

浅析小学数学教学创新举措的几点探究

樊晓芹

(河北省保定市清苑区白团乡东壁阳城小学 河北 保定 071100)

[摘要]小学阶段是学生求知欲望最浓厚时期,也是塑造学生的创新精神、培养学生逻辑思维的最佳奠基时期,数学教学可以通过逻辑性的知识,帮助学生形成好的思维习惯与能力。在教学当中,通过创新型的教学方法,不断推动学生思维意识的形成,使其养成好的逻辑思维习惯及良好的学习习惯,使课堂一直充满思维碰撞的火花,激发学生对数学学习的兴趣,学生的学习有更多的获得感,促进学生数学素养的提升。

[关键词]小学数学;创新;举措;教学方法;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1362

新时代背景下,对人才培养提出了新的要求,国家制定的新课程改革为教学的改革与发展指明了方向,其中最主要的理念就是构建以“学生为主体,教师为主导”的新的课堂教学理念,新教学理念的提出势必会对旧的教学观产生颠覆性革新,转变传统的师生关系,在课堂教学当中重视学生的主体性、主观能动性。

尽管新课程改革已经推广了相当长的一段时间,很多教师也对此有所涉猎,认为自己已经在践行新课程的教学理念,但实践过程当中,更多的依然是教师在讲、学生被动接收,或者仅仅是增加了提问环节,这一模式依然脱离不了旧的教学模式,课堂教学效率依然不高,学生们很难从中获得更多的学习体验,难以养成良好的学习态度,新的教学理念也就不会真正落地。

因此,小学数学教师必须从课堂教学出发,创新课堂教学模式,构建出符合新课程标准的课堂教学,将学生的学习潜能激发出来。数学是学生认知世界的重要工具,小学学段的主要课程,但因其抽象形,与小学生的认知习惯不相符的学科特点,致使学生接受起来有较大难度,因此,数学教师要注意改变教学方法,以更为合理的方法让学生沉浸在数学知识的探究之中,学会数学知识,掌握基本技巧,养成良好的数学思维习惯,真正可以实现主动学习数学、探究知识。

一、实现小学数学课堂教学中的有效提问

小学阶段,因为学生们的认知水平还比较低,对于新的知识还不具备自主探究能力,因此,讲授法依然是小学数学教学当中的主要方式,通过这种普遍而广泛的应用,教师将符合课程标准的教学知识传递给学生,讲授快速,能够让更多的学生尽快掌握,而学生只需要将教师讲授的内容以识记的方式背诵下来即可,对于深度探究没有过多的要求。但讲授法还是以教师为主,学生在教学过程之中参与度并不强,也很难激发他们的学习兴趣,并不利于学生进一步的学习。就小学数学长期学习而言,这一弊端急需改进。小学生尽管接受新知的能力不足,需要在教学当中仰仗讲授法,从而帮助学生奠定良好的数学知识基础,为以后数学知识的学习及独立思考数学问题、解决数学难题做好知识储备。

但是,我们在注意到小学生身心发展规律的特征时,还要注意到这一时期是他们对新鲜事物产生兴趣,并可以进一步学习时期,一味的用讲授法帮助他们夯实基础固然非常重要,但维持学生的学习兴趣,保护好奇心,激发学习动力,从长远来看也更为重要,这就需要教师从长远与现实结合,想到两全齐美的解决方法。对传统的讲授法进行改良,既让学生能够掌握其认知特征下的基础知识,又能够活跃课堂氛围,激发学生对数学的学习兴趣,提高数学教学质量。因此,将讲授法与有效提问实现有效结合是非常有益的,这种创新教学举措可以发挥两种教学方法的长处,真正达到一加一大于二的教学效果,从而实现课堂教学的优化。

有效提问是师生课堂互动的最普遍方式,通过问与答的教学形式,让学生的思维与数学知识之间产生关联,特别是学生的学习遇到疑惑时,教师应及时点出,并通过提问的方式,层层设问,让学生可以由浅及深,逐步了解知识,在解答的过程当中,贯穿着对数学原理的讲解。这种讲授形式并非是教师意向的传递知识,而是教师根据学生对数学知识的具体问题与学习困惑点,因人制宜、因时制宜的针对性引导,既能够为学生答疑解惑,又加深了他们对数学知识的理解。

二、设置相关情境,加深对小学数学知识的理解

情境教学法是教师在课堂教学过程中,营造学生代入感,降低学习知识的陌生感,从而形成由旧入新,新旧知识形成有效衔接的最佳方式。这种教学方法以学生熟悉的事物为切入点,引入新的数学知识,让学生有一种熟悉的情境,产生学习欲望,提高对数学的积极性。小学是学生奠定对数学学习的关键时期,教师利用一切教学手段,为学生养成良好的数学学习习惯,奠定坚实的数学知识基础,从而为接下来的学习做好准备。小学阶段的学生对于形象化、立体化的知识接收能力非常快,但数学的学科特点决定它有很多抽象的数学概念与原理,为了保证学生的学习有非常好的效果,教师在进行教学设计时,需要将抽象的知识转化成具象化的知识,这时候情境教学法就非常重要了,设置出生动、生活化的教学情境,以鲜活的实例引导学生对其中数学知识的思考,有助于学生认识到数学的本质,减轻数学学习的难度,让教学变得更加轻松。

情境教学在数学教学当中有着非常重要的作用，在数学知识当中有一些数学概念是非常抽象难懂的，这就需要从学生熟悉的事物当中，找到蕴含这些数学原理的例子，帮助学生理解，并加以有效利用。例如，学生在学习概率这一原理时，因为从来没有接触过，并且其概念也非常抽象，学生理解起来难度很大，为了解决这一教学难题，可以让学生们从生活当中常见的抽奖这一现象入手，借助这一教学情境让学生们进行概率的推算，这种生动而有趣的教学情境以熟悉有趣的事物为引导，可以让学生们在有趣的解读当中学会数学知识，从而达到事半功倍的教学效果，同时，也提高了学生的学习兴趣，因此，教师要让学生们养成观察生活、思考生活中数学现象的良好习惯，同时，可以做到学以致用，将数学理论知识应用到生活实践当中去。

三、重视故事与游戏的作用

在小学数学课堂教学当中，尤其是讲授仍然占据很重要地位之时，单纯的讲并不会取得很好的教学效果，而小学生对于故事与游戏在天生的亲近感，教师要学会利用学生这一心理认知特点，制定出适合学生认知的教学方法，将数学知识与数学故事和游戏形成有效结合，从而激发学生的学习兴趣，真正实现沉浸式教学效果。在小学数学课堂导入中，为了抓住学生的眼球，让学生的注意力迅速进入课堂教学当中，教师的导入部分可以直接从故事开始，在教学当中运用数学游戏让学生参与到教学当中来，成为课堂的主人，这样学生就会对数学课充满期待感，并且在学习过程当中，一直保持着高度的注意力与饱满的精神，这样就会很大程度上提高学习效率。

在数学学习当中，应用题一直是数学教学的难点，无论是学生的学习，还是教师的教都有很大的问题，学生们读题时就有非常大的难度，教师可以通过数学故事的方式，引导学生通过故事描述了解到其中重要的知识，找准解题的钥匙，这样的学习方式是一种寓教于乐的形式，学生们久而久之就会从乐学当中学会学习。

四、创设小学生参与教学的条件，增加教学参与度

课堂的主人是学生，这是新课程改革的重要理念，对于数学教师的教学而言，传统应试教育应该摒弃的就是学生被动接受知识这一问题。素质教育让教师成为教学活动的组织者、参与者与引导者，尽量给学生创造参与教学的空间与机遇，让学生有自我展示的平台，课堂成为学生探索的学习乐园，从而激发其不断进取的动力。学生在学习过程当中，不断探究、不断收获，获取知识、树立自信、体验成功，在分享成功的喜悦听同时，对数学学习越来越感兴趣，从知之者到好之者，从好之者到乐之者。因此，教师在数学教学设计中，要让学生通过动手动脑，将自己所学的知识运用到解决实际生活当中的问题，

通过设置机会，让学生展示自己的才能的机会、体验成功的机会，进而进一步养成更为饱满的学习兴趣。与此同时，我们要从学情出发，了解不同学生学习的情况，设计出不同难度的习题，让每一位同学都有参与的机会、证明自己的机会、表现自身能力的机会，都会在数学课堂当中得到尊重，收获属于自己的成功，从而让学生更乐于参与到教学的各个环节之中，课堂也就真正成为孩子们喜爱的地方。

五、帮助小学生养成良好的学习习惯

数学课堂的学习并不仅仅是学习知识，比这些更为重要的是让学生养成良好的学习习惯，学生要乐于质疑、善于思考、主动探索，定于创新性思维，真正养成自主学习的良好习惯。而创设民主、和谐、轻松、愉悦的氛围是非常有助于学生潜能的激发。教师利用教学设计、与学生形成良好的互动关系，激发学生学习数学的灵感，让他们始终处于积极思维的过程之中，这样更加有利于形成良好的知识体系，温故知新，有自己的学习特点。和谐的教学环境可以降低学生们对于学习的心理负担，让孩子轻装上阵，有自己的学习动力。教学中，教师要俯下身去，走到学生中间，形成平等、民主的师生关系。通过创造性的使用教材，形成良好的教学氛围，调动学生的学习兴趣，这要关学生就能够形成创造性的学习。

六、尊重小学生的差异性，进行科学评价

每个学生都是独一无二的，这种个体差异决定了他们都有着非常重要的创造潜能，这种潜能激发出来，每个学生都非常了不起。而教育就是一个灵魂唤醒另外一个灵魂，教师在教学指导过程中，就要从知识的深度与广度上注意分层次教学，让学生们都有所收获。同时，在教学评价当中，也要注意到学生的个体性差异，对于不同程度、不同性格的学生要有不同的学习要求，让学生通过不同难度的问题获得不同层次的收获，并对学生们进行积极的评价，让学生们都获得就有的尊重，收获就得的收益。要对他们在学习过程当中行为给予关注与帮助，鼓励他们积极参与到这些流动当中，从而增强学生的数学学习兴趣。

总而言之，小学数学教学的创新举措就是探究学生全面参与教学、主动创新学习、将理论与生活实际相结合的一种重要教学创举。在教学过程当中，要进行积极的、富有建设性的探索，从而培养学生学习数学的主动性与创新性，将学生的数学思维培养落到实处，提高数学学习素养。

参考文献

- [1]钱成晓.小学数学教学方法探讨[J].读写算(教育教学研究),2012,(12):149.
- [2]朱林莉.小学数学教学方法探讨[J].读与写,2019,16(7):139.