

# 初中英语词汇教学的策略

周彩梅

重庆市育才中学校 重庆 400050

**[摘要]**由于初中阶段的学生刚刚正式接触英语这门课程,大部分学生在小学阶段所积累的英语词汇量是极少的,这就导致初中生的英语词汇基础十分薄弱。一些初中生在学英语词汇史没有掌握学习技巧,甚至有一些学生不懂得利用音标拼读单词,认为英语词汇的学习十分困难。这时,教师应当转变传统的教学方法,提高英语词汇教学的效率,并让学生在课后及时复习,提高学生英语词汇知识储备,为后续的学习奠定坚实的基础。

**[关键词]**初中英语;词汇教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.141

学生在阅读英语文章和写作时都离不开词汇,如果学生的词汇基础十分薄弱,那么学生的英语阅读和英语写作方面也会受到相应的影响。如果将英语阅读和英语写作比作高楼大厦,那么英语词汇就是打造大厦的砖和瓦。可想而知,如果学生的英语词汇基础较差,那么大厦的根基就不够牢固。教师应当提高对英语词汇教学的重视程度,避免无效教学。教师还应当使学生意识到词汇量与英语成绩提高具有直接的关系,强化学生学习英语词汇的动机。

## 1 英语词汇教学的现状和意义

就目前情况来看,大部分初中英语教师在开展词汇教学时通常没有给予学生自主拼读的时间,而是带领学生一遍一遍地朗读单词。这种重复朗读不仅过于机械化,还会使课堂氛围过于枯燥,使学生产生厌烦心理。教师在正式开展英语词汇教学之前,应当给予学生自主拼读的时间,检验学生对音标的掌握情况。通过拼读能够培养学生自主思考的能力,防止学生在进行英语词汇学习时过于依赖教师。但由于一些学生还没有掌握音标的拼读,这就对学生学习英语词汇造成了较大的阻碍。在开展英语词汇教学之前,教师应当带领学生学习音标的拼读,确保班级中每一个学生都能够正确地使用音标拼读单词。此外,由于一些单词具有多重意思,这些单词放在不同的语境中所表示的意思是不同的。许多学生在对英语含义进行识记时只记住了一部分含义,导致在特定的语境中仍然不知道英语词汇的含义。而在实际教学的过程中,很多教师都没有注意到该现象,导致学生英语词汇的运用不够灵活。教师带领学生学习英语词汇时,应当对每个词汇进行拓展和补充,使学生意识到不同词性下的词汇所表示的含义是不同的。例如:“custom”一词的含义是“风俗、习惯”,但“customs”的含义却是“海关、关税”,而“customer”的含义是“消费者、顾客”。虽然这些词汇的词根相同,但在不同情况下所表示的含义却有所不同。在正常情况下,单词加上s通常表示复数,例如“eggs”就是“egg”的复数,表示多个鸡蛋,但一些特殊的词汇加上s所表示的含义却天差地别。教师在开展词汇教学时应当引导学生区别特殊词汇,防止在学习的过程中“一刀切”,忽视英语词汇的千变万化。最后,一些教师在开展英语词汇教学时只注重讲解新的生词,却忽视了学生对旧知识的复习和巩固,导致学生“边学边忘”,这样的教学方式会使教学

质量大打折扣。

## 2 初中英语词汇教学的基本原则

### 2.1 主体性原则

在开展英语词汇教学时,教师应当对学生起引导作用,而不是对学生起主导作用。学生英语词汇量的提高依赖学生自身的努力,教师应当给予学生自主拼读、自主记忆的时间和机会,确保学生的主体性。教师应当引导学生正确地使用音标,利用音标进行拼读,培养学生自主学习的能力,使学生在英语词汇学习的过程中感受到相应的自豪感。如果教师过于干涉学生的学习过程,不仅会造成学生过于依赖教师引导的现象,还无法从根本上激发学生对认识词汇的兴趣。只有让学生在学习词汇的过程中感受到收获,才能够有效激发学生的学习动机。教师可以让学生自主拼读,自己无法解决的词汇再询问教师,充分发挥教师对学生的引导作用。

### 2.2 实践性原则

教师应当带领学生进行英语词汇练习,在完成词汇教学时,为学生准备一些题目,使学生体会不同语境中词汇的不同含义。通过课堂练习,能够有效地提高学生对英语词汇的应用,这不仅能够带领学生对刚刚学过的词汇进行复习,还能够加深学生对词汇的理解程度。教师应当带领学生分析单词的构成方法,向学生解析同一词根不同词性之间的区别。教师可以将单词放在不同的语境中,带领学生体会动词、名词和形容词之间的联系和差别,带领学生掌握英语单词的变化规律。此外,教师还需要向学生传授一些单词的固定搭配,增加学生的英语词汇积累。

### 2.3 系统性原则

我国初中英语教材的编排具有较强的逻辑性,教师在开展英语词汇教学时应当严格按照教材中的内容进行讲解。英语教材中所编排的内容都是由简单到复杂的,以教材为基础开展英语教学能够确保绝大部分学生可以接受相应的知识。教师应当避免碎片化的词汇教学,而应当将词汇教学与阅读教学和写作教学融为一体,使学生形成系统的知识体系。在开展英语阅读教学时,教师可以对文章中的生词进行讲解,并让学生对这些生词进行积累,提高学生英语词汇量。在开展英语写作教学时,教师可以向学生科普一些固定搭配,使学生能够将课堂上所学习到的单词应用到写作中。只有确保教学的系统性才能够

确保学生对英语词汇的灵活使用, 提高学生的英语水平。

### 3 培养学生英语词汇学习能力的策略

#### 3.1 通过多媒体和实物开展词汇教学

随着我国经济实力的不断加强, 不少初中校园普及了多媒体教具, 多媒体教具的出现在一定程度上丰富了课堂内容, 还为教学的开展提供了巨大的便利。教师可以从网络上下载与教材相配套的课件, 利用多媒体向学生进行展示, 通过多媒体所呈现的动画进行词汇教学。这种教学方式不仅能够吸引学生的注意力, 防止学生在课堂上跑神, 还能够丰富学生的学习体验, 降低学生对学习英语词汇的抵触心理。大部分英语课件都是通过人物对话的方式展现, 将词汇融入动画中有利于缓解词汇的枯燥性, 还能够使学生在不同的语境中揣摩单词的含义, 加深学生对单词的理解。在对一些较为抽象或难记的词汇进行教学时, 教师可以制作幻灯片, 通过生动形象的教学方式提高学生的记忆力, 缓解英语词汇的晦涩难懂。这样的教学方式不仅能够营造轻松融洽的课堂氛围, 还能够提高英语词汇课堂的教学质量, 使学生在课堂中能够获得更好的发展。

#### 3.2 以情景教学法教词汇

即使学生步入初中阶段, 仍然有一小部分学生不会使用音标拼读单词, 为了拼读单词在单词的旁边用汉语标注注音。这样的记忆方式从根本上就是错误的, 如果学生依靠谐音对单词进行记忆是不长远的。教师应当转变学生的学习方法, 使学生采用科学合理的学习方法提高对单词的记忆能力。在开展英语词汇教学之前, 教师可以引导学生融入教学情景, 鼓励学生参与教师所设计的教学活动。教师可以通过英语话剧的方式将生词融入对话中, 先带领学生学习生词的读音和词义, 在带领学生通读对话, 然后让学生扮演不同的角色, 共同表演英语话剧。这种情景教学的方式能够降低学生学习英语词汇的抵触心理, 并能够使学生在学的过程中感受到相应的乐趣, 提高学生学习英语词汇的信心。不仅如此, 在完成生词教学后, 教师可以设置一些课堂小游戏, 检验学生对生词的掌握情况。例如: 教师可以将本节课所讲解的生词写在卡片上, 让学生抢答卡片上所写的单词, 营造浓厚的学习氛围。单词抢答小游戏不仅能够锻炼学生的反应能力, 检验学生对生词的学习情况, 还能够使学生在游戏中获得英语水平的提高。教师应当给予表现突出的学生相应的鼓励, 使学生在英语课堂上感受到相应的自豪感, 促使其他学生向表现突出的学生看齐, 使班级中学生的英语水平能够得到共同提高。

#### 3.3 利用上下文的联系教词汇

学习英语词汇主要是为了英语阅读和英语写作打基础, 教师在开展词汇教学时应当将词汇融入句子中进行教学。由于初中生所掌握的英语单词是有限的, 学生在做英语阅读理解题时通常会遇到生词, 如果学生通过查字典获取生词的含义, 那么学生掌握的生词是片面的。学生只有将生词放在句子中揣摩,

在特定的语境下理解词义才能够真正的掌握该生词。教师在带领学生学习生词时, 应当带领学生联系上下文揣摩单词的含义, 避免词汇教学的碎片化, 只有确保教学的连贯性才能够使学生真正的掌握单词的用法。一些学生在对生词进行记忆时通常采用死记硬背的方式, 通过死记硬背掌握的生词无法实现词汇的活学活用, 因此, 教师应当讲究教学的整体性。带领学生联系上下文理解词汇不仅能够使学生掌握词汇的具体用法, 还能够带领学生理解句子的含义, 使学生掌握更多的知识。

#### 3.4 利用构词法教词汇

英语单词的构成具有一定的规律, 教师在对生词讲解时首先需要向学生讲解构词法的规律。学生掌握构词法后, 学习单词的难度将会有所下降, 许多单词都是由词根派生出来的, 学生在掌握构词法和词根后, 能够掌握一系列的派生单词。教师应当向生词讲解词根前缀和词根后缀的法则, 学生在了解构词法后, 不仅能够清楚的掌握不同词性单词的具体词义, 还能够实现单词的活学活用, 防止在使用单词时出现语法错误。

#### 3.5 通过联想法教词汇

在学习英语词汇的过程中, 不少同学会发现英语单词如同汉语一样具有同类词和反义词。教师在开展英语词汇教学时可以让生词根据词联想之前学过的单词, 将脑海中的知识系统化。例如: big的反义词是small和little, 通过联想法对词汇进行记忆有利于学生巩固旧知识, 加深学生对单词的记忆。教师还可以让学生对学过的同类词进行总结, 例如: travel和journey的含义都是“旅行、旅游”, 教师可以让学生对同类词进行归纳记忆。归纳记忆能够在学生词汇缺乏时第一时间用同类词进行替补, 例如: 学生在写作时突然想不起来travel怎么拼写, 这时学生就可以用同类词journey代替。因此, 利用联想法对英语单词进行记忆有利于实现单词的活学活用。

### 4 结束语

总而言之, 教师在开展英语词汇教学时应当注重英语单词的连贯性和整体性, 通过联系上下文的方法帮助学生理解词义, 使学生实现英语词汇的活学活用。教师可以通过情景教学法烘托教学气氛, 激发学生学习英语词汇的动力。此外, 教师应当向生词传授英语单词归纳总结的方法, 使学生在脑海中形成完整的知识体系, 确保每一个学生都能够在英语词汇课堂中获得更好的发展。

#### 参考文献

- [1] 李慧罗. 新课程标准下中小学英语教学衔接的问题与对策[J]. 科技视界, 2019(01): 235-240.
- [2] 苏钰梅. 小学英语教学与中学英语教学的有效衔接研究[J]. 教育教学论坛, 2015(21): 238-239.
- [3] 汤迪. 探讨思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[J]. 教育科学, 2016(09): 125.