

# 浅析翻转课堂在高中物理教学中的实践途径

宁保诚

吉林省敦化市大石头镇中学校

**[摘要]**随着现代化进程的不断加快, 教育改革的推动下, 翻转课堂模式的优势逐渐显露出来。在高中物理教学过程当中, 翻转课堂模式可以促进学生积极主动地学习知识, 能够及时地在课堂上解决在学习时遇到的问题, 能够培养学生的团结合作意识。能够更好地让学生对于高中物理重难点知识有清晰形象的分析与解构, 从而让学生可以更为专注地投入到日常物理课程的学习之中, 真正意义上做到课前预习、课堂学习、课后复习等所有学习环节的高效率且高品质开展。教师需要结合翻转课堂教学模式不断提升自身的课堂教学能力。

**[关键词]**翻转课堂; 高中物理; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1592

## 引言

物理是高中教学中一门重要的科目, 由于很多知识内容比较抽象, 对学生的思维能力要求比较高。传统教学课堂的局限性使物理教学质量整体偏低。翻转课堂有效改善了这种情况。翻转课堂是将学生作为课堂学习的核心载体, 给予高中生更多在物理课堂上的自主探究权利, 引导学生认识到自己在知识学习过程中的重要地位, 从而营造轻松、愉快学习氛围, 带给学生不一样的高中物理课堂感受, 提升教学质量。

### 一、翻转课堂模式概述

翻转课堂是将学生作为课堂学习的核心载体, 通过让学生观看相关影像教学资料以及自我学习为基础, 任课教师的传授与引导为辅助, 是对于以往课堂教学模式的一种充分的创新。学生不仅仅要在课堂上学习相关学科知识, 而且还要充分利用起来课余时间, 完成知识深入探究与额外探索, 在课堂上与其他同学、教师分享自己的探索经验心得等等, 如果存在问题, 也有更多人集思广益, 共同解决问题。这样的教学方式给予了学生更高的自由度, 学生能够在课上或者课下大家都能按照自己的思维模式与学习习惯完成对知识的探究与学科的认知, 实现了对学生大脑思维能力的开发。翻转课堂的深入化开展, 可以更好打破教学空间与时间方面的限制, 具有非常优异的灵活性, 可以全面增强师生之间的深入交流。

### 二、翻转课堂在高中物理教学中的优势

#### (一) 有利于师生的交流

将翻转课堂运用于高中的物理教学之中, 是对以往教学模式的全面改革。相关的任课教师在开展翻转课堂教学的过程中, 需要确保核心的位置是学生, 顺应新课改的基础要求。在开展翻转课堂教学模式运用的过程中, 让学生在课前通过充分的准备工作, 可运用互联网的相关视频教学资源对相关的物理知识展开提前的预习, 在课堂中向任课教师请教自身在预习过程中所疑惑的环节, 这种模式的开展不只是全面增进了任课教师与学生之间的有效交流, 并且也更好辅助任课教师充分掌控班级中所有学生的学习进度等基本状况, 有助于任课教师开展有针对性举措改善学生学习过程中所存在的不足, 对全面提升教学品质与效率起到了关键的推进作用。

#### (二) 在课堂上能够及时解决学习中遇到的困难

在高中物理的课堂上, 如果遇到问题, 翻转课堂模式可以使得学生对于物理学习的困惑能够得到及时的解决, 这便可以很好地解决学生在课下的学习困惑, 尽可能避免了学生在做课后作业遇到不会的问题无法得到解答的问题。一般在“翻转课堂教学”模式中, 学生的知识传递通常是使用预先准备好的微视频以及老师的培训任务列表来完成的。学生可以系统地计划和安排自己的时间, 而不受时间和空间的限制。在翻转模式的高中物理课堂中, 学生可以把在课前观看教学微视频中存在的困惑与教师和同学们进行分享, 在教师的引导下和学生各抒己见的参与中, 不断解决学习物理时遇到的难题。同时, 翻转课堂的教学模式也会给学生创设轻松的学习环境, 有助于提升学生对课堂学习的专注度, 进而全面提升学生在物理课堂学习过程中的效率与品质。

### 三、翻转课堂在高中物理课程中的有效运用

#### (一) 改变传统教学模式, 鼓励学生积极思考

作为新型教学模式之一的翻转课堂, 相较于传统教学模式而言, 在我国实践的时间不长, 由于教学经验的不足, 使得翻转课堂教学模式在落实的过程中, 仍会受到传统教学模式的影响, 对此, 在落实翻转课堂高中物理教学时, 高中物理教师应当强化对翻转课堂特点的把控, 明晰翻转课堂的构成, 将课前自主学习与课堂教学皆划为物理教学的重点, 适度偏向课堂教学与课前学习。但是在此过程中, 教师应当强化偏向程度的把控, 应当尽可能避免传统教学模式的重现。在课前学习阶段, 物理教师应当提前将课程重点进行勾画, 并制作相应的自主学习课件与计划安排, 为学生的课前学习活动提供指导。

#### (二) 健全教学开展流程

针对高中的物理课程教学而言, 不管是前期的预习环节, 亦或者是课堂的学习以及课后的复习, 其所有的环节开展都是极为关键的。诸多学生因为自身的学习任务相对繁重, 所以在学习全新知识的阶段, 通常难以有效保障预习的效果与品质。特别是当任课教师讲解到相关的知识点的时候, 难以引起深刻的共鸣与理解。往往更多的是课堂借助, 诸如习题的练习等, 来进一步加深对于相关知识的理解, 如此的学习模式开展, 尽管看似难度相对较低, 不过却在很大程度上造成了学生对于相关知识点学习的认知深度有限, 特别是在课堂学习的过程中, 往往需要消耗很大的时间去理解任课教师所讲述的知识中, 这无疑让整体课堂的教学效率与品质难以得到有效保障。而通过在物理课堂中充分运用翻转课堂的教学模式, 可以将此问题进行妥善改变。

#### (三) 强化信息技能应用, 完善高中物理教学

在翻转课堂实践过程中, 课前自主学习受到约束力偏弱问题的影响, 针对这一问题, 高中物理教师可以借助智慧课堂平台、家长指引以及线上教学等方式, 强化对学生课前学习活动的约束, 用以保障自主学习阶段学习效率的提高。课堂教学作为翻转课堂的核心构成之一, 亦受到实践活动单一与呈现形式单一等问题的影响。对此, 在落实课堂实践教学时, 物理教师应当尽可能借助多媒体技术、实验课程以及小组讨论等多种方式, 促进课堂教学丰富性的提高。此外, 还应当针对性地选用多种社交工具, 用以拓展学生与教师的沟通方式, 促进问题解决及时性的提高。

### 四、结束语

综上所述, 物理学科也是一门重要的工具, 在学生就业发展当中是隐性财富的存在。教师要及时更改教学策略, 应用翻转课堂模式为学生提供更多自主实验探究的机会, 使翻转课堂模式可以与高中物理教学融合得更好, 让学生愿意自主地参与其中, 在有效的师生互动中、学生之间的交流中, 提升学生对于学习物理的积极性, 从而提高课堂效率, 在师生间的友好互动中不断进步和成长。

### 参考文献

[1] 骆新民. 翻转课堂下高中物理教学提问的设计与实践[J]. 课程教育研究, 2020(47): 72-73.