

初中英语教学中“因材施教”教学方法的探讨

陈静

吉林省延边州敦化市第四中学校

[摘要]随着课程的不断深化改革,学校的教育形式也不再是统一划分,而更加趋向于发挥学生的个人特长,进而促进学生全面发展。教育是为了培养人才而存在的,而学生之间有差异的这个特点是不可磨灭。所以,对课程开展,教师要根据学生的个人情况进行因材施教。本文将针对初中英语课堂教学提出因材施教方法,以便进一步提升教学质量,促进学生学习成长。

[关键词]初中英语教学;因材施教;教学策略;英语课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1053

引言

教育的不断发展,对初中英语也提出了新的要求。为了让每个学生都能够得到充分的发展,就必须考虑他们之间的差异性和个人特性。初中英语教师在对学生的过程中,要合理的利用因材施教教学策略提升课堂质量,根据学生的学习特点,制定个性化的成长方案,帮助学生挖掘学习潜能,为学生创造一个良好的语言学习环境。

一、了解学生的学习差异,有针对性地开展教学

因材施教的本质是为了让学生发挥自己的个人特长,进行全面发展,这消除了传统教育的弊端^[1]。因材施教的着手点,是从学生出发,通过对学生的个人情况进行基本了解,发现学生在学习过程中存在的困难,结合学生本身的学习能力和成长环境,为学生制定更适合自己的学习成长计划。另外,对于班级存在不同层次的同学,在教学的过程中,要进行分级化教学,教学内容要由浅入深,满足不同阶段的学生学习需求。教师在开展教学的过程中,也要注意加强与学生之间的沟通交流,通过对学生的基本情况了解,帮助学生认识到自己的个人所长,找到自己的定位,再通过适量的学习任务,增强他们的学习信心,从而使学生的学习效率得到提高。

二、深入挖掘教材内容,开展多样化的教学方式

对于教师来说,每一节课都是有固定的教学内容,如果按照统一的教学方式,长久下来,不仅会使学生降低学习兴趣,还会因为难度设置的不合理导致学生之间学习进度差异较大。教师在讲课时,从教材出发,通过灵活的设计课题互动训练环节,帮助不同学习程度的学生进行学习。如“how do you go to school,by bus or take subway?”,在学习该语句时,教师可以将语句拆分为单词或词组,让学生对语句有一定了解。在让学生进行模仿造句如“你怎么去博物馆?”,通过灵活的问题设置,形成活跃的课堂氛围。课堂上既要有练习,又要有讨论和自主发言,这样才能满足不同程度学生学习要求。进行差异性教学既要融入学科要求又要体现学生学习需求,这样才可以充分调动学生的学习潜能,促进学生个性发展。

三、因材施教教学策略在英语课堂上的具体应用。

(一) 根据学生个人学习需求,进行分层教学

学生由于生活在不同的家庭环境中,所以其语言环境会有所不同,导致学生在接受课堂学习进度方面也会产生差异。因此教师要对学生的进一步的了解,正确摸查学生的学习情况。教师应该根据学生的心理状态以及他们的学习能力和相应的学习水平对他们进行层级划分。通过帮助他们找到适合自己进一步学习的内容,从而提升他们的学习效率。可以分为高层及中层级和低层级三种,一般来说,高层级的学生基本可以自主的学习课堂任务,接受英语语法。中等成绩的学生,其基础还是比较扎实的,在教师的引导下,能够顺利完成课堂作业。对于低层级的学生来说,他的基础情况差一点,对英语学习的接受度也较低,所以教师对他们设计的

课堂任务要简单合理。

(二) 备课的目标要根据学生个人学习能力进行合理设置

教师对于学生的个人情况进行摸查之后,在进行备课时,也要根据学生的学习能力进行不同的备课内容设计。备课内容要体现层级性,递进性以及关联性,从而更有助于高中低三个层次的学生进一步加强学习。如高层级的学生能够独立完成课堂任务,所以教师需要再拓展一些开放性话题,调动学生的思维能力,对于中等成绩的学生来说,要求他们独立完成课堂任务就行^[2]。对于低层次的学生来说,需要适当降低难度,让他们通过单词和语句进行基础学习,扎实基础并加强训练。

(三) 对课堂教学进行层级划分

对不同层级的学生提出不同的学习要求在课堂教学过程中才能真正体现出来。对于高层级的学生在学习英语时,需要不断地加强思维训练,提升他们对于语法知识的运用水平。中等层级的学生只需要正常按照教学任务进行学习即可,对于低层级的学生来说,由于他们的学习进度较慢,知识储备较少,教师在课堂上需要要求他们对于词汇和语句进行记忆,并且通过练习习题,加强训练,掌握基础知识。

例如,在学习七年级第一单元的“This is me”时,对于高层级的学生可以让他们自主学习课程,并且在课堂上以英文方式进行自己或者周围同学的样貌进行全方位的介绍,而对于中等层级的学生则可以选取某一部分,如面部,头部等。对于低层级的学生要求他们能够熟读对话,认识语句意思即可。

(四) 作业布置的分层

作业作为学生自我检测的一部分,教师在进行作业设计时一定要考虑学生的个人学习能力。通过设计多样化具有区分难度的作业帮助处于不同阶段的学生提升自己的学习水平。可以将题型划分为高中低三种层级。低层级的题型主要是对词汇以及语句的连接训练。中层级的题型主要考查学生对于语法的掌握,如词语的变形和选词填空。高层级的题型主要是训练学生的学习能力,如写作,补全对话。各个阶段的学生可以根据自己的学习能力进行选择合适自己的作业进行课后训练。

结束语

影响英语学习的因素有许多,学生在学习英语时也会存在不同程度的接受能力。所以初中教师在开展教学时,一定要对学生的个人信息有一定的基本了解,从学生的角度出发,根据学生的学习水平设置合理的教学目标,积极的引导学生形成适合自己的学习方法。因材施教弥补了传统教育的缺点,有助于学生个性化成长,也在一定程度上提升教学质量。

参考文献:

- [1] 丁文杰. 基于因材施教思想的小学高年级英语作业的实践对策探索[J]. 考试周刊, 2021(49): 97-98.
- [2] 顾建芹. 浅谈“因材施教”理论下初中英语隐性分层教学模式的展开[J]. 英语画刊(高级版), 2019(31): 36.