.