

生活实践引导高中生物教学

谢珊玲

贵溪市第一中学

[摘要]高中生物教学与日常生活之间有着很大关系，在生物教学中开展生活实践教学能够激发学生的学习兴趣，帮助他们更好的学习化学知识。下面文章就从高中生物教学中生活实践展开探讨。

[关键词]生活实践；生物教学；高中生物

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.972

生物教学是让学生能够了解生活中的生物学知识，使学生在学的过程中能够对于世界的认识更加清晰的学科。我们在教学时，如果直接将生物知识告知学生，学生的接受度则比较低，而若用生活中的事例引导学生，学生接受起来就比较容易，也更能融入生物知识的学习中。

一、高中生物生活实践教学的重要性

首先，激发学生的主观能动性。主观能动性亦称“自觉能动性”，它指人的主观意识和实践活动对于客观世界的能动作用。在实践的基础上使二者统一起来，即表现出人区别于物的主观能动性。生用自己的双手去感受整个生活实践过程，能更好地理解 and 认识生物知识点。高中的教学，在学生的生命过程中是十分重要的，如果这期间培养学生的主观能动性，会为学生以后的学习和工作打下良好的基础。其次，加强学生团结合作的能力。淘汰式的升学方式，使学生之间的团结合作意识越来越淡薄。但是对于社会而言，人与人合作是必不可少的。毕竟一个人的能力和思维都是有限的，而多人合作往往能达到更好的效果。在生物生活实践教学时，以小组合作的形式，几个人一个小组，采取分工合作的形式，每个人分别负责生活实践的不同步骤，只有小组之间相互合作，并且每个小组的生活实践过程都正确，才能得出正确的结论。通过生活实践使理论知识以更好的方式与生活实际相联系，同时让学生将课堂中所获得的理论应用于实践，更深层次地通过生物学生活实践获得课本上没有的知识。另外，培养学生自主创新能力。在明确交代给学生生物生活实践的目的与器材的使用方法后，由学生自主设计生活实践步骤，学生设定后，由教师进行审核看是否合理。一开始，学生可能会感觉有点困难，但是时间久了，让学生自己做主的学习方式会得到大多数学生的喜欢。在生活实践开始前，不要告诉学生生活实践结果是什么，使学生自主探究生活实践结果。最后教师一定要讲解不同生活实践结果产生的原因，如果是错误的生活实践结果，探讨哪个生活实践步骤出现了问题。最后让生活实践结果错误的小组重新进行生活实践。在这期间，教师要鼓励学生有不同的想法和不同的生活实践方法。毕竟科学还在探索中，有可能现在的生活实践结论，在遥远的将来就是错误的。

二、实现教学内容的生活化

在高中生物教学中，教师要开展生活化教学就需要实现教学内容的生活化。通过图片的展示与教师提问，教师就将这一课的教学内容与学生的现实生活充分结合起来，实现了教学内容的生活化。在此基础上，学生就能够根据自身的生活经验以及平时的积累对教师所提的问题进行预设，并且有

意识地去解决这些问题。在此过程中，学生就能够依靠现实生活的经历进行更有效率的理解与学习，达到提高学习效率的目的。

三、创造生活化的教学内容，进行生活化的教学

要改变授课教师传统的教学观念，做一个有心人，把生活和教育结合在一起，树立用教学教材来教育学生的观念。在生活中要收集一些较为丰富的生物信息，及时补充到生物的学习当中，让生物课上的教学氛围活跃起来，用色彩斑斓的生活铺就前往生物世界的道路。例如，学生在学习温度对酶的自身活性影响这个知识点时，就可以举出一些日常生活的例子来加以说明，帮助学生更加清楚地理解：“为什么用温水浸泡衣服的时候要比用冷水浸泡衣服时好洗呢？”这个问题提出来后，学生就会踊跃地回答：“因为温水可以将脏东西溶解。”然后授课教师再根据学生的回答，逐步导入新课。

四、学生解决实际问题的能力

我们要把学会的生物知识运用到平时的生活当中，让学生利用书本上的知识来解决日常生活上的种种问题，达到真正意义上的学以致用。如教学“二大营养”之后，生物教师可布置学生回到家将自己日常的食物进行归类，并将关于食物营养成分的相关资料进行整理和收集，为自己和家人特别制订一份健康又合理的用餐计划。家里如果有肥胖的人，日常的饮食都需要注意些什么事项呢？如果家里面有糖尿病患者，那这些患者的饮食又有哪些注意事项呢？家里面如果有脂肪肝患者，那在饮食方面又会有哪些方面的注意事项呢？这样，作业源自平时的日常生活，而它们又服务于生活，学生就可以从中体验到生物学带来的乐趣，并感受其中所蕴含的价值，同时也增强了学生学习生物学知识的信心。

五、总结

总之，在高中生物教学中，我们用生活实践引导学生学习，可以通过生活环境拓展方式，带领学生去室外观察生物，激发学生的好奇心；可以通过生活场景构建方式，为学生在教室中播放有关的生物视频、图片，激发学生的回忆和想象；可以通过生活情感挖掘方式，将新闻中的生物学内容讲述给学生，调动学生的怜爱之情，进而认真学习生物知识。

参考文献：

- [1]丁如兵.高中生物教学中实验内容的有效融合对策[J]学周刊,2016,23(23):53-54.
- [2]王海晶.高中生物“生活化”教学策略的实践研究[J].中国校外教育,2017(26).