

新高考背景下的英语高效阅读策略

周俊

(江西省都昌县第一中学 江西 都昌 332600)

[摘要]近年来,由于我国新课程改革进程的不断加快,关于高考也出现了许多新的要求。在这一发展形势下,许多高中英语教师意识到自身所肩负的职责,不仅要提高学生的英语素养,达到素质教育标准,同时也要去更多地革新自己的教育方式,进而更好地响应高考的改革内容。阅读教学作为英语学科教学非常重要的一门科目,需要教师花上更多的精力去优化教学。传统教学模式下的高中英语阅读课程中教师教学方式的固定化和限制性导致了诸多问题,很大程度上制约了教学水平的提升。因此,本文分析了新高考背景下的英语高效阅读策略。

[关键词]新高考; 英语阅读; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1190

随着新高考的推行,传统的英语教学模式不再符合新高考的要求。高中英语新高考,尤其在阅读方面要求更高、分值增加,这就要求教师在教学中要把握新高考的核心,采用合理的手段,提高整体教学质量。文章在新高考的背景下,对英语高效阅读策略进行了分析,以供广大教师参考。

一、新高考背景下学生英语阅读现状

(一) 阅读技能单一

应试教育环境下的传统英语阅读教学,难以适应新高考的考核要求。新高考所涉及的文章来源范围更广,注重字词理解以及语法运用为主的阅读方法,很难适应未来注重理解、应用、预测以及信息综合的新高考命题策略。但是,中学生学习英语的功利性比较强,为了应试教育获得高分,死记硬背这种单一生硬的学习方法,对整体提升没有太大作用。在阅读考核时,只认识单词,读不懂文章内涵,做题仍然会出错,从而打击学生的自信心。

(二) 非连续性阅读现象普遍

中学生由于学业紧张,每天用来阅读英语的时间较少,存在随着年级递增阅读时间递减的现象,多数学生的阅读时间集中在周末或寒暑假。英语阅读对学生素质的提高,是一个潜移默化、日积月累的过程,需要长期坚持和不断深入提升,阅读时间的非连贯性将无法达到英语语文学科素养提升的预期成效,阅读能力也无法达到理想的效果。

二、新高考背景下的英语高效阅读策略

(一) 巧用思维导图,激发学生学习兴趣

新高考改革要求高中英语教学应摒弃以往全篇翻译的教学方式,采用多样化、科学性的教学方法,让学生的抵触情绪得以缓解,并帮助其更好地理解阅读内容。思维导图作为近年来十分盛行的一种新型教学方法,强调教师通过帮助学生构建完善的知识网络,使学生在脑中理清知识结构,并对知识结构进行不断的调整与优化。同时,思维导图的构建还能促进阅读知识和其他知识的有效衔接,有利于学生语言知识应用能力的提高。此外,教师还应重视学生阅读技能的培养,让学生学会速读、细读与泛读,在不断阅读中增强学生的知识储备。

例如,在进行“Festivals and Celebrations”的教学时,文章主题是向人们讲解不同节日的种类、来源与习俗等知识,目的在于让学生对我国传统节日与国外的节日建立更深的理解,进而丰富学生的文化知识储备。在课前,教师可先让学生对本节课的内容进行预测,明确文章话题之后,教师便要向学生介绍文章的主题、题材、特点等内容,使学生对文章建立更深的了解。由于高中生在成长发展的过程中已经具备一定的知识水平与经验能力,因此对我国传统节日与国外的节日有一定了解,教师可引导学生于课堂导入环节自行构建“节日”思维导图,并于在之后的教学环节展开探讨,激发学生的阅读积极性与阅读兴趣。这样一来,教师不仅可将课程主旨直接、高效地阐述清楚,学生也可围绕主题来表述自身的想法。此外通过思维导图的绘制,还能进一步突出教学环节的逻辑性特点,使学生更快地进入到阅读状态,有利于课堂效率的提升。

(二) 加强文化意识培养,开阔学生阅读思维空间

在高中英语阅读理解教学中,教师应做好自身定位,不断优化教学策略,在促进书面知识与教学方法良好结合的同时,培养学生的文化意识。在具体教学中,教师除要帮助学生积累丰富语言词汇及语法等内容外,还应以此为前提,让学生意识到了解阅读材料文化背景对阅读学习的重要性,进而使其知晓、掌握中西方在语言文化上的差异,在不断总结与分析中跨越阅读障碍,提升阅读教学的有效性。同时在文化交流、碰撞日益频繁的今天,文化知识在高中英语阅读教学中的渗透已成必然趋势,教师培养学生的文化意识是顺应新高考改革的重要体现,也是帮助学生夯实语言基础的重要手段,有利于学生阅读能力的提升。

例如,在阅读教学课上,教师可选择利用每节阅读课的导入环节向学生播放一些有着英语对白的电影著作,如《傲慢与偏见》、《爱玛》等,让学生观看与赏析。这一方法可在起到吸引学生课堂注意力这一作用的同时,使其积累与掌握更多的词汇、语句与语法等,并且知晓什么样的语境应该怎样运用阅读知识,提高学生的阅读理解能力。同时电影中生动形象的生活场景及人物常常给人以熟悉感与趣味感,可有效激发学生的学习兴趣,并使其学习动机得以加强。在日积月累下,学生的阅读范围必然得到了极大拓展,同时也会形成一定的文化意识,开始自主探索一些具有文化价值的阅读材料,使学生的文化素养得到不断提升。

(三) 利用信息技术,拓宽学生阅读视野

在社会不断发展的背景下,教育领域诞生了一系列的教学辅助工具,这均是信息技术作用于教育教学的重要体现。只有实现信息技术的有效利用,才可为实际教学提供有效助力。目前,仍有部分教师仅是围绕教材或是配备的教学资料来展开阅读教学,不仅整个教学过程枯燥无味,也禁锢了学生的阅读思维,无法提升学生的阅读素养。基于此,教师应当依照教学实际与学生需求等要素展开合理的课外延伸,充分利用信息技术来进行海量阅读材料的搜集,进一步丰富课堂阅读教学的内容,也有效拓宽学生的阅读视野。同时在选择的过程中,教师也应考虑材料与类型的多元化,尊重学生的个体差异,做到切实满足不同学生在阅读方面的要求。只有这样,才能激发学生的学习主动性,进而通过自行阅读来消化当中的结构、词汇与语法等知识,更新学生的阅读思维,并提升其阅读能力。

三、结语

总之,新高考的背景下,阅读教学应立足于新课改的高度,遵循新高考的要求,运用现代化的教学理念,不断创新教学,激发学生的兴趣,调动学生的学习积极性,提高学生的英语阅读能力,发展学生的核心素养,促进学生的整体提高和全面发展。

参考文献

- [1] 孟祥羽. 高考改革背景下高中英语教学策略探讨[J]. 才智, 2020(17).
- [2] 杨家玲. 高考改革对高中英语教学的影响及应对策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(2).