

# 关于高中地理教学中地理实践力的培养研究

李静

江西省弋阳县第一中学

**[摘要]** 鉴于地理实践力是地理素养中非常重要的部分,也是高中生在地理学习中需要形成的关键能力。高中生若是具备地理实践力,就意味着对学习过的地理知识以及方法有了一定的应用能力,可以对地理问题进行分析和解决。以往在高中地理教学中,教师仅仅关注的是高中生地理知识的掌握情况,让高中生可以在考试中取得不错的分数,但新课改对实践应用能力提出了要求。通过分析高中地理教学中如何对地理实践力展开培养,帮助提升高中生的综合素质。

**[关键词]** 高中地理; 地理实践力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1029

高中地理学科核心素养涵盖“区域认知、综合思维、地理实践力以及人地协调观”四大要素,与其他三大要素相比,“地理实践力”需要通过合作、考察、探究、体验等路径来实现。从培养目标看,“地理实践力”更注重行动能力的锻炼与培养;从培养方式来看,“地理实践力”是将理论课堂转变为实践课堂的过程。可以说,培养学生的“地理实践力”是开阔学生视野、提高学生自主探究能力、促进学生全面发展的全新教学理念。

## 一、高中地理教学现状

在多数高中地理课堂上,教师为了加快学习进度,常常会选择传统的教育模式,而传统教育通常是以教师为中心实施教学活动,教师一味地输出知识,学生被强制性要求吸收,属于单向教学模式。学生很容易被这种方式消磨对于地理的兴趣,如果出现考试上的失误,学生更容易产生抵触情绪,厌恶地理。除此之外,地理实践是深入学习物理的重要途径,只有让学生观看或动手体验地理实验,才能对地理的理论知识有更清晰,更直观的理解,并培养学生科学意识和和实践意识,追求真理。但是从实际情况来看,许多地理教师都没有做到这一点。因为大多数教师认为物理实验的教学会耽误学习进度。实际上,单方面的教育对学生的未来发展是有消极影响的。高效的教育更着重关注学生在教学中学到了什么,地理实践力的培养不仅有利于教师引导学生主动学习、发现学习、探究学习,还可以在教学过程中根据学生的表现不断改善教学策略和进度,让学生更好地掌握并运用知识。

## 二、高中地理教学中地理实践力的培养策略

### (一) 丰富地理教学方式,重视地理实践

高中地理教材的内容中已经包含了大量的关于地理实践部分的内容。地理教师可以根据这些内容作为提高学生地理学科实践能力的切入点,在对学生的授课过程中着重讲解对地理知识的掌握和实践动手能力,学生对高中地理学科实践部分的教学也会更容易接受和理解,而且高中地理教学也要求对于不同学生应该设置不同的教学方式,对学生的教学实行针对化和特色化的教育教学,通过多种不同的方式提高学生对地理学科兴趣。例如地理教师在讲解“黄土高原生态环境治理”的课程内容时,为了帮助学生更加通俗易懂的理解教材中的重难点问题,一方面老师可以带领学生做关于黄土高原的模型,用土壤水流模拟黄土高原的生态环境,这样学生可以真切地体会到黄土高原治理的艰难和保护生态环境的必要性,另一方面地理教师可以从互联网上下载与黄土高原治理前和治理后的对比以及治理选择的方式和原因相关的音视频,使学生能够直观地感受到教材理论知识的内容,而且通过音视频的方式丰富了教学方式,改变了传统的单一化教学,提高了学生对高中地理的兴趣和对教材的理解,也使得学生更容易培养地理学科的核心素养,以及地理学科的思维逻辑方式。

### (二) 加强课堂引导,激发实践热情

实践能力的形成,对于学生来说具有非常重要的意义,

实践能力主要是指学生可以利用学科知识,解决实际问题,同时,在这个过程中,对知识理解的更加深入,实践能力是核心素养的重要组成部分,同时也是高中地理教学的主要目标之一。在实际的高中地理教学过程中,老师作为学生的指导者,要加强课堂引导,创新教学模式,促使学生更加主动地投入到课堂学习中,激发学生的实践热情。在之前的高中地理课堂中,由于老师缺乏正确的教学方法,不注重教学引导,学生的课堂思维不够活跃,对地理问题没有进行深入探究,从而影响到了学生实践能力的形成。在实践教学之前,老师需要对课堂教学过程进行合理的规划,结合教学内容,选择相应的实践内容,走出之前的教学误区,保证实践教学内容与地理知识充分契合,只有这样才能促进学生实践能力的形成,避免出现实践教学与理论教学的分离。例如在学习“地球上的大气”这一部分时,教师可以先将学生分成若干个讨论小组,然后再提出这样一个问题:“大家从热岛效应的成因入手,想一想城市热岛效应会对我们的生活环境产生何种影响?”各小组通过讨论得出“生产污染物扩散会产生负面影响”这一结论。这种带有强烈探究色彩的教学方法,不仅可以让学生掌握课本知识,还可以同步培养其思考能力与合作探究能力。

### (三) 丰富评价指标,提升教学评价效果。

“失败是成功之母”,而有效的反思正是连接成功与失败的桥梁。教学评价是中小学教学中的重要步骤,对于促进学生反思,提高学生成就感有着重要的作用。然而在传统的教学模式中,教师对学生的教学评价多以卷面考试和成绩的方式进行,主要考查学生知识水平,自然无法有效培养学生地理实践力。在新的时代,核心素养成为地理教学的主要目标,而这就需要教师构建丰富的评价指标和评价方式,以让学生从理论、实践等多个角度进行反思,有效提高学生实践能力。例如在“本地旅游资源调查”这一探究活动中,教师就可以利用书面考试和评价表格两种方法对学生进行评价。其中,卷面考试主要内容为旅游资源相关知识,考查学生对知识的掌握。表格评价主要评价指标为实践成果、合作氛围、实践态度等,主要对学生实践的过程进行评价,主要目的是提高学生实践能力。这样,通过多指标的教学评价,教师让学生从理论、实践等多个层面进行了反思,这对于学生地理实践力的培养有着重要的作用。

### 结语:

总之,对高中生的地理实践力展开培养,是高中地理教学中教师要完成导致重要任务,作为地理素养中非常重要的部分,教师要对高中生地理实践力的发展加强重视。

### 参考文献:

- [1] 杨金辉. 高中地理教学中渗透红色文化教育探析[J]. 地理教育, 2021(12): 13-17.
- [2] 高占军, 蔡秀花. 高考地理绘图题的变化趋势及复习策略[J]. 地理教育, 2021(12): 34-36.