

# 浅谈信息化视野下初中历史教学策略

张英军

河北省邢台市清河县王官庄初级中学 054800

**[摘要]**在中学历史课程教学体系当中,信息化技术的有效运用对于建立良好的教育教学情境,营造优质的教育教学氛围具有重要意义。与此同时,在信息化技术的帮助之下,中学历史教师更容易展现历史知识的内涵与发展轨迹,将生硬的、繁杂的历史知识以图片、视频等方式呈现出来,开辟中学历史课程的发展空间。基于此,本文论述了信息化视野下初中历史教学策略,希望能够对日后工作起到一定的参考性意义。

**[关键词]**信息化;初中历史;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1695

## 引言:

习近平总书记深刻指出“没有信息化就没有现代化”,因应信息技术的发展,推动教育变革和创新,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会,培养大批创新人才,是人类共同面临的重大课题<sup>[1]</sup>。

### 1 初中历史课堂教学中存在的问题

#### 1.1 教师以及学生对历史学科的重视程度不高

语数英作为学生必修的学习科目、课程安排过多,相反历史学科就会变少,根据学校的安排,久而久之教师会认为主科更为重要,所以在学习当中,学生会下意识的认为“主科”学习大于“副科”学习,令学生对于历史学习产生偏见,同时也产生的是学生在学习历史学科时敷衍学习的意识,觉得历史学习与生活之间的关系并没有想象中的那么大,从而无法使历史课堂的教学效果得到有效提升。不仅如此学生在接触初中历史课本知识的过程中,对于历史的知识体系认知程度不高,从而导致学生对于初中历史理论知识有着一定程度的抵触心理,进而造成学生对于历史知识,学习得不到重视,教师在这方面没有做到位学生树立正确的历史核心素养,进而将历史理论知识进行碎片化,让学生在吸收知识的过程中,不能够很好地将历史理论知识进行整合和梳理,导致学生在学习历史知识的过程中产生枯燥乏味感,其主要原因是历史教师,对于历史知识教学不够重视,进而影响学生对于历史知识学习的热情降低,不能够在历史学习的过程中达到良性的发展。

#### 1.2 信息技术的应用程度不高

在中学历史教育课程中,虽然部分历史教师运用了信息技术,将信息技术融入中学历史教育课程中,但是,他们的应用效果并不好,这主要是因为他们对信息技术的应用程度不高,给予中学生的互动交流机会不多,没有切实推动中学生对历史知识的深入理解与自主探索,没有将信息技术与小组学习结合起来,没有引导中学生针对信息技术下的历史知识开展分组讨论与细致交流,致使中学生对信息技术的应用表面化,对中学历史教育课程知识的理解比较肤浅,难以全面深入。信息技术的应用具有巨大的优势,但是,想要信息技术的优势发挥出来,需要依托小组交流方式,以此充分调动中学生对历史教育课程知识的探索兴趣,激发中学生对历史教育课程知识的思考热情,促使中学生融入中学历史教育课程的信息化教学中,从而全面增强信息技术在中学历史教育课程中的应用程度,推动中学历史教育课程的持续发展<sup>[2]</sup>。

### 2 信息技术在中学历史学科中的应用策略

#### 2.1 巧用网络资源,拓展教学空间

随着信息时代的发展,网络可以有效地推动教育教学的进程,教师应灵活运用网络资源,为学生拓展学习的空间以及历史知识视野。教师可以利用网络资源,拓展学生的历史视野,并且可以有效地调动学生的学习积极性和学习兴趣,也给学生

提供了自主思考的空间,同时利用网络资源为学生查找知识体系,有利于为学生构建历史知识的整体性,从而促进学生对于历史知识的感悟和理解,从而可以有效地让学生对历史的发展,有一个完整的知识体系,帮助学生更好地理解课本中的历史理论知识。历史教师灵活地运用网络资源,可以进一步提高学生的学习质量和培养学生的历史素养。不仅如此历史教师灵活的运用信息技术来帮助学生拓展历史视野,补充课外知识内容可以有效地加深学生对历史知识的印象,同时也可以帮助学生更好更快地理解课文中所讲述的历史知识,进而促进学生获得优秀的学习成果。

#### 2.2 运用小组合作教育模式,提升信息技术的应用程度

教师在中学历史教育课程中,想要充分激发信息技术的发展力量,需要融入小组教育模式,增强信息技术的应用程度,开拓信息技术的发展渠道,以此完善信息技术在中学历史教育课程中的应用。首先,历史教师在教学设计环节,需要预留一定的互动交流时间,给予中学生自主探索历史知识的空间,以此切实优化中学历史教育课程,促进信息技术的应用与发展<sup>[3]</sup>。其次,历史教师在信息技术的应用中,应该充分引导学生的自主探索与互动学习,促进中学生开展互动交流与历史思考活动,以此持续增强中学生对历史知识的思考力度,开拓信息技术的应用空间与运用深度,将信息技术的发展优势展现出来,逐步提升中学生的历史核心素养与历史思考能力。最后,在中学历史教育课程中,教师在运用信息技术时,需要鼓励学生的小组交流、小组讨论,促进学生对历史知识的深层次思考与探索,加深中学生对历史教育知识的理解与认识,强化信息技术的应用程度,增强中学历史教育课程的发展活力。

### 结束语

进入新时代,建设创新型国家,迫切需要培养大批真正具有家国情怀和引领能力的创新创业人才,服务社会主义现代化强国建设,引领人类文明的未来发展方向。因此,我们必须着眼“两个大局”,以信息化推进教育体系的深层次、系统性、全方位变革,为助力教育高质量发展、建设教育强国、加快教育现代化提供强有力支撑。

### 参考文献

- [1] 施建军. 在初中历史教学中培养学生史料实证意识的策略[J]. 名师在线, 2021(27): 72-73.
- [2] 路炳玲. 指向家国情怀的初中历史教学实践和思考[J]. 新课程导学, 2021(27): 58-59.
- [3] 吴世俊. 创设教学情境对初中历史课堂的重要性[C]//2021课程教学与管理研究学术论坛论文集. [出版者不详], 2021: 107-109.

基金项目: 邢台市“十三五”教育技术研究规划课题,《信息化环境下初中历史教学方法的创新研究》,课题编号: 912240629