

# 小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养

祝根旺

安徽省东至县木塔乡中心学校本部小学

**[摘要]**小学语文教学开展过程中,阅读是不可或缺的教学组成部分,不仅可以给学生带来知识获取渠道的增加,同时也可以让学生们的语文学习视野获得更加明显的拓展,帮助学生们养成更加优秀的语文阅读学习习惯,这对于学生未来的成长和发展来说有着非常重要的教育意义。但是我们在目前的实际小学语文课堂教学开展过程中发现,很多教师对于语文阅读教学的重视程度都存在非常明显的不足,也没有掌握科学合理的语文阅读方法,导致学生们的阅读能力比较一般,阅读效果也出现低下的情况。

**[关键词]**小学语文;阅读能力;教学培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.885

阅读作为学生们在进行语文知识学习过程中的一个重点、难点内容,学生们的阅读能力会直接影响到自己的语文学习成绩,教师在开展课堂教学的过程中一定要注重学生们在学习过程中的主动权,让学生可以成为语文知识学习真正的主人,给学生带来更加优秀的自主发展,阅读作为学生们构建自我认知的一个主要过程,是学生们的个性化行为之一,所以教师也应该尝试使用更加优秀的教学方式,去让学生看到一个更加高质量的阅读教学课堂。

## 一、小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

### (一)帮助学生对于语文知识产生更加深入的了解

阅读作为学生们进行语文知识的基本途径之一,小学语文教材当中有很多不同题材的文章,古诗词、现代文以及寓言故事都是非常优秀的教学题材。学生们必须要拥有足够优秀的阅读能力,才能够让学生们在阅读的过程中感受到语文教学所拥有的魅力,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来。另外阅读教学开展的过程中,学生也很容易遇到各种生字生词,通过阅读可以帮助学生们积累更加丰富的词汇,也可以让学生阅读到更加丰富的优美语句,给学生带来更加明显的语言表达能力提升<sup>[1]</sup>。

### (二)帮助学生养成更加优秀的阅读学习习惯

优秀的阅读学习习惯培养对于学生们的阅读能力提高来说有着非常明显的帮助,一个习惯的养成是一个非常漫长的过程,小学阶段开始教师就应该有意识地去培养学生们的阅读学习习惯,这也是小学语文教师的日常教学任务之一。教师可以从更加专业的教学角度出发,给学生带来更加优秀的教学引导,例如教师可以推荐一些优秀的文章或者是进行多种不同阅读方法的传授,这样一来学生就可以更加合理的通过课上和课后的时间进行阅读,帮助学生养成更加优秀的阅读学习习惯。

## 二、小学语文阅读教学开展过程中的阅读课堂教学现状

(一)对于阅读教学的重视程度不足,课堂教学模式过于落后

阅读能力和学生们的写作能力、识字能力以及口语交际能力一样,都是小学语文教学开展过程中的重点能力培养方向。但是很多教师在开展课堂教学的过程中一直都将阅读能力培养当成是课堂教学的附属品。例如教师在培养学生写作

能力的过程中,语文教师可能会单独拿出一些时间去开展写作教学,包括提纲的列举,修辞手法的应用以及结尾的创作等等,之后让学生们参与到写作练习之中,给学生带来一些优秀的范文讲解方式,针对学生们的阅读能力,教师则应该给予学生们更加充分的重视,大部分的情况下学生们都是通过阅读文章的方式来自己进行阅读方法的积累<sup>[2]</sup>。

### (二)阅读课时比较少,没有科学的阅读教学指导

目前的大部分的小学都开始安排阅读教学课,每一周都有四节课左右来进行阅读教学,实际上可以让学生们获得更加明显的阅读学习需求满足,但是在实际的课堂教学开展过程中,语文教师为了追赶课堂教学的进度,一直在临近考试的时候让学生们抓紧时间进行复习,占用大量的阅读教学时间,学生们的自主阅读时间被严重的压缩,这就导致学生们的阅读学习兴趣受到不良的影响,开始抵触阅读知识的学习,对于学生们阅读能力的培养来说也非常的不利<sup>[3]</sup>。

## 三、小学语文阅读教学开展过程中的培养策略

### (一)激发学生们的阅读学习兴趣

兴趣作为培养学生们能力的基础,学生们必须要对于自己所学习的内容拥有足够的兴趣,才能够让学生更加积极主动地投入到语文学习活动之中,也可以给学生们的学习能力带来更加明显提升。阅读教学同样如此,如果想要有效提高学生们的阅读能力,教师首先要做到的就是激发学生们的阅读学习兴趣,从阅读教学的特征以及学生们的心理发展特征出发,通过多样化阅读教学方式的开展,让学生们在一个更加灵活多变的课堂教学开展过程中感受到阅读所拥有的乐趣,提高学生们的阅读学习兴趣。例如教师在引导学生们学习文章《绿》的时候,教师就可以引导学生们开展不同形式的阅读,在广泛的阅读过程中去理解文章想要表达出来的主要内容,感受到文章当中句子的含义和想要表达的思想感情,学习文章当中对于春天的赞美之情<sup>[4]</sup>。在导入新课阶段,教师可以利用音乐播放的形式,用音乐激发学生们的阅读学习热情,带来更加活跃的语文教学氛围,这样一来就可以让学生们的感情随着节奏的律动而开始涌动,让学生在配乐朗诵的过程中融入到春天的氛围之中并开始思考:诗人都看到了什么样的绿色?学生们在对于文章内容产生初步的了解之后,教师就可以引导学生们一起进行文章的阅读,在脑

海当中绘画出一个万物复苏的美好画面。最后教师也可以利用男女对读的方式让学生们去感受文章当中各种事物的具体象征意义,这样一来就可以让学生们在更加丰富的阅读活动当中对于文本内容产生更加深入的接触,通过熟练的阅读感受文章所拥有的真正美感,给学生带来更加丰富的知识储备,让主题思想得到更加明显的深化。阅读教学有很多种不同的方式,引导阅读、示范阅读、表演阅读、分角色阅读等等都是小学语文教学开展过程中的常见阅读方式,教师应该从具体的课堂教学内容出发,创设更加丰富的自主阅读教学平台,这样一来就可以培养学生更加优秀的语感,让学生获得更加充分的语言表达能力提高<sup>[5]</sup>。

### (二)个性化阅读教学方式的应用

新课程标准改革当中明确地指出阅读是学生们的一个个性化行为,不能用教师的分析去替代学生们的阅读学习实践,教师一定要对于学生们独特的阅读感受给予更加充分的关注,让学生获得更加优秀的思维灵活性和深刻性培养,帮助学生们进行更加深入的欣赏和评价,给学生带来自我感悟能力以及判断能力的充分提高,这也使学生们阅读能力的一个主要表现。例如教师在引导学生们学习文章《乡下人家》的时候,文章当中就有这样一句话:那歌声真好听,赛过催眠曲,让哪些辛苦一天的人们,甜甜蜜蜜地进入梦乡。在学生们阅读这部分的时候,教师就可以不去给出固定的阅读教学方式,而是可以让学生们从自己喜欢的方式出发开展阅读教学,学生们有些会进行默读,有些会进行大声地朗读,有些学生则会使用小组方式一起读,在这种学生自己所选择的个性化阅读教学之中,可以读出自己所感受到的不同情感,也可以让学生们的主体地位获得更加充分的尊重,让学生成为整个阅读教学真正的主人<sup>[6]</sup>。或者是在引导学生们学习写景散文《海上日出》的时候,作者就使用生动形象的语言方式,将日出之前、日出之时以及日出之后的景象非常详细的描写了出来,从文章当中可以感受到作者对于大自然的热爱。为了让学生对于作者的语言艺术魅力拥有更加充分的感受,教师可以在开展阅读教学的过程中让学生们在阅读的过程中开展思考、体验和感悟,实现个性化阅读教学的教学目标,给学生的阅读能力带来更加显著的提升。例如教师在引导学生们阅读其中的段落:太阳好像负着中重荷似的一步一步,慢慢地努力上升,到了最后,终于冲破云霞,完全跳出了海面,颜色红的非常可爱。教师可以让学生们说一说自己觉得这个段落当中的哪一个词用地最为恰当,为什么会这样想?这样的阅读问题拥有更加明显的自由特征和开放特征,可以让学生的学习兴趣获得更加充分的激发,也可以让学生们凭借自己对于语言文字的理解和感悟,将属于自己的个性化理解表达出来<sup>[7]</sup>。

### (三)培养学生们优秀的阅读学习习惯

小学语文阅读教学开展阶段,对于小学阶段的学生们来

说,想要让学生进入到一个更加高质量的语文学习状态中,那么就需要让学生的语文阅读学习意识更加明确,培养学生们的阅读能力也需要学生们拥有一个更加清晰的阅读意识,所以教师在开展小学语文阅读教学的过程中就需要注重帮助学生养成更加优秀的阅读学习习惯,在潜移默化和日积月累的过程中给学生们带来更加明显的阅读能力促进与提高。例如教师应该让学生们养成一边阅读一边进行记录的习惯,保证学生们可以在学习阅读知识的过程中一边阅读一边思考,一边阅读一边记录,这样才能够保证阅读教学的开展更加扎实。教师也可以在开展阅读教学的过程中应该注重引导学生进行好词佳句的摘抄和记录,使用不同的符号进行文本内容的标记,并在完成阅读之后记性读后感或者是阅读笔记的创作等。学生们在拥有这样的阅读学习习惯之后,那么学生们对于文字的理解也会突破表面上的限制,注重文字背后所拥有的真正含义挖掘,给学生们带来一个更加高层次的小学语文阅读教学课堂<sup>[8]</sup>。

### 结束语:

综上所述,阅读能力的培养,无论是对于学生们的语文学习,还是学生们的个人发展来说都有着非常重要的教育意义,教师应该对于培养学生们的阅读学习习惯以及阅读学习能力给予更加充分的关注,提出一些更加客观的语文课堂教学要求,利用更加有效的课堂教学质量提高途径,掌握班级当中学生们的阅读学习水平以及阅读学习兴趣方向,利用针对性的阅读教学指导方式,解决学生们在阅读学习阶段遇到的各种问题,构建更加高质量的小学语文阅读教学课堂。

### 参考文献:

- [1]李珍.信息技术下小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].新课程,2021(38):152.
- [2]刘云广.小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(08):173-175.
- [3]李洁琼.浅析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].散文百家(新语文活页),2021(08):131-132.
- [4]张海芳.小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养策略分析[J].文科爱好者(教育教学),2021(02):161-162.
- [5]时佰卓.浅析小学语文课堂教学中学生自主学习能力的培养[J].知识文库,2021(08):37-38.
- [6]王爱梅.让阅读之花开放在学生的心田——小学语文教学中学生课外阅读能力培养探究[J].小学生作文辅导(上旬),2021(02):16.
- [7]叶莹.用阅读点亮儿童精彩人生——刍议小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].当代家庭教育,2020(35):25-26.
- [8]白云迪.用阅读点亮儿童精彩人生——刍议小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].华夏教师,2020(19):16-17.