

# 双减下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用研究

刘丽敏

江西省鹰潭市余江区第一小学

**[摘要]**小学语文课堂上,为确保学生语文学效率能够大幅度提高,推动学生身心健康成长,教师就应重视快乐教学法的积极引进,确保学生高效学习和健康成长的环境有效构建而成,使小学育人教学目标有效实现。2021年7月出台和落实的双减政策明确强调,当下教育领域要注重学生学业负担的减轻,避免学生承受过重的身心压力,要为学生学习、成长营造一个快乐的氛围。此时,小学语文课堂上教师跟随双减政策指导创新教学时,就可从多方面渗透快乐教学法,以此促进学生课堂学习效率的有效提高,让学生在快乐的环境氛围中有效学习,使学生学业负担切实缓解。

**[关键词]**双减政策;快乐教学法;小学语文课堂教学;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.982

在双减政策落实和实施的背景下,对当下教育教学工作的改革提供了极大推动作用。双减政策明确强调,要从学生课业负担、课外辅导培训方面出发,使学生能够从繁重的学业负担中有效解脱出来。此时,要想为学生轻松学好知识提供辅助作用,在小学语文课堂教学环节,教师就应从学生身心成长规律出发,基于适合教学方案的设定,进而有效提高小学生综合素质。该环节教师可通过快乐教学法的引进,使传统教学模式的束缚有效突破,确保小学生思维天性得到释放的同时,让学生能够在快乐及和谐、安全的学习环境中进步、成长、发展,使小学生学科素养、综合学习实力得到切实培养和不断发展。本文主要分析了双减下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用,旨在帮助学生减负、增效、提质。

## 一、快乐教学法概述

虽然说快乐教学理念、快乐教学模式是教育领域新生事物的充分体现,但值得注意的是,快乐教学思想源远流长。在分析古代先哲教育思想的情况下能够了解到,在古代就已诞生快乐教学思想,与此同时,该思想在历史长河传承中也实现了一定教育价值的充分绽放<sup>[1]</sup>。当代小学语文教学环节,教师可围绕快乐的学习场景进行积极构建,有意识引导学生思维想象力,确保学生能够在教学活动中快乐的参与,使小学生主观意识、思维想法充分发挥,让学生通过情感体验和交流互动、学习探究等,实现小学生思维心智的逐步启发,以此为小学生身心健康成长发展提供促进作用,确保语文学科预期的改革教学目标切实达成。

## 二、双减下快乐教学法的应用优势

### (一) 激发学习兴趣

个体自发开展某项活动时,重要的驱动因素就是个体的学习兴趣,而学生在学习语文知识的过程中,可在学习兴趣的引导下,自主学习、思考语文内容,使学生语文基础素养得到逐步培养<sup>[2]</sup>。本人认为,语文课堂教学环节,教师通过快乐教学法的应用,利于学生课堂注意力的快速吸引,也能确保学生在学习语文知识的过程中产生一种成就感、幸福感,确保学生的主观感知能够向学习兴趣方面转化,以此推动学生在教学活动中积极主动参与,保证课堂上学生的主观能动性充分发挥,推动语文教与学水平的提高。

### (二) 培养语文思维

双减背景下小学语文教学环节,教师要贯彻落实素质教育,注重学生语文思维的培养、启发,如学生的情感体验及思维认知、文化思考等,以此才能有效夯实学生的语文知识,提高学生语文综合学习能力。而为了保障以上教学目标能够顺利实现,课堂上教师就可积极引进快乐教学法,基于愉悦学习氛围的营造,进而使学生的语文思维得以循序渐进培养,帮助学生语文学科语感、文化意识得到有效启蒙的同时,使学生后续学习成长的基础切实巩固。

### (三) 提高学习效率

在对比传统应试教育、快乐教育模式的情况下能够发现,课堂上引入快乐教学思想,不仅能够合理改善小学语文课堂教学模式,同时也能够优化教学环境。合理应用快乐教学法能使传统教学模式下的呆板、枯燥、乏味有效打破,利于学生语文知识学习积极性、学习热情的充分调动。与此同时,快乐教学法与小学生身心成长规律相符,可借助良好学习氛围的营造,为学生高效学习提供促进作用,进而逐步推动学生语文素养、文化修养的提高。

## 三、双减下快乐教学法在小学语文课堂教学中的具体应用

### (一) 寓教于乐、开展快乐教学

小学生年龄较小,身心尚未成熟发展,与此同时,心理承受能力较为脆弱且自尊心较强。而对于语文教师来说,课堂教学中不能因学生年龄小而不重视学生的自尊心、承受力等,在培养学生心理素质的过程中,就应该从小学阶段引起高度重视。小学语文教学环节,教师要在情绪教学方面提高注重程度,原因在于课堂教学长时间呈现出枯燥、无味等特征的情况下,学生的厌学情绪极易产生,不利于课堂气氛的有效活跃,同时也会给教师教学工作的开展带来一定阻碍。面对此种情况,教师就要注重一成不变教学模式的积极改变,从寓教于乐出发开展课堂教学,确保学生语文学兴趣充分激活<sup>[3]</sup>。该环节教师可有机结合语文知识和实际生活中存在的范例,进而开展快乐教学,确保学生课堂知识学习的热情、情绪有效调动。

如教学《雪孩子》这一课知识时,该篇课文讲解的前期,教师可引导学生围绕自己对雪的认知进行自由讨论和自主发表,并探讨在生活中是否玩过堆雪人游戏等,借此使学生热情、积极性得到有效吸引,在此背景下教师可向学生深

入提问，即喜不喜欢雪人？之后可通过师生之间的互动回答，将本节课内容“雪孩子”引出。在学生互相探讨和分享自己亲身经历、心情的过程中，加之师生之间的互动，不仅利于课堂气氛活跃度的有效增强，同时学生的语文热情也能充分焕发，如此一来，自然利于学生语文知识学习兴趣的有效培养<sup>[4]</sup>。而在学生对课堂学习、教学活动产生强烈兴趣、包含热情的情况下，学习中的压力自然能够因此减轻，所以说寓教于乐地开展快乐教学能够充分践行双减政策的减负增效要求。

### （二）情境创设、营造快乐氛围

教室是语文教学的主阵地所在，需要学生安分坐在座位上听讲，这一环节教师教学过程往往是以黑板及粉笔、教材等传统课堂教学工具为载体，此时学生长期处于这种枯燥、乏味课堂环境、课堂氛围中的情况下，不利于学生正面心理情绪的产生，也难以确保课堂教学与双减政策的减负要求相契合。虽然说语文课堂教学环节，教师不能转移教学场地的所在地，但值得注意的是，教师可围绕教学内容、教学方法进行创新、优化，从愉快、轻松课堂氛围的营造出发，以教学内容为依据，借助自身想象力的大胆发挥，将与不同的教学场景、教学模式创设出来，借此带领学生重新认识语文意义、内涵的同时，使学生对学习语文价值的重视度进一步提高<sup>[5]</sup>。在语文内容中，往往有不同情境想象力、情境创造力包含，因此教师教学中要基于语文教学的这一优势利用为出发点，丰富课堂教学，活跃课堂氛围，让学生在减负增效的基础上快乐学习。

以《雅鲁藏布大峡谷》这一课文内容的教学为例，为了能够带领学生对大峡谷的壮丽景观进行直观了解和深刻认知，教师可先选择一段雅鲁藏布大峡谷的视频片段播放给学生，带领学生进入这一情景中，之后与课文内容相结合，保障图、生、字并茂的立体教学模式有效构建而成，确保学生能够通过读、看、想的学习过程，对大自然的无限魅力进行切实感受，使学生热爱祖国大好山河的思想情感充分激活。课堂的最后环节，教师可让学生以自身所学、所看到的景色内容为依据，围绕自己对本节课中心内容的认识进行畅谈，以此帮助学生对本节课主要内容的了解、掌握程度切实加深<sup>[6]</sup>。双减政策下的快乐教学法，教师要想方设法使学生从以往乏味、枯燥的教学中有效脱离出发，而创设情境营造快乐氛围，不仅能借助氛围的烘托和渲染推动学生主动学习，同时也能使学生内心深处的心理负担有效减轻。

### （三）趣味教学、推动快乐教学

爱玩、爱闹是小学生的天性使然，所以其难以像成人一样子在学习中长期地全神贯注。考虑到此种情况，教师语文教学环节，就要以小学生个性特征为依据，科学规划语文课堂教学，教学中教师可通过一些经典游戏元素的融入，使语文内容的趣味性、丰富性有效增强，确保学生语文知识学习中的快乐感、兴趣感有效提高。双减政策下的快乐教学法

应用时，尤为关键的一点就是要增强课堂趣味性，原因在于在学生对学习内容产生兴趣的情况下，学习中的抵触心理、学习压力等才能够得到真正缓解，进而促使学生跟随趣味性内容的牵引，全神贯注地投入到学习中，如此一来，教学中减负、增效、提质的目标自然能够顺利达成<sup>[7]</sup>。

例如：教学《母鸡》这一课时，在本篇课文中，前半部分是以母鸡无病呻吟和欺软怕硬、拼命炫耀等为主要阐述内容，而在课文的后半部分，则对母鸡的负责及慈爱、勇敢、辛苦等进行了描写，实现了一位伟大鸡母亲形象的塑造，也有对母爱赞颂之情的表达。教学中，教师可先组织老鹰抓小鸡的游戏活动，确保学生能够借助这一游戏对母鸡保护小鸡的慈爱及责任、勇敢等进行了解、认识，让学生深刻体会作者情感变动情况，推动对母鸡伟大的母爱进行感受，使学生深刻了解课文中心内容的同时，也能实现学生心情的娱乐，更重要的是学生语文知识学习兴趣能在这一过程得到切实培养。最后，为确保真正的语文教学目的有效实现，教师可引导学生围绕课文内容进行自读自悟，将课堂上自主学习、自主思考的时间提供给给学生，为学生能够彻底掌握教师所讲内容、文本意义等提供辅助作用，帮助学生充分摆脱课堂氛围、教师等方面施加的压力<sup>[8]</sup>。

### 结束语：

双减下小学语文教学引进快乐教学法时，核心所在就是学生的快乐成长，所以教师要结合学生兴趣点，将课堂上的快乐感、趣味性、开放性等特征充分突出，之后基于教学内容的优化与丰富，带领学生自主参与到语文知识、知识涵义的学习、体会中，实现轻松快乐学习目标的同时，也能为学生高效学习提供激励，以此确保语文课堂上的双减政策贯彻落实，让课堂真正成为学生成长、发展的舞台。

### 参考文献：

- [1] 普长德. 快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2021(13): 41-42.
- [2] 张娅萍. 快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 林区教学, 2021(7): 73-76.
- [3] 付玉彪. 快乐教学法在小学语文教学中的应用策略[J]. 新课程, 2021(44): 91.
- [4] 陈茹. 快乐教学法在小学语文教学中的应用途径探究[J]. 课外语文(上), 2021(4): 53-54.
- [5] 王翠朝. 以快乐成长为核心的小学语文“双减”教学探究[J]. 语文课内外, 2021(31): 131-132.
- [6] 张粟莲. 双减背景下小学语文课堂“减负增效”的对策研究[J]. 体育画报, 2021(12): 145.
- [7] 赵韩英. 谈小学语文教学中如何实现“快乐”教学[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2020(9): 100.
- [8] 徐云坤. “双减”背景下语文实践活动的策略探索[J]. 互动软件, 2021(6): 2752.