

智慧作业在小学语文课堂教学中利用的路径

尧长英

江西省抚州市南城县第二小学

[摘要]教育信息化时代背景下,智慧作业应运而生,且以其情境化、交互性的学习模式及丰富的学习资源起到了提升学生语文核心素养与教学有效性等重要作用,已逐渐成为教学重要手段。基于此本文阐述了智慧作业的内涵,分析了其应用于课堂教学环节的优势,并提出其具体应用策略,希望对教学有所助益。

[关键词]智慧作业;小学语文;课堂教学;优势;利用途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1442

伴随着教育信息技术的飞速发展,以现有教育资源公共服务平台所构建的教育云计算基础设施为依托的“智慧作业”应运而生。在光学扫描识别技术、人工智能引擎、大数据技术、云题库等多个先进技术的辅助下,“智慧作业”可提供微课堂、动态采集学生过程性数据、生成个性化错题本等个功能,为学生营造了智能化、情境化、交互性的学习氛围,为教师科学决策提供了重要依据,传统作业模式也得到创新升级,因而对学生语文核心素养与教学有效性提升具有重要意义。教师要大力推广这一先进技术,将其科学运用于教学多个环节,并通过分层作业、微课创新设计等多种措施为这一技术的持续、高效运用提供保障。

一、智慧作业在小学语文课堂教学中的运用优势

(一)实现“教”与“学”的有机结合

通过上文所述“智慧作业”技术、功能等内容我们不难看出,一方面教师能够根据系统中多元化的功能完成信息采集、检查作业等教学任务,进而能够及时、高效的收获教学反馈,以此更为清晰地了解如学习成绩、进度等学生学习情况,并能够结合这些教学反馈对如动态管理、教学方案等教学策略进行科学设计及调整。另一方面学生能够通过微课、课内外学习资料等学习资源高效完成自主预习等学习任务,且能够通过如即时反馈等功能与教师展开更为密切的沟通。可以说在智能化、情境化、交互性的学习氛围下,以学生为中心的教学评价等教育体系得到有效构建,“教师教”与“学生学”得到了有机结合,这对于教学效率与学生的核心素养提升具有重要意义。

(二)学习资源十分丰富

通过智慧课堂云题库、资源共享等多项功能,教师可以轻松收集如音频、视频等形式多元且更为适宜教学的资源,这些资源极大地激发了学生学习兴趣,使学生学习不再局限于教材,学生的课内外知识积累得到有效拓展,对于写作、阅读教学发展具有重要意义。同时这也与素质教育视野下小学语文新课标引导学生开展课外阅读,拓展学生的知识视野的要求十分符合,运用于教学环节具备极强的可行性。

(三)教学时间、空间限制被打破

通过智慧作业的有效运用在学生只需要拥有网络就能够轻松在课下完成学习任务,甚至与教师沟通,教学的时间与空间限制被信息技术打破,作业与课后实践的形式得到进一步创新,教学效率也得到进一步提升,小学语文教学也得到进一步创新发展。

二、智慧作业在小学语文课堂教学中的运用路径

(一)课前环节的有效运用路径

在课前教师可利用智慧作业为学生布置预习作业,或制作学案、思维导图等导学工具,使学生能够在课前清晰地了解到课文结构、学习的重难点、课文背景知识等内容,以此更为高效地开展预习任务。与此同时教师要通过智慧作业后台对学生预习的情况展开评价,针对学生在预习中出现的集体性问题调整教学方案,进而使教学更具针对性与实效性。以学习《海上日出》为例,通过预习数据反馈,学生在阅读“刹”等生字时

存在读音不准的现象,在书写“镶”等生字时存在错误,在实际讲解时就要紧扣这些生字的字形、笔画及其应用等内容进行讲解,以此深化学生对这些内容的理解,使学生能够会认、会写、会运用。

(二)课堂教学环节的运用路径

以学习《海上日出》为例,在课堂教学导入环节教师可为学生播放海上日出的视频资料,并组织学生用预习及学过的词组描绘这一画面,使智慧作业激趣、夯实预习效果等教学优势得到发挥,并为教学的有效开展打下良好的基础。在教学环节,教师可首先将游戏、情境教学、群文阅读等多元教学模式应用于智慧作业平台,并与教学资源有机结合,以此更为高效地完成教学任务。以学习《海上日出》为例,教师可在智慧作业平台中为学生同时展示《海上日出》与沪教版《登泰山观日出》这篇文章,并以“对比两篇文章景物描写手法、写作特点异同点”等学习任务引导学生开展自主群文阅读,进而使智慧作业平台提升学生自主学习能力、实践能力等核心素养的教学优势得到充分发挥。其次教师可以随堂测试功能在课上及时检验并收获学生的教学反馈,教学环节及时查漏补缺,以此保障教学有效性。

(三)课后环节的运用路径

在课后环节,教师一是可依托智慧作业平台为学生预留常规作业,教师要通过对学生集体性作业的评价,找出学生的集体性错误再次进行强调,对于个别错误给予个性化指导。在这一环节教师也可应用以学生为本教育思想,为不同层次学生布置不同层次的个性化课后作业,并提供个性化辅导,以此实现每一位学生在其能力范围内的个性化发展,进而实现智慧作业平台教学优势的有效拓展。教师二是可依托智慧作业平台多元功能为学生布置如课外阅读、课外实践等丰富活动,以此进一步巩固学生所学知识技能,并不断拓展学生知识储备及实践能力等核心素养。三是要有意识地指导学生及时复习,并时常翻看错题本进行巩固,以此帮助学生养成良好学习习惯及方法。

结束语

综上所述,运用智慧作业开展语文教学与素质教育视野下的教学目标十分契合,且优势十分明显,能够起到提升学生语文核心素养与教学有效性等重要作用。教师要在教学多个环节大力推广并科学运用这一技术,以此更为高效完成教学任务。同时伴随着信息技术的发展,智慧平台功能将更加强大及完善,教师自身也要通过创新微课视频、构建智慧作业系统等方式不断推动平台创新发展。

参考文献

- [1]杨慧琴. “智慧作业”助力小学语文教学的探讨[J]. 科普童话·新课堂(上), 2021(7): 84.
- [2]廖建. 小学语文智慧作业的开发与创新[J]. 文渊(小学版), 2020(9): 585.
- [3]陈红红. 智慧作业在小学语文教学中的应用实践[J]. 探索科学, 2019(8): 222.