

# 新课程背景下的高中化学多元化教学策略

陈建生

(福建省龙海第二中学 福建 龙海 363102)

**[摘要]**高中化学学科在高中教育中占据了极其重要的地位,教师们要有效引起学生们对于化学知识和技能学习的主动意识,进而合理改变学生们以往的被动的学习状态,也只有这样学生们才能够真正将课本上的文字内化为自身的知识本领。对此,本文从“巧用信息技术,丰富课堂教学形式”“联系生活实例,体现学科育人价值”“注重实验探究,发展学生核心素养”三个基本点出发,对如何基于新课程改革的背景去进一步完善多元化教学的实际效果进行合理地分析。

**[关键词]**高中化学;多元化教学;新课程;信息技术;育人价值;实验探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1241

伴随着新课程改革的逐步落实,高中化学教学的要求也在不断提高,教师不仅要促进学生们对基础化学知识和技能牢牢掌握,还要帮助学生们去能够在合适地场景运用他们学习到的知识,更要能够引导去真正认知化学学科对于人类发展和进步的重要性,从而能够有效加强学生们对于化学学科的积极学习兴趣。除此之外,教师在开展多元化教学的过程中也要能够根据教学实际来进行合理地调整,去有效满足学生们的多元化学习需求,去让学生们能够受益更多,进而更加有利于学生们化学素养的形成和发展。

## 一、巧用信息技术,丰富课堂教学形式

高中阶段的化学知识学习难度是较高的,而这就要求着教师们能够更加生动形象地教学,既要充分激发学生们在课堂上的积极参与意识,也要充分培养学生们的主动探究精神,也只有这样学生们才能够有效把握化学学科的核心本质。对此,教师就要善于巧妙运用信息技术,去不断丰富课堂上的教学形式,使得授课过程更加受学生们的欢迎。与此同时,教师利用信息技术手段也可以充分丰富课堂上的教学内容,去合理融入一些学生们感兴趣的知识内容,进而既可以帮助学生理解课本上的知识内容,也可以有效开阔学生们的眼光视野。

例如,任课教师在教学“人类对原子结构的认识”这一课的内容时,就要首先明确本节课需要学生掌握原子的表示方法和结构示意图等知识点,而学生对于这部分知识仅仅通过一些理论概念是比较难以去深入理解的,因此教师可以利用多媒体软件的生动形象性给学生以动画的形式来演示原子结构模型的演变以及原子的结构等内容,同时也可以利用互联网搜集更多的相关知识对学生们进行扩展延伸,进而不仅能够促使学生更加直观的去认识和了解相关的知识点,还能够有效的激发学生的学习兴趣,丰富课堂教学的形式,一举多得。

## 二、联系生活实例,体现学科育人价值

化学学科是一门基于现实生活、生产的实用性学科,也因此高中化学教师在教学的过程中就可以联系生活实例,这样一来便可以引导学生们从他们相对熟悉的角度去理解知识,同时还可以有效体现化学学科的育人价值。在此基础上,教师们就要去帮助学生们建立起良好的绿色化学观念,去促使学生们更深入地认知化学工艺的两面性,考虑到化学技术在给人们带来便利的同时也会对人们的生活环境等造成一部分不可扭转的影响,而这便也是教师需要指导学生们去努力的方向,去发展更加科学环保的化学技术,从而能够更充分地享受化学科学的价值。

例如,任课教师在教学“氮的固定”这一课的内容时,这一课的知识点与学生的日常生活联系是非常密切的,因此教师在教学时就可以从学生的日常生活入手。如教师首先可以向学生们展示出一张闪电的图片,并询问学生:“你知道闪电除了

给我们的视觉和听觉上带来了冲击,对我们的生活还有什么作用吗?”进而引起学生之间的思考和交流,然后教师便可以引出氮的相关知识点,同时使学生们了解到在闪电的作用下氮气和氧气可以发生反应从而得到氮的化合物,进而有了“雷雨发庄稼”这句话。其次教师可以向学生们举出更多生活中含氮化合物的应用实例以及大气中氮氧化物的危害和防治等信息,从而促使学生们在学习中能够真正的了解和应用化学知识,体现学科育人的价值。

## 三、注重实验探究,发展学生核心素养

实验部分一直都是高中化学教学中的重要版块,所以教师也就要在日常重视组织学生们展开实验探究,从而更全面地发展学生们们的核心素养。此外,教师也要做好一些演示实验,去利用神奇的现象有效激发学生们的的好奇心和求知欲,使其更加有动力去进行实验探究,从而促使学生们在探究过程中合理灵活运用自身所学知识,最终更深入地理解和掌握一些物质化学反应的基本规律和原理。再有便是化学实验教学对学生们综合能力的发展,诸如动手能力、创新思维等等,而这种综合素质的形成则对于学生未来的学习和有着极大的帮助作用。

例如,任课教师在教学“探究铁及其化合物的转化”这一课的内容时,就可以引导学生以小组的形式进行“铁化合物和亚铁化合物间的相互转变”的相关实验。首先教师可以利用一些问题引起学生们之间的思考,如“如何证明红砖中含有Fe元素?”进而学生们各小组之间可以进行相互探讨和交流,并提出实验的方案和步骤,然后再互相进行分工合作去准备实验的仪器和药品等等进行实验。最后教师可以让学生们之间对实验的结果进行总结和分析,并对学生们之间的实验探究提出建议和不足之处,进而使学生们在此过程中不仅可以有效的锻炼学生们之间的合作探究能力,还能够使学生们真正的发现自己在化学学习中的不足,从而有效发展学生的核心素养,提升学生的综合素质。

总而言之,高中化学教师要始终坚持学习先进的教学理念,并能够结合自身班级的实际教学情况而进行合理的改革创新,从而更巧妙地实现多元化教学,以便有效激发学生们对于化学学科的长期学习热情。除此之外,教师还要始终将自己也当做一名“学生”,去建立起和学生们之间的好友谊,真正在课堂进行共同探究、共同学习成长,从而为学生们创造更加令他们身心感到舒服的学习环境,而这也更加有利于学生们学习思维的发散,最终有效促进学生们们学习效果的提升。

## 参考文献

[1]王秀珍. 新课改背景下的高中化学高效课堂教学策略探究[J]. 东西南北:教育, 2020(5): 1.

[2]张达远. 新课改背景下高中化学课堂教学策略探究[J]. 科学咨询, 2020(4): 1.