

《论语》对班主任工作的启迪：以师生关系为视角

马骏

(四川省江油市花园路初中)

[摘要]《论语》的教育思想,是我国传统教育思想的宝贵遗产,对我们今天的教育教学实践,包括班主任工作有着行之有效的现实指导意义。《论语》表达了老师孔子对学生的深入了解,这是班主任工作的基础;《论语》体现了孔子与学生间的平等关系,这是班主任工作的根本;《论语》展示了孔子师生间的深厚感情,这是班主任工作的起点。

[关键词]《论语》; 班主任工作; 师生关系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.811

《论语》是中国传统文化的典籍之一,记载孔子言行、兼及部分弟子言行。“论”指“论撰”(编撰)，“语”指言论,“论语”即经过整理编辑的言论,编辑者为孔子的弟子及再传弟子。《论语》从汉朝初年开始就是学者的必读书,对中国社会和中国文化具有独一无二的影响,其基本观念成为中国社会的规范,渗透于政治、思想、文化、心理、习俗等各方面,人们的言行举止在不知不觉中受到影响。《论语》蕴含博大精深、独具风采的教育思想,是我国传统教育思想的宝贵遗产。《论语》虽然经历两千多年历史的冲刷和淘洗,其思想仍然具有蓬勃生命力,中华文化发展的所有本质和精髓,都可以在《论语》中找到根源。《论语》的教育思想对我们今天的教育教学实践,包括班主任工作有着行之有效的现实指导意义¹。下文以师生关系为视角,具体阐释《论语》对班主任工作的启迪。

《论语》表达了老师孔子对学生的深入了解,这是班主任工作的基础。孔子在教育教学中善于观察分析学生个性特点,并对众多学生的性格特点进行分析比较。比如,《论语》记录了子贡与孔子的一段对话:“赐也何如?”孔子回答:“女,器也。”曰:“何器也?”“瑚璉。”(《论语·公冶长》)子贡问孔子:“我这个人怎么样?”孔子说:“你好比是一个器具。”子贡又问:“是什么器具呢?”孔子说:“宗庙里盛黍稷的瑚璉。”孔子将子贡比作“瑚璉”,在肯定子贡有一定成绩、能够担当祭祀礼器的同时,又提出了希望,因为孔子曾经讲过“君子不器”,一个人只是作为礼器是不够的,需要进一步成长。当然,孔子对学生们的长处和优点也了然于胸,比如他赞赏宓子贱“君子哉若人!”(《论语·公冶长》);称赞冉雍“可使南面”(《论语·雍也》);夸奖闵子骞“孝哉闵子骞!”(《论语·先进》);季康子询问孔子,其三位弟子是否可以治国理政,孔子就自豪地宣称:“由也果”、“赐也达”、“求也艺”(《论语·雍也》);孔子还对学生们的性格特征进行区分:“柴也愚,参也鲁,师也辟,由也喭。”(《论语·先进》)高柴愚笨,曾参迟钝,子张偏激,子路鲁莽。子贡问老师(颛孙)师和(卜)商哪一个更贤,孔子回答“师也过,商也不及。”“过犹不及。”(《论语·先进》)《论语》还列举了孔子对学生各自擅长领域的分析:“德行:

颜渊,闵子骞,冉伯牛,仲弓;言语:宰我,子贡;政事:冉有,季路;文学:子游,子夏。”(《论语·先进》)《论语》的所谓“因材施教”,就是孔子针对不同弟子不一样的个性特征,予以不同的教育引导,《论语·先进》中的一段教学场景充分说明这一点:子路问:“闻斯行诸?”子曰:“有父兄在,如之何其闻斯行之?”冉有问:“闻斯行诸?”子曰:“闻斯行之。”公西华曰:“由也问闻斯行诸,子曰:‘有父兄在’;求也问闻斯行诸,子曰:‘闻斯行之’。赤也惑,敢问。子曰:‘求也退,故进之;由也兼人,故退之。’”(《论语·先进》)子路问:“凡事一听到就行动吗?”孔子说:“父亲和兄长都在,怎么能听到就行动呢?”冉有问:“凡事一听到就行动吗?”孔子说:“一听到就行动。”公西华说:“仲由问‘一听到就行动吗’,您说‘父亲和兄长都在,怎么能一听到就行动呢’;冉求问‘一听到就行动吗’,您说‘一听到就行动’。我有些糊涂了,斗胆想问问老师。”孔子说:“冉求平日做事退缩,所以我激励他;仲由好勇胜人,所以我要压压他。”孔子经过长期观察,对学生性格耳熟能详,用看似平常的语言回答学生的疑问,同样问题做出不同的回答,指导学生如何付诸实践,无形中树立和加深了弟子的信念,让学生了解他们之间的差异,知道各自的优缺点,减少未来生活中不必要的困难和疑虑。由此可见,孔子对学生的了解相当深刻,可以说,孔子在教育教学中做到了知己知彼,而且,不是流于师生之间的一种表面上的“面熟”,而是师生之间的一种更有深度的“心知”。²

《论语》体现了孔子与学生间的平等关系,这是班主任工作的根本。《论语》所展现的教育教学场景中,孔子总是营造一种平等、民主、和谐的气氛,让学生畅所欲言、尽情表达。比如,《论语·公冶长》记载,颜渊、季路侍。子曰:“盍各言尔志?”子路曰:“愿车马,衣轻裘,与朋友共,敝之而无憾。”颜渊曰:“愿无伐善,无施劳。”子路曰:“愿闻子之志。”子曰:“老者安之,朋友信之,少者怀之。”(《论语·公冶长》)颜渊、季路在孔子身边。孔子说:“你们为什么不各自谈谈自己的志向?”子路说:“我愿意拿出自己的车马、穿的衣服,和朋友们共同使用,即使用坏了也不遗憾。”颜渊说:“我愿意不夸耀自己的长处,不宣扬自

己的功劳。”子路说：“我们希望听听老师的志向。”孔子说：“我愿老年人安度晚年，朋友之间相互信任，年幼的人得到照顾。”再比如，在《论语·先进》中也有孔子与学生谈论“志向”的内容：子路、曾皙、冉有、公西华何坐。子曰：“以吾一日长乎尔，毋吾以也。居则曰：不吾知也。如或知尔，则何以哉？”子路率尔对曰：“千乘之国，摄乎大国之间，加之以师旅，因之以饥馑，由也为之，比及三年，可使有勇，且知方也。”夫子哂之：“求，尔何如？”对曰：“方六七十，如五六十，求也为之，比及三年，可使足民。如其礼乐，以俟君子。”“赤，尔何如？”对曰：“非曰能之，愿学焉。宗庙之事，如会同，端章甫，愿为小相焉。”“点，尔何如？”鼓瑟希，铿尔，舍瑟而作，对曰：“异乎三子者之撰。”子曰：“何伤乎？亦各言其志也。”曰：“暮春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归。”夫子喟然叹曰：“吾与点也。”三子者出，曾皙后，曾皙曰：“夫三子者之言何如？”子曰：“亦各言其志也已矣。”曰：“夫子何哂由也？”曰：“为国以礼。其言不让，是故哂之。”“唯求则非邦也与？”“安见方六七十如五六十而非邦也者？”“唯赤则非邦也与？”“宗庙会同，非诸侯而何？赤也为之小，孰能为之大！”（《论语·先进》）子路、曾皙、冉有、公西华陪（孔子）坐着。孔子说：“不要因为我年纪比你们大一点，就不敢讲话。（你们）平时常说：‘没有人了解我呀！’假如有人了解你们，那么（你们）打算怎么去做呢？”子路不假思索地回答说：“一个拥有一千辆兵车的国家，夹在大国之间，加上外国军队侵犯，接着又遇饥荒；如果让我治理这个国家，等三年功夫，就可以使人人勇敢善战，而且还懂得做人的道理。”孔子听了，只是微微一笑。“冉有，说一说你会怎么样？”（冉有）回答说：“一个纵横六七十、或者五六十里的地方，如果让我去治理，等到三年，就可以使老百姓富足。至于修明礼乐，就只有等待贤人君子来引领了。”“公西华，你又怎么样？”（公西华）回答说：“我不敢说能做什么，但愿意学习做这些。宗庙祭祀的工作，或者是诸侯会盟及朝见天子的时候，我愿意穿戴好礼服礼帽做一个小小的司仪。”“曾皙，你怎么样？”（曾皙）弹瑟的声音逐渐稀疏了，接着铿的一声，放下瑟直起身子回答说：“我和他们三人的志向才华都不一样呢。”孔子说：“那有什么关系呢？不过是各自谈谈自己的志向罢了。”曾皙说：“暮春时节，春天的衣服已经穿上。和几个成年人、几个孩童到沂水里游泳，在舞雩台上吹吹风，一路唱着歌儿回来。”孔子长叹一声说：“我赞同曾皙的想法呀！”子路、冉有、公西华都出去了，曾皙最后走。曾皙问孔子：“他们三个人的话怎么样？”孔子说：“无伤大雅，不过是各自谈谈自己的志向罢了！”（曾皙）说：“您为什么笑仲由呢？”（孔子说）：“治国要用

礼，可是他（子路）的话毫不谦逊，所以我笑他。”“难道冉有讲的不是国家大事吗？”“怎么见得方圆六七十里或者五六十里的地方就不是国家呢？”“难道公西华讲的不是诸侯的大事吗？”“宗庙祭祀，诸侯会盟和朝见天子，不是诸侯的大事又是什么呢？如果公西华只能给诸侯做一个小相，那么谁能做大相呢？”

孔子师生之间的平等关系还可以在《论语》所描述的孔子学生与老师的争论中体现出来。《论语》记载有两起“子路不悦”的事件。第一起事件，公山弗扰以费畔，召，子欲往，子路不说，曰：“末之也己，何必公山氏之之也！”子曰：“夫召我者而岂徒哉！如有用我者，吾其为东周乎！”（《论语·阳货》）公山弗扰据费邑反叛，来召孔子，孔子准备前去。子路不高兴地说：“没有地方去就算了，为什么一定要去公山弗扰那里呢？”孔子说：“他来召我，难道只是一句空话吗？如果有人用我，我就要复兴周礼，建设一个新周朝。”第二起事件，子见南子，子路不说。夫子矢之曰：“予所否者，天厌之，天厌之！”（《论语·雍也》）孔子去见有“淫行”的南子，子路不高兴。孔子发誓说：“我假若做了什么不对的事，让上天厌弃我吧！让上天厌弃我吧！”作为学生的子路之所以能够对老师孔子表现出不悦的姿态，依理质疑和批评，这是由于平等的师生关系，让学生敢于发表自己的看法，包括不同于老师、甚至与老师冲突的意见。而孔子因为子路不悦，特意向子路解释和说明，甚至赌咒发誓，也反映出孔子真正亦将学生子路当成具有平等地位的人。³

孔子与学生的平等关系表现在孔子对弟子坦荡真诚、从不隐瞒自己，他曾经说过“子曰：‘二三子以我为隐乎，吾无隐乎尔。吾无行而不与二三子者，是丘也。’”（《论语·述而》）孔子的弟子陈亢曾怀疑孔子对其子伯鱼有不同于学生们的特别教诲，他找机会询问伯鱼：“子亦有异闻乎？”伯鱼回答：“未也。尝独立，鲤趋而过庭。‘学《诗》乎？’对曰：‘未也。’‘不学《诗》，无以言。’鲤退而学《诗》。他日，又独立，鲤趋而过庭。曰：‘学礼乎？’对曰：‘未也。’‘不学礼，无以立！’鲤退而学礼。闻斯二者。”陈亢退而喜曰：“问一得三：闻《诗》，闻礼，又闻君子之远其子也。”（《论语·季氏》）

同时，孔子能谦逊地面对自己的错误，从不因为自己是师者或长者而掩饰、遮蔽或者诿过。《论语·述而》里的对话：陈司败问：“昭公知礼乎？”孔子曰：“知礼。”孔子退，揖巫马期而进之，曰：“吾闻君子不党，君子亦党乎？君取于吴，为同姓，谓之吴孟子。君而知礼，孰不知礼？”巫马期以告。子曰：“丘也幸，苟有过，人必知之。”（《论语·述而》）再例如，子之武城，闻弦歌之声，夫子莞尔而笑曰：

“割鸡焉用宰牛刀。”子游对曰：“昔者偃也闻诸夫子曰：‘君子学道则爱人，小人学道则易使也。’”子曰：“二三子，偃之言是也。前言戏之耳。”（《论语·阳货》）孔子在内心平等地对待学生，当他发现自己有错误时，才能勇于承认错误。⁴

《论语》展示了孔子师生间的深厚感情，这是班主任工作的起点。子曰：“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎？”（《论语·宪问》）孔子说：“爱他，能不磨砺他吗？对他负责，能不教诲他吗？”老师做好教育教学工作的前提是对学生深深的爱。据《论语》记载，孔子与学生在长期的学习生活中结成了深厚的师生之情。颜渊喟然叹曰：“仰之弥高，钻之弥坚。瞻之在前，忽焉在后。夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。既竭吾才，如有所立卓尔。虽欲从之，末由也已。”（《论语·子罕》）颜渊感叹着说：“（夫子之道，）越仰望，越觉得高不可及。越钻研，越觉得坚不可摧。（乍一看高深莫测，）感觉似乎在眼前，一会儿又感觉到了后面。夫子善于循序渐进引导弟子，他用文献学术充实我，用礼仪规矩约束我，让我（乐在其中，）想停都停不下来。直到已经枯竭我的才智，还是觉得眼前有一座高山卓然矗立，虽然想要继续向前迈进，却又不知如何起步。”

孔子与学生的感情甚至达到了不离不弃的程度。《论语·先进》记载，子畏于匡，颜渊后。子曰：“吾以女为死矣。”曰：“子在，回何敢死？”（《论语·先进》）孔子在匡地被围困，（解围后）颜渊最后才追上来。孔子说：“我还以为你死了呢。”颜渊说：“（老师）您还活着，我怎么敢死呢？”孔子往往把自己和学生看成是父子关系，师生之情还包含着更为可贵的父子亲情。“回也，视予犹父也，予不得视犹子也。非我也，夫二三子也。”（《论语·先进》）当学生患病后，孔子表达了无比忧伤：伯牛有疾，子问之，自牖执其手，曰：“亡之，命矣夫！斯人也而有斯疾也！斯人也而有斯疾也！”（《论语·雍也》）伯牛生了重病，孔子去探问，从窗下握着伯牛的手，说：“就要失去这个人了，这真是命呀，这样好的人偏偏就得了这样的病！这样的好的人偏偏就得了这样的病！”当孔子得知学生颜渊死去的消息时，痛苦大哭，颜渊死，子曰：“噫！天丧予！天丧予！”颜渊死，子哭之恸。从者曰：“子恸矣。”曰：“有恸乎？非夫人之为恸而谁为？”（《论语·先进》）

孔子与学生之间的感情稳固到即使受到别人挑唆也不会离间的程度，子贡就是典型的例子。当听到有人背后议论，说子贡比孔子更贤能，子贡本人给予了有力反驳：叔孙武叔语大夫于朝，曰：“子贡贤于仲尼。”子服景伯以告子贡。子贡曰：“譬之宫墙，赐之墙也及肩，窥见室家之好。夫子之墙数仞，不得其门而入，不见宗庙之美，百官之富。得其门者或寡

矣。夫子之云，不亦宜乎？”（《论语·子张》）叔孙武叔在朝廷中对大臣们说：“子贡比他的老师仲尼要贤能些。”子服景伯把这话告诉了子贡。子贡说：“就拿房屋的围墙打比方罢：我家围墙只有肩膀那么高，一眼就可看见房屋好坏。我老师家的围墙却有几丈高，如果找不到大门进去，就看不到墙内宗庙的辉煌壮观，以及各种房舍的富丽多彩。能够找着大门进去的人或许极少罢。武叔他老人家这么说，不也是很自然的吗？”即使有人当面提出，子贡确实比老师孔子贤能，子贡也毫不犹豫加以驳斥：陈子禽谓子贡曰：“子为恭也，仲尼岂贤于子乎？”子贡曰：“君子一言以为知，一言以为不知，言不可不慎也。夫子之不可及也，犹天之不可阶而升也。”陈子禽对子贡说：“您是客气罢，是谦让罢，难道仲尼真比您还贤德吗？”子贡说：“君子说出的一句话可以表现他有智慧，一句话也可以表现他没有智慧，所以说话不可不谨慎。夫子的境界高不可及，犹如不可能踏着台阶上青天。如果夫子能够得到诸侯或卿大夫之位，那他就真能像人们所说的那样，想要百姓立于礼，百姓自然能立于礼。想要引导百姓以德行事，百姓自然就会以德行事。想要以仁政安抚百姓，百姓自然会扶老携幼来归附。想要以乐教感动百姓，百姓自然会和睦安乐。他老人家，活着时万民拥戴，逝去了四海悲哀。这样伟大的圣人，我们又怎么样赶得上呢？”正是因为孔子与学生之间这种不离不弃、牢不可破的深厚感情，致使许多学生愿意追随孔子一生而不肯离去。⁵

总之，《论语》反映出来的孔子与学生的关系，是建立在一种对话情境当中的平等关系，具有老师对学生深刻了解、民主平等、师生情深等特点。这种和谐师生关系为当前的班主任工作带来有益启示。班主任在平常教育教学工作中应遵循因材施教、关怀奉献、启发诱导、平等民主等原则，来构建师生之间相互理解的班主任工作模式。⁶

参考文献

- [1] 袁秀丽. 学学孔子怎样当老师. 世界知识出版社, 2013年, 前言
- [2] 胡兆胜, 《论语》的师生关系及其现代价值, 滁州职业技术学院学报, 2011年3月
- [3] 王伊薇, 《论语》中师生的和谐关系及其现代价值, 蒙古农业大学学报(社会科学版) 2011年第2期
- [4] 赵迎华、刘沙、郭凯元, 《论语》中的师生相处之道及其当代启示, 南阳理工学院学报, 第5卷第2期
- [5] 龙玮, 《论语》中的师生关系研究及其现实价值, 读与写杂志, 第11卷第5期
- [6] 项永亮, 《论语》中的师生关系分析及其对学校德育的启示, 齐齐哈尔工程学院学报, 第9卷第1期。