

高校思想政治教育“四位一体”模式建构中的红色文化资源应用

柏菁

四川工程职业技术学院

[摘要]红色文化资源蕴含着伟大的革命精神与优秀的道德品质,其与高校思想政治教育同根同源,在育人方面具有统一性。进入新时代,高校思想政治教育“四位一体”模式的建构,使红色文化资源在思政教育中取得较高的应用前景。目前,我国高校思政教育“四位一体”模式建构中应用红色文化资源取得一定的教育成效,但在认知、具体融合等方面存在一系列的问题。鉴于此情况,此次研究重点分析红色文化资源在高校思政教育“四位一体”模式建构中应用存在的问题,并通过多种方式与路径推进红色文化资源应用,为红色文化资源充分融入高校思政教育中提供保障。

[关键词]高职院校;思想政治教育;“四位一体”;红色文化资源;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.009

高校思想政治教育作为高校教育的重要组成部分,在整个高校教育中发挥着不可替代的作用。以目前高校思想政治教育情况看,重理论轻实践现象明显,且对学生思政教育形式比较单一,学生所接触的多为校内设置的理论课程,所达到的思政教育效果不佳。而高校学生作为我国社会主义现代化的建设者与接班人,需要较高的政治觉悟与远见卓识。红色文化与中国共产党相伴而生,属于我国先进文化的一部分,内涵着丰富的思想政治教育基因。党的十九大报告指出,进入新时代要不忘初心,继承与发扬优秀的红色革命文化,让红色文化资源融入新时代青年血液中^[1]。由此,将红色文化资源应用于高校思政教育“四位一体”模式建构中十分必要。

一、红色文化资源概述

红色文化资源在长期的革命实践中形成,是时代发展的产物,具有与时俱进的理论品格。以目前的红色文化资源看,主要分为物质文化资源与非物质文化资源两种形态。其中,物质文化资源有革命遗址、遗物等,而非物质文化主要有革命历史事件、革命精神等^[2]。关于红色文化资源在高校思政教育“四位一体”模式建构中应用,主要是将我党领导人民在革命、建设及改革路程中所涌现的先进人物、先进事迹、纪念物等作为载体,将其中蕴含的红色文化精神作为实施内容,有计划、有目的及有组织地向高校学生进行思想政治教育活动。在这个思政教育活动执行过程中,高校、教师、学生个体及社会四方面需要发挥协同作用,这样才能达到较好的育人效果。但是,根据目前高校思政教育情况看,四个实施主体对红色文化资源应用存在一定的问题。由此,当前高校思想政治教育“四位一体”模式建构中有效渗透红色文化资源,才能达到对学生进行思政教育的目的。

二、红色文化资源在高校思想政治教育“四位一体”模式建构中应用价值

(一)有利于坚定与提高学生的政治觉悟

受当前多思潮文化与经济全球化的影响,加上高校学生生理与心理法阵的还不成熟,部分学生出现政治态度不端正、政治认知不明确及政治价值观出现偏差等现象,这对高校学生坚

信真理、培养爱国情怀及价值感认同产生直接影响。而红色文化资源本身由无数动人的英雄事迹组成,为高校思政教育提供丰富而感人的良好素材^[3]。在思政教育中充分渗透红色文化资源,可以使思政课产生对学生“润物细无声”的独特感染。通过将本地革命根据地、博物馆等红色文化资源以生动、直观的形式,以相关革命历史事迹、优良传统及精神文化对学生政治价值观产生影响,帮助学生树立正确的政治信仰,坚定与提高自身的政治觉悟,增强自身的爱国情怀与民族主义情感。

(二)有助于培养学生高尚的道德品质

高校学生出青年时期,是形成良好道德价值观的关键时期。通常情况下,道德价值观可对个体的道德追求、道德行为等方面起到支配、调节及控制的作用。对高校思政教育而言,如今网络时代信息的泛滥,多元文化的交融与碰撞,不可避免使学生对思政教育的意义产生误解,而对高校学生树立良好的道德价值观,可以培养学生的社会责任感与职业道德规范。红色文化资源内容十分丰富且表现形式多样,在高校思政教育中应用开展相关讲座、比赛等活动,学生不仅可以在课堂上得到较好的红色文化熏陶,而且可以走出校门,体验当地红色文化资源魅力,从而有效弥补课堂书本思政教育存在的不足,让其切身体会到红色文化资源蕴含的崇高道德理念,以此增强高校学生责任感,强化集体主义观念。

(三)有利于引导与帮助学生确立人生目标

高校学生身心发展尚未成熟,价值观尚未定型,由于缺乏一定的社会阅历与经验,思想认知方面比较偏激与片面,不能够对自身有详尽的理解,对人生目标与价值意义不能明确。以当前高校学生情况看,学生群体多为“00”后,加上教师队伍趋于年轻化,学生在思政教育过程中更加享受个性化的价值追求,他们虽然思维表现活跃,但自我管理能力和抗压能力较弱,对自我的人生目标没有方向感。而红色文化资源在高校思政教育中引入与应用,可以调动高校、教师、学生个体及社会共同努力,通过对革命前辈的先进事迹及人生故事的感染,学生可以感受到革命前辈的智慧与坚定的态度,以此获得价值认同感,从中获得启发而形成独特的人生价值观^[4]。只有这

样,学生在红色文化教育中确立自身的人生目标,并为之奋斗不止。

三、高校思想政治教育“四位一体”模式建构中红色文化资源应用存在的问题

红色文化资源在高校思政教育中应用,可以引领学生树立正确的政治价值观、道德价值观及人生价值观。其作为重要的教育方式,具有较好的应用前景。从目前本校对红色文化资源在高校思政教育中应用情况看,虽然我校位于红色文化资源丰富地区,红色精神氛围比较浓厚,且应用红色文化资源在思政教育中相对较早,但在构建的“四位一体”的立体实践教学中对红色文化资源应用存在多方面的问题,特别是思想政治教育活动的实践探索,相应的无法达到较好的教育成效。

(一) 高校重视度不够,缺乏资金支持

长久以来,高职院校为了提高学生的就业率,比较重视科研产出与理工科的建设,对人文社会科学重视程度不够,忽视学生道德水平、社会责任及人格构建等人文教育培养。在思政教育中虽然高校重视思政课的理论教学,但缺少实践课支持。在进行红色文化资源渗透思政教育这个过程中,高校重视与支持不足,缺乏对红色资源的管理,使学生在红色文化教育中只停留在教师课堂上所灌输的理论认知层面,加上个别高校对思政课的占用,课时不断减少,让红色文化教育思政课沦为学校眼中的“鸡肋”,学生对红色文化教育渐渐失去兴趣。另外,红色文化资源作为高校思政教育“四位一体”模式建构中优质教育资源,学生对物质形态的红色文化资源更感兴趣,但该红色资源投入成本较高,学校缺乏专项资金支持,本身红色文化教育实践活动较少,教师在设计实践教学时只能敷衍了事,长期下来给高校思政课的教学造成影响。

(二) 红色文化资源教育形式单一,实施效果不佳

受国内先进文化发展的影响,虽然国家对学生的思政教育工作高度重视,但高校对红色文化教育重视度不够,在进行思政课红色文化教育时,教师所采用的教育资源内容比较陈旧,不能满足当前新时代学生思想新锐多变的需求。同时,高校在应用红色文化资源开展思政教育时,教师沿用传统的课堂授课模式,学生对红色文化资源的理论与知识理解还处于“填鸭式”的灌输阶段,这种单一的教育形式,降低了学生对红色文化资源的学习热情,达不到较好的思政育人效果。另外,高校对红色文化资源的实践活动多局限于校内,校外实践活动开展较少,且大多数由教师带领组织学生去参加离校近的烈士陵园、名人故居及红色展览管等,学生在实践活动中课程中走马观花,无法切身感受到身边红色文化的厚重感及当前改革成果的不易,相应红色思政文化教育达不到预期的教育成效。

(三) 红色内涵挖掘不够,学生缺乏共鸣

红色文化资源是一种特殊的革命文化,以物质、行为及

精神等多形式展现。由于缺乏对红色文化资源的深度探索,在对高校学生进行红色文化资源思政教育时,只是流于知识的传播,对相关活动的开展仅仅在入党、特殊纪念日等时期举行,红色文化资源为融入学生日常生活中,其真正价值无法体现,导致其应用价值被浪费^[5]。比如,教师在思政课中渗透红色文化资源时,仅仅介绍相关的历史事件,未从多角度对该事件深度挖掘,学生在学习的过程中只是将其作为历史故事阅读,不能很好地应用到社会生活实践中。另外,当前高校学生处于丰富的物质生活中,对红色文化教育认同感不强,无法在现在和平的年代感受到以往革命先辈的辛苦艰难,加上所接受的红色文化教育挖掘不深,学生浅尝辄止与缺乏共鸣,相应的受红色教育影响维度不大。

(四) 社会管理体制限制红色文化资源教育开展

当前,随着社会主义市场经济体制的发展,人们重视红色文化思想价值,一些社会团体、企业重视红色文化资源的开展,将红色教育基地作为党员活动、实践活动的地方,红色文化的经济价值随之增大。不少地方开始深入开发与利用红色文化资源,充分发挥其价值功能^[6]。然而,过多的红色文化资源被过度开发,商业性的元素被注入,许多红色教育基地实行收费制度,并且费用呈现逐年上升的趋势,而高校面对高额的旅游收费,只能望而生畏,相应的红色教育基地的初心发生改变。而社会作为高校思想政治教育“四位一体”模式中一部分,其投入的力量必不可少,当过于追逐经济效益,不利于学生价值观培育目标的实现。同时,受市场经济负面影响,学生在社会实践过程中自身的思想观念受到冲击,容易出现价值观扭曲、道德诚信问题等,不利于红色文化教育的开展。

四、高校思想政治教育“四位一体”模式建构中红色文化资源应用路径

针对红色文化资源在高校思想政治教育“四位一体”模式建构中应用存在的突出问题,仅靠一方的力量难以解决,需要靠多方形成合力,而这涉及高校、教师、学生个体及社会四个主体的培育合力。由此,开展红色文化资源思政教育活动,需要结合高校目前情况,一切从实际出发,本着育人的目标合力推进思政教育,达到传播与学习红色文化的目的。

(一) 依托高校主阵地加强红色文化资源建设

高校是培育时代青年的主阵地,而红色文化资源是培育时代青年的必要资源,其内在的精、气、神可对校园氛围起到很好的作用。为解决目前高校对红色文化资源重度程度低且缺乏转向资金支持的问题,高校可以根据自身存在的有限资源,结合新时代特点,加强对红色文化资源的建设,具体路径为:首先,净化校园文化氛围,为培育红色基因源创设条件与氛围,保证红色基因源的正向发展。在此过程中,高校要对红色文化教育给予大力物质与精神的支持,通过校园广播、学校网站等

媒介宣传红色文化,引导师生对红色文化资源的重视,强化大学生对红色文化的认知。其次,整合校内、外红色文化资源素材,构建红色文化资源库。在此过程中,高校要发挥自身的条件优势,整合校内及周边地区的红色文化资源,并经过实地考察后进行明确的分类与整合,发掘红色文化资源中所蕴含的多重价值,并将其转化为高校的红色文化资源库,为红色文化思政教育提供资源力量^[7]。

(二) 改进思想政治教育课堂教学形式与方法

课堂教学时高校思政课必不可少的实施方式,要继续坚持并有所创新,才能达到较好的教育成效。面对高校单一的教学形式,巧妙改善与适时创新是必由之路,具体路径为:首先,要提高高校教师授课水平,针对红色文化教育要做到循序善诱,不能照本宣科、生搬硬套。在讲授过程中需要增加情景式教学、互动式教学等形式,提高学生参与教学的积极性。另外,在红色文化课程设置上除了课本上内容,还需要结合当地红色文化资源,与不同地区、不同时期等角度开设红色文化课程,让学生有更多的选择^[8]。其次,借助新媒体资源辅助红色文化资源应用。通过借助新媒体信息量大、传播速度快等优势,创建属于大学生的红色经典教育阵地,学生在该阵地中可自由选择观看网络教学视频、收听音频资料等,而教师可以将线上红色文化资源与线下红色文化资源相结合,做到理论与实践的有效衔接,辅助学生更好地了解文化资源内涵。此外,在红色文化教育网络平台上自由发表自己的红色文化教育影评、观后感等,经过教师与学生、学生与学生之间的互动与进一步交流,以此达到较好的教育成效。

(三) 大力挖掘红色文化资源与拓展宣传途径

红色文化资源经长期的历史积淀而形成,其中蕴含了丰富的精神价值与历史文化内涵。面对高校思政教育对红色文化资源应用存在不足问题,需要挖掘红色文化资源与拓展宣传途径,具体内容为:首先,高校要深入挖掘红色文化资源的内在价值,在思政教育中需要将高校、教师、学生个体及社会协作,形成“线上线下、校内校外”交叉融合的红色文化教育模式^[9]。通过主题教育活动、志愿服务实践活动、下乡送温暖活动等形式,收集与整合红色文化资源,并以重温历史、感恩革命前辈、爱心传递等方式,将红色文化基因注入到高校学生中,增强学生学习红色文化。其次,重视与拓展校园红色文化精神宣传渠道,除了加强日常思政课、党课等教育,还需要结合高校官方红网、微信等平台,策划推出红色文化教育系列的活动,营造良好的校园红色氛围,使学生在网络上进行沟通与交流,产生对红色文化教育的认同感,不断传递校园正能量。比如举行红色经典影视配音大赛、“我爱记歌词”大比拼等活动,让学生积极参与其中,这样不仅可以弘扬人文精神,还可

以提升学生的人文素养。

(四) 依托本土红色资源开展思政教育社会实践活动

社会实践是理论教学的延伸,是高校学生思政教育的良好方式,也是培养学生个人能力的最佳途径。所谓“实践是检验真理的唯一标准”,关于高校思政教育红色文化资源的应用,社会方面所提供的的作用不可忽视。以目前高校红色文化教育社会实践课程看,主要有参观访问,有关社会实践的活动较少,具体解决路径为:首先,要充分利用本土红色实践地基与红色旅游资源,明确思政教育实践活动的目的,为学生创设条件,利用假期或节日到实地去参观与体验,确保活动的质量^[10]。比如参观邓小平故居、两河口会议等红色经典,指导生如何进行社会调查与撰写相关报告,拓展教学的生动性与针对性。其次,创新红色文化教育实践模式,以“走出去”与“引进来”相结合方式,除了参观当地红色文化资源,向重点革命老区倾斜开展帮扶活动、文艺表演等服务,还可以拓展红色文化教育专家资源渗透校内育人。

参考文献

- [1] 彭友元.论高校“四位一体”的思想政治教育体系[J].法制与社会,2020,(9):181-182.
- [2] 谢辉玲,彭胜华,李书甜.地方院校文科学院大学生党员“四位一体”理想信念教育新模式探索[J].科教导刊,2019,(29):109-110,177.
- [3] 龚迎迎.论价值多元化背景下高校中共党史教育的挑战及其应对[J].佳木斯大学社会科学学报,2020,38(2):192-195.
- [4] 李正军.新时代高校思想政治理论课建设“四位一体”工作格局研究[J].学校党建与思想教育,2020,(5):67-70.
- [5] 郑瑞红.红色文化融入大学生思想政治教育的路径研究——以店子底支前红色文化为例[J].决策探索,2021,(4):38-39.
- [6] 戴彪,戴利有.井冈山精神融入高职院校思政课的探索和实践[J].中国职业技术教育,2019,(19):20-24.
- [7] 庄坚泉.红色文化融入大学生思想政治教育路径分析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(2):71-72.
- [8] 李凌,彭国刚,郑超.弘扬遵义会议精神深化思政课守正创新[J].中国职业技术教育,2019,(19):25-30.
- [9] 范正平,郭真瑞,邱如燕.本土红色文化融入高校思想政治教育的探索与思考——以四川省泸州市为例[J].高教学刊,2020,(23):170-173.
- [10] 郭培荣,徐永超.红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J].学校党建与思想教育,2020,(8):75-76.