

多媒体手段在小学语文教育教学中的整合应用

程雪琴

江西省抚州市临川区云山镇中心小学

[摘要] 随着社会发展, 互联网技术飞速进步, 多媒体技术在教育领域也得到广泛应用。小学语文作为教学中最基础的学科之一, 与多媒体技术的结合应用, 在课堂上起到了极大作用, 对教学质量提高也起到了一定的积极作用, 本文以多媒体技术在小学语文科目教学中的整合应用展开分析, 从多个角度剖析多媒体应用的问题及策略, 为小学语文教学提供思路, 希望为小学语文教育工作者提供参考。

[关键词] 多媒体; 小学语文; 教育教学; 教学整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1517

前言

近年来, 随着教育改革不断深化, 社会各界对教育领域愈发重视。小学教学作为教育的重要阶段, 对于学生学习兴趣培养和习惯培养具有重要作用, 在这重要学习阶段, 应将激发学生学习热情和培养学生学习习惯作为教学的重点。通过多媒体手段对现阶段小学语文教育资源的整合应用势在必行。

一、多媒体技术手段在小学语文教学中应用误区

与传统教学模式相比, 多媒体手段更具直观性, 通过多媒体手段, 将教学内容声文并茂地展现给学生, 从而达到吸引学生的注意力, 提高学生的学习兴趣和便于学生在学习中理解较为抽象的知识点, 同时在教学中结合多媒体技术手段创新教学模式, 可以给学生提供良好的学习氛围, 运用多媒体课件对学生进行教学, 也在一定程度上做到了教育资源重复利用, 互联网上可以为教师提供丰富的教学资源, 教师可以利用这些丰富的教学资源针对不同的学生设计不同的教学内容, 这对提高教学效率和质量起到了一定的积极作用。

但在多媒体技术在小学语文教学的应用中, 也暴露出一系列问题, 这些问题主要原因为多媒体技术手段与小学语文教学的整合应用不足, 具体表现为以下几点:

(一) 阅读能力薄弱

多媒体技术手段应用于语文教学中, 可以将文章解析得极为直观, 长此以往, 对学生的自主阅读能力极为不利, 在日常阅读中教师利用多媒体技术手段进行引领, 学生难免会养成对教师和多媒体技术的依赖性, 极大限制了学生的思维能力^[1]。

(二) 互动形式单一

在语文教学过程中, 教师虽然利用多媒体技术手段, 但实际互动形式仍沿用传统形式, 虽促进师生互动, 但互动形式较为单一, 难以提起学生学习兴趣。

(三) 资源利用率较低

在多媒体技术手段教学过程中, 学生的注意力会受到多媒体技术的影响, 对教学内容产生深入思考, 学生可能会提出一些超出课程内容的的问题, 这对教师的综合能力要求也更加严格, 对于教学过程中学生提出的问题, 教师可能无法及时做出解答, 但这种生成性资源恰好是学生对知识的掌握和理解的体现, 因此学生生成性资源利用率较低^[2], 这对教学质量会产生极大影响。

二、小学语文教育教学中多媒体手段整合应用优化策略

基于多媒体技术手段应用于小学教育教学中中的问题, 提高二者适应度迫在眉睫, 为了更好地使多媒体技术手段应用于小学教育教学中, 对二者整合应用进行优化。阅读是小学阶段教育中占据重要位置的一环, 是教学内容与学生想连接的纽带, 学生如果一直在教师引导下进行阅读, 对学生自主阅读能力培养是难以起到作用的, 因此可以尝试新型电子阅读设备进行辅

助阅读教学。

近些年来, 我国一直提倡无纸化办公, 在各类资源紧缺的环境下, 对于纸张资源的节约处处体现, 近年来更是主张无纸化办公, 因此在教育领域可借助新型电子阅读设备促进无纸化教学形成, 同时新型电子阅读设备具有可重复使用、便于携带、储存容量大的优势, 在低碳社会背景下, 虽电子阅读设备无法全面替代传统纸质教材, 但可借助电子阅读设备进行课后辅助阅读, 将学生电子读物作为教学补充, 实现小学语文阅读形式改革。在小学教学阶段, 学生对于图片、音频等元素更为关注, 因此电子阅读设备的内容形式可将文字、图片、音频等元素进行整合, 并结合新时代电子朗读功能, 促进学生运用“听书”的形式替代“看书”, 缓解学生用眼压力。

在社会各界广泛关注素质教育的大背景下, 多媒体教学手段融入教学, 将会对学生学习积极性产生极大作用。另外, 在教学过程中, 教师需加强对学生的引导, 教师应不断提升对多媒体教学手段的应用水平, 完善教学方法, 进一步加强在教学过程中与学生的互动程度, 做到对学生学习状态的实时掌控, 另外, 还需注意不能让多媒体教学手段在教学过程中对学生太过吸引, 支配学生学习。最后需教师对学生在学习过程中提出的问题, 进行记录整理, 针对这一系列问题, 找出解决对策, 为学生进行解答后, 将学生的问题发布在校园网络平台, 供其他学生学习使用^[3], 可以极大地提升教学资源利用效率。

多媒体教学手段可以让在学习过程中享受直观学习, 就是借助多媒体形象的教学, 给学生一种身临其境的感觉。在此基础上, 教师在教学过程中, 需锻炼学生自主阅读能力, 在教学过程中, 增加提问频率, 避免学生太过依赖多媒体教学手段, 能够在阅读中散发自身思维想象力, 从而提升学生阅读水平。

结语

综上所述, 以网络技术和多媒体技术为核心的信息时代已经到来, 对我们的生活、生产、学习和工作方式都产生了极大影响。应用多媒体教学手段, 可以不断提升小学语文教育效率及质量, 是时代发展的必然需求, 也是新课程改革中培养学生核心素养的有效途径。在小学语文教学过程中有效利用多媒体信息技术推动教学改革, 优化教学方法, 完善教学模式, 从而促进小学语文教育水平不断提升。

参考文献

- [1] 郑彦闻. 小学语文教学中多媒体技术的应用状况研究[J]. 教育, 2021(2018-30): 147-148.
- [2] 刘瑞英. 试谈多媒体手段在小学语文教育中的整合应用[J]. 智力, 2020(24): 171-172.
- [3] 李晓虹, 李正权. 电教媒体在小学语文教学中应用的有效途径[J]. 孩子天地, 2020, 000(004): P. 97-97, 100.