

新课改背景下初中历史教学方法的思考

翟冬

(河北省石家庄市第十七中学 河北 石家庄 050000)

[摘要]随着新课改的深入,初中历史教学改革也在不断深化,特别是教学方法的创新与优化。但是,目前有部分初中历史教师缺乏对新课改的全面、正确理解,依然采取灌输式教学,造成历史教学效率低下,严重影响了课程改革的开展和推进。因此,本文从采用探究性教学方法、信息技术创造情境、开展组织小组讨论、创设积极学习氛围多个维度入手,分析新课改下初中历史教学的基本方法和有效策略。

[关键词]新课程背景;初中历史;教学方法;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1252

在新课程改革中,明确提出要从根本上转变教学理念,改变教学行为,调整教学策略和结构,提高教学效果,促进学生的全面发展。很明显,在这种新的形势和要求下,传统的教学模式已不能适应新课改的需要。因此,作为初中历史教师,应积极转变观念、创新思维,探索符合学生身心发展特点的教学方法和策略,以提高历史教学的有效性,推进素质教育的实施。

一、采用探究性教学方法,促进学生深入学习

新课改和素质教育,提倡并重视学生的探究学习,使学生从被动接受的状态中解放出来,让学生真正感受到知识的生成与发展,把握知识的本质,为有效地开展课堂教学打下基础。针对这一问题,初中历史教师应改变过去的知识传授、灌输单一的倾向,采用探究式教学,优化课堂教学体系。以历史知识和学生的认知结构为基础,以历史问题作为一种直接的探究性教学方式,激发学生的求知欲望,激活历史思维,促使学生主动进行分析,探索历史问题。

比如,在教授《青铜器与甲骨文》时,本课目标是让学生了解夏商周青铜的分布、使用等基本史实,笔者结合学生学习能力发展的因素,采取探究式教学,通过设置探究任务,使学生围绕探究展开。上课后,笔者问到:与石器比较,青铜的优点是什么?谁发现了甲骨文?在汉字的形成与发展中,甲骨文处于什么位置?提出问题后,笔者给学生足够的提问空间,让学生围绕问题思考。借此让学生们实现了主动探索,也深化了对知识的理解。

二、信息技术创造情境,激发学生感官认知

当前,信息技术广泛应用于课堂教学,可以促进抽象知识的转化,激发学生的感性认知,提高学生的学习效率。因此初中历史教师要真正做到与时俱进,不断提高自己的信息素养和教学技能,可充分利用多媒体等现代信息技术设备辅助教学,将晦涩、抽象的历史知识运用到图片、动画、短片、以图象等形式表现,使其更生动、更鲜明,创造直观、形象的教学情境,启迪学生,启发多元认知,优化感性体验,促进知识的理解、消化、吸收。

比如,在教授《三国演义》的时候,“三国”的相关历史对初中生来说并不陌生,甚至有一些同学对三国是比较“迷恋”的,基于此,笔者结合信息技术开展教学,呈现《三国》这部影视作品。课上,笔者先用信息化手段向学生播放了一部影视教材,初步激发了学生的学习兴趣,通过视频展示,学生们从中获取了很多视频信息,视频结束后让学生结合视频内

容,对教材内容进行深入分析。

三、开展组织小组讨论,培养学生合作意识

小组讨论是课堂教学过程中不可或缺的一环,它可以营造一个良好的教学气氛,促进学生互相学习、合作、探究,是提高课堂教学有效性的直接途径。初中历史教师要积极组织和开展小组讨论活动,一要根据组内同质化、组间异质化原则,将全班学生分为4-6人学习小组,确保每一位学生都有参与和自我展示的机会;二是明确组员的职责分工,以小组为单位指导学生互动,探讨、交流、思想互补、资源共享、发展合作意识。

比如,在教授《西汉建立和“文景之治”》时,本课目标是让学生了解汉初建立初期社会的基本情况认识汉初实行修身养性政策的原因,对此,笔者开展小组合作探究活动,通过探究性交流的方式,使学生了解本课程的内容。分好小组后,笔者设置了一项探究任务,指导每一位组成员完成一项探索任务,并在此过程中在各组巡回,观察学生讨论情况。

四、创设积极学习氛围,提高课堂教学效率

初中历史教师要试着运用自我的智慧去开启更好的学习氛围,让更多的学生在试着处理相关的学习问题后,提升自我的智慧和才干,增长本人的能力和学识,能在学习历史的同时,大大提高本人的自信心。教师要让学生在一种积极的氛围之中,从容地克服本人的思维障碍,能消除被动的、功利化的思维,能用自己的智慧去处理难题,让学生在攻读历史难题后,成为一个更为出色的个体。例如,在教授《中日甲午战争》时,笔者会试着营造出更为积极的学习氛围,让学生在积极的氛围中,克服大量的障碍,对于中国近代史和中国人民的英勇抵抗产生更为深切的理解。

总的说来,新课程改革中教学方法的改革、创新是最核心、最关键的内容。因此,每一位初中历史教师都要充分认识到这一点,才能真正做到以课程改革为核心,遵循基本教学规律和原则,运用各种教学形式,改革历史教学体系,优化课堂教学过程,丰富学生的学习经历,全面提高初中历史教学效果,推动学生全面发展。

参考文献

- [1] 杨艳.探索初中历史教学中家国情怀的渗透策略[J].考试周刊,2021(69):151-153.
- [2] 盛冬新.浅谈创设教学情境对初中历史课堂的重要性[J].文理导航(上旬),2021(09):60.