

大数据考核在教师综合素养评价中的应用探究

贾晓艳 齐会芳

临漳县职业技术教育中心

[摘要]我们正处在一个飞速发展的大数据时代，大数据正以其独特的优势给我们的生活和工作带来翻天覆地的变化，这是一个基础性的命题，也是我们探究依托大数据考核优化教师综合素养评价的认知前提。当前随着新科技新手段在学校教育教学及管理体系中的不断渗透，中职学校这一技能型人才生产基地的管理模式创新具有了全新的突破方向。作为一个中职院校，我校积极推进将教师的考核体系量化细化，将教师的教学管理以大数据的形式更直观的呈现出来，周周公布，月月评比并表彰先进教师，充分带动全校教师共同进步，发挥教师的主观能动性，以提升教师的综合素养，经过长期探索已经形成了具有一定借鉴意义的实践操作模式。

[关键词]大数据考核；中职教师；综合素养；管理模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.507

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。教师是学校教育教学的直接组织者，作为学校最为关键性的因素之一，教师群体的综合素养直接影响着学校的教育教学质量，直接影响着学生核心素养的培育实效，具有不可忽略的重要价值。随着我国的职业教育体系不断完善，办学规模不断扩大，给职业学校教师提出了更高的要求，因此持续提高中职院校教师群体的综合素养是一个值得高度重视的宏观性命题，需要各相关主体的高度重视和持续探究。在上述语境下积极提高教师综合素质是当前中职院校教师队伍建设亟待解决的问题，而依托大数据考核强化中职院校教师综合素养评价是一个值得重视的路径，这方面的研究虽然也有一定的经验可以借鉴，但大多只是理论上的论证，缺乏实际借鉴意义的，缺乏对于提高教师核心素质的可操作性的措施。在上述时代语境下，我校依托《大数据考核在教师综合素养中的作用》这一省级课题，不断反思教师队伍建设中积累的经验，根据在全校范围内开展的“大数据考核，微数据采集”制度，研究大数据考核对于量化教师日常表现，提高教师综合素养的作用，为教师晋升评先评优等工作提供数据化依据。

从宏观层面上而言，中职院校层面上所谓的依托大数据考核优化教师队伍综合素养评价是一个系统性的命题。即把教师的日常工作细分为各处室年级组采集的数据，将教职工日常工作的轨迹如实记录，全面记载教师在教学、学生管理、德育活动、行为示范、专业服务等各个方面表现情况，干了什么事、干成了什么事、突出业绩和贡献等客观性指标纳入考核体系，并赋予分值，每月按数据选出典型，进行表彰奖励，并结合学校推进的“S+课改”、“全员导师制”、“日行一善”等教育教学改革举措，开展最美教师、最美课堂、最美科室年级组等活动，既是对教职工工作的客观公正评价，也是教职员个人成长的据实档案，激励全校教职员爱岗敬业、主动作为，同时运用大数据评价给教师管理和作风建设一个数据化考核系统，减少了人为考核因素，实现教育教学管理工作的精细化、科学化、规范化。在年末将日常数据的微采集与教职工的

工作量、教学成绩和重点工作业绩结合，最终数据与学校的绩效工资挂钩、与评先评优相连，成为提拔重用和职称评审的重要依据。形成以实绩论英雄的导向，让干事创业有为有位，让争先创优成为常态。有力促进了教师核心素养的提升，真正打造一支师德高尚、爱岗敬业、业务熟练、合作创新的教师队伍。

当前中职院校依托大数据考核优化教师综合素养评价机制的模式具有特定的时代背景。众所周知地，随着近年来我国经济社会的持续发展，社会对技术型人才的需求日益增多，中职院校作为培养技术型人才的第一阵地，其社会价值和意义逐渐受到社会的普遍关注。中职院校学生学习基础相对薄弱，学习习惯较差，这就对中职院校的教師就提出了更高的要求和挑战，然而目前因为中职教育的特殊性，中职教师队伍中普遍存在着如下问题：首先，学生学习基础相对较差，老师乃至社会对学生的期望值不高，这直接导致了中职教师相对其他院校如普通高中教师懒散，进取心不强；其次，教师的职业技能素养良莠不齐，整体职业技能素养不高，双师型教师占比不够，专业型人才缺口较大；第三，职业中学的课程过于注重课本知识传授，对德育的指导和实践能力的培养部分相对薄弱；此外，在思想上还缺乏“创特色，扬优势”的中职教育创新理念。面对这一系列中职特有的问题，传统的管理手段和考核手段已经不能很好的适应管理需求。因此在全校范围内实施的“大数据考核，微数据采集”措施的一定意义上提供了可量化的解决方案。

就当前中职院校教师队伍建设的实际情况而言，实行大数据考核基础上的教师综合素养评价这项制度具有很强的现实意义，这已经是目前学术界取得广泛认同的共识。一是大数据考核基础上的教师综合素养评价将教职工日常工作的轨迹如实记录，干了什么事、干成了什么事、突出业绩和贡献等客观性指标纳入考核体系，既是对教职工工作的客观公正评价，也是教职员个人成长的据实档案，激励全校教职员爱岗敬业、主动作为；二是运用大数据评价给教师管理和作风建设一个数据

化绩效考核,减少了人为考核因素,实现教育教学管理工作的精细化、科学化、规范化;三是日常数据的微采集与教职工的工作量、教学成绩和重点工作业绩结合,最终数据与学校的绩效工资挂钩、与评先评优相连,成为提拔重用和职称评审的重要依据。

近年来学校严格遵循《国家教育事业发展“十三五”规划》中要利用大数据技术开展对教育教学活动和学生行为数据的收集、分析和反馈的要求,充分发挥教育教学评价的激励、促进、育人功能,学校按照“客观公正反应工作业绩、实事求是评价个人功效”的工作思路,实行微数据采集学校管理环节的工作内容,权重各个工作要素,赋予定量分数,实行大数据评价考核。本着“激发潜能、突出实绩、培树骨干”原则,全面记载教师在教育教学、学生管理、德育活动、行为示范、专业服务等方面表现情况,赋予分值,每月按数据选出典型,进行表彰奖励,要结合各项活动开展最美教师、最美课堂、最美科室年级组等活动,形成以实绩论英雄的导向,让干事创业有为有位,让争先创优成为常态。真正打造一支师德高尚、爱岗敬业、业务熟练、合作创新的教师团队。这项制度的实行既是对教职工工作的客观公正评价,也是教职工个人成长的据实档案,激励了全校教职员工的爱岗敬业、主动作为。

在实践中,大数据考核在教师综合素养评价中的应用需要操作层面上系统性的制度作为前提,这实际上依赖于教学、宿舍管理等各相关科室人员的积极参与与良好落实。就宿舍管理这一命题而言,这是寄宿制中职院校日常管理中的重要内容,而学校要将学生宿舍管理这一内容纳入教师综合素养评价体系中,不仅需要各个班级学生宿舍的就寝、卫生等情况做量化处理,与班级特别是班主任的量化积分勾连起来,同时也需要将学校教师的宿舍值班情况转化为量化的数据,如我校在这方面就构建起了相对完善的制度体系,特别是这一制度体系在实践中得到了良好的落实,发挥出了制度设计本身的优越性,如我校高度重视学校教师宿舍值班情况的大数据考核,专门制定了《宿管办对教职工宿舍值班的“大数据评价、微数据采集”(试行)方案》,这一考核方案首先明确了宿舍值班教师的基本职责,即明确了工作量化考核的依据问题,如《方案》明确规定宿舍值班教职工按时(晚自习下课时)到岗,至次日早晨6.00学生全部离开宿舍时;值班期间必须坚守岗位,并从学校值班人员处领取宿舍值班记录本,认真填写宿舍值班记录,记录住宿学生反映问题和所发现问题;值班教职工严格监督学生签到,学生签到表填写完成后,认真核对学生实际入住人数和应该入住人数,保证不出任何安全事故;晚上督促学生洗漱就寝,早晨督促学生起床,并详细登记未按时进出学生的姓名、宿舍和班级,而《方案》的重要内容是明确

宿舍值班教师工作情况的相应积分办法,如明确规定宿舍值班教师认真按时按要求完成工作任务的记考核分15分,而迟到、早退各扣3分,在值班过程中出现重大事件扣10分,晚上离岗的、无故脱岗不记考核分。而就教学这一层面上而言,为了提高一线教师的待遇和补助,在学校绩效考核之外,学校给予年级组一线教师相应的绩效奖励,本着多劳多得的原则,践行学校多干工作为荣、以做出成绩论英雄的指导思想,制定了较为系统的大数据考核办法,明确规定学校教师请假一天扣4分,迟到一次扣1分,早退一次扣0.5分,意味着辛苦工作特别是全勤的教师将在这一过程中体现出优势,而教师的带操、早晚自习特别是日常性的集体教研、听评课等工作也被量化为积分,如明确规定学校教师每次早操2分,早自习2分,1个晚自习2分,而一节听课记2分,同时为了区分不同教师停课的质量,防止教师只追求停课次数,学校明确规定一节合格的听评课要认真听课,并给出指导性意见;此外,制度设计层面上也关注到了各学科备课组长、班主任等群体的具体工作,如学校的各教研备课组长在量化考核中加2分,但备课组长的职责也是十分清楚的,即按要求组织S+课堂按教学计划安排课程进度,及时安排周测月考期中考试试卷及试题评判登统,同时学校教师的日常课时也将转化为积分,学校科任教师每个课时为1分,每人最高12分,因超工作量的节数已经有其他奖励,所以超工作量的节数不再奖励积分。

从整体上而言,大数据考核在教师综合素养评价中的应用是一个值得持续研究的命题,而这本身是一个涉及多方面内容的宏观性课题,既需要先进理念的引领,同时也需要在学校学科教学、学生管理等系列命题中渗透大数据考核,这是一个任重道远的课题。

参考文献

- [1]王丽芬,大数据影响下教师综合业绩考核体系研究方法的探索[J],才智.2017,(19):156.
- [2]高博,大数据背景下应用型院校教师精细化管理研究[J],现代交际.2021,(16):120-123.
- [3]王雪松,中等职业学校教师量化考核问题研究[J],现代职业教育.2018,(13):42.
- [4]叶广仔、李卫华,可拓数据挖掘在教师科研考核评价中的应用[J],数学的实践与认识,2015(12):34-37.
- [5]聂竹明、张犇,从智能教育到未来学习:新时代教育技术创新与应用新常态——第十九届教育技术国际论坛综述[J],开放教育研究.2021,27(02):18-25.

基金项目:课题名称:河北省职业教育科学研究“十三五”规划《大数据考核在教师综合素养中的作用》(项目批准号JZY20095)。