

# 情境教学法在初中历史课堂的应用探析

车小平

(重庆市酉阳土家族苗族自治县桃花源中学校 重庆 409800)

**[摘要]**随着新课改的不断深入,要求教育工作者能够对自身教育理念和方法进行创新,确保能够紧跟现代脚步,实现对学生综合素质及能力的培养目标。情境教学法作为新课改后,在学科教学中广泛应用的一种教学方法,不但有利于推动教学活动的开展,同时也能够有效激发学生的学习兴趣,值得教育工作者对其教学价值进行深入挖掘。基于此,本文以初中历史教学为例,从情境教学法的概念着手,对其在初中历史教学中的应用优势、目标与原则进行分析,并提出几点创设与运用的措施,希望可以教育工作者更好地应用该教学方法提供一定参考。

**[关键词]**情境教学法;初中历史;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1297

传统教学有效性侧重点往往是经过教学,看到了学生有效的进步和教师有效的成长,二者都获得了美的体验和情感的共鸣。然而对于确切的进步,有效的学习是什么却没有弄明白,对于教材设计与方案制定上关于美的体验和情感的共鸣的设置却不科学,尤其是在传统教学语境下对此未做出准确回答与详细阐述。情景教学法提出后,使“有效”这两个字变得更加有据可依。历史课程作为初中教学的组成课程之一,让学生了解中国的历史进展和世界的进展具有关键且不可忽视的作用。

## 一、在初中历史教学中运用情境教学法的优点

(一)充分激发学生历史学习的兴趣对于学生而言,他们在进行学习时,除了有目标等信念支撑外,还有兴趣因素的影响。而情境教学法在初中历史教学中的应用,正是对“兴趣”这一影响因素的有效利用,使得学生的积极性、主动性得到充分调动,积极参与到历史学习中。比如,历史教师可以通过创设问题情境,激发学生探索悬念的兴趣,为后续教学活动的开展奠定基础;又如,通过为学生创设生活化的情境,使学生对生活中的历史产生兴趣等。

(二)与历史课程特征、学生认知相符合

新课改背景下的初中历史教学活动,要求历史教师对学生的历史核心素养进行有效培养。关于历史学科核心素养,主要有唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证以及家国情怀。由此可见,时间和空间是学生学好历史的关键因素,一般教学模式很难实现时间和空间的教学,而情境教学法却可完成这一教学目标。历史教学中的情境教学法能够将学生带入到相应历史情境中,使得学生更好地把握历史事件发生的时间和空间,并找到各历史事件中的联系,进而实现对历史知识的有效把握。

## 二、情境教学法在初中历史教学中的应用策略探析

(一)坚持“实践第一”、“课堂第一”的教学原则

情景教学法的应用主要在于学生参与性地提升,因而在历史情境教学中需要以“实践第一、课堂第一”的原则,通过“专业引领、同伴互助、交流研讨、共同发展”为目标,让学生深度的参与到历史课堂教学的实践中,从而通过相关的故事、历史事件等内容的学习,提升学生历史核心素养和价值情怀。这就要求老师能够拥有研究学生心理的能力,依据教育规律和学生的心理特点,科学、智慧、艺术地开展教学活动,灵活地驾驭课堂教学形式,努力形成自己独特的教学风格。

比如在《夏商周时期:早期国家的产生与社会变革》章节里的第8课《百家争鸣局面》的学习中,老师要让学生了解春秋时期各个学派的代表人物、学生观点、历史影响等,老师可以按照儒家、道家、法家等学派进行分组教育实践工作,让每个小组扮演一个学派,深入的了解这个学派的观点,然后让学生根据各个学派的思想内涵讨论这些思想对于当代社会发展的意义。这样学生不仅切实的掌握了本堂课的教学内容,也能够学以致用,结合当下时代特征,思考这些学派的思想对当下社会建设的作用,提升了学生的实践和应用能力。

(二)立足基础、归于整提、追求活化,进而开展初中历史教学实践工作

在情境中寻找整合点、在运用中拓展发散点,这就要求老师依据课程标准,立足核心素养,用教育理论指导教育实

践,再由教育实践提炼教育理论。并通过课例生动地阐述了课程教学内容。通过那一环扣一环的教学环节,丰富有效的课堂活动,情景教学的课堂要灵活多样,充满生机,课堂氛围能够充分调动学生的积极性和参与性。在历史教学时要找到主线,运用启发式的问题,使“趣、情、意”三个纬度的目标有效达成。让学生体会到历史的价值,从而启迪了学生的智慧,激发了学生学习的兴趣,建立学生学习历史的自信心。

比如在《秦汉时期:统一多民族国家的建立和巩固》章节第11课《西汉建立和“文景之治”》的课堂教学中。老师在教学实践中紧扣主题,钻研教材,重视学生主体地位,关注学生学习过程,将整堂课环环相扣,如行云流水般讲解到位。老师通过文字的描述,还原“文景之治”的盛世情况,引导学生发挥想象力,想象“文景之治”之下的社会发展情况是怎样的。然后老师通过随机点名的方式让学生回答“文景之治”当时社会的政治、经济、文化等方面的发展情况,从而培养学生学习历史的视角和素养,构建学生学习历史的内在价值机理。

(三)利用信息技术,丰富历史教学内容,活化历史教学方式

利用信息技术,可以助力历史教学的趣味的提升,信息技术作用下的历史课堂教学实践,其形式新颖有趣,设计严密且巧妙,让历史课堂的教学更加的精彩。同时老师通过互联网,链接最新的教学视频,截取最优的教学片断,将课本内容与链接到的教学资源深度地融合在一起,可以通过人物对比、实例分析、整体阐释等方式方法让学生真正的学习和掌握历史课本内容。

比如在《三国两晋南北朝时期:政权分立和民族交融》章节中第16课时《三国鼎立》的课程讲解中。老师利用信息技术,将魏蜀吴三国的领带人物和关键人物以表格的形式列举出来,让学生一目了然的看三国的关键影响人物。老师也可以链接影视作品,将三国鼎立的片段节选出来,让学生通过具体的视频播放确切的掌握三国鼎立的相关内容。这样“视”、“看”、“听”的对维度融合的教学实践路径正是情景教学法的内在体现。这不仅能够有效增进学生对历史知识的学习,而且也能够构建学生学习历史的效能感,提升学生学习历史的关键品质和综合素养。

## 三、结论

综上所述,情境教学法在初中历史教学中有着重要的应用价值,教师在教学中要对情境教学法予以重视,灵活掌握该教学法的应用方法,通过坚持教学原则、开展教学实践工作、丰富历史教学内容等方式,为学生创设出生动的教学情境,激发学生的学习兴趣及求知欲,帮助学生加深对历史知识的理解与掌握,培养学生的历史思维,最终提高初中历史课堂教学水平。

## 参考文献

- [1]刘杰.情境教学在初中历史教学中的应用[J].试题与研究,2020(35):67.
- [2]李翠萍.初中历史教学中情境教学法的有效运用[J].求知导刊,2020(50):79-80.
- [3]邱志成.部编版教材下的初中历史教学改进策略研究[J].考试周刊,2020(95):145-146.