

# 立足文本特点，落实核心素养——对小学语文阅读教学的思考

乔淑敏

松原市教育学院

**[摘要]** 语文核心素养为我们明确了语文教学的重点和核心，得以支撑语文各个教学内容的工作。对于小学语文阅读教学，要能够发挥阅读文本的作用，提升阅读效果，培养学生核心素养，还需要从现状入手分析，借助多种教学技术、思维导图工具，运用读写结合教法，促进课外拓展阅读等方式，来发展学生的语文阅读能力。

**[关键词]** 核心素养；小学语文；阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1650

## 引言

在小学语文教学中，阅读是不可或缺的一环。以培养学生运用语言、表达、阅读、文化素养为基本素养的阅读能力。但这一阶段的语文阅读教学过程中，强调了精读，阅读方式单一，学生的核心素养培养受到限制。为此，教师必须及时采取有效措施，引导学生在阅读体验和语言学习过程中发展，培养学生的词汇和语文认知能力。

### 一、小学语文阅读教学中存在的问题

#### （一）学生普遍存在认知不足

受制于诸多因素，许多学生语文水平普遍偏低。学生的语文学习习惯、思想认识、知识库、综合能力等方面存在许多问题。另外，部分学生的自控和认知能力不足，使得语文学习处于被动接受的状态。现代语文阅读教学的核心是学习新字、积累词汇、培养训练、背诵。久而久之，许多学生参与语文阅读的热情就逐渐减弱。在语文阅读教学中，培养学生强烈的兴趣、养成良好的习惯、提高认知能力已成为空话，但同时也存在着诸多障碍。另外，不少学生尚未形成独立阅读和课外阅读的良好习惯，认知视野相对狭窄。实施语文阅读教学中对传统文化的继承、道德素质的培养和思想认识等方面提出了挑战。另外，学生的阅读能力由于处于基础阶段和形成阶段，其语言结构、审美能力等尚未形成。在相对抽象、深奥的读物面前，松散的思维会自然而然地产生，这无形中加剧了这种现象。同时对核心素养的形成也产生了负面影响。

#### （二）提问效率低

要有效地思考，就必须提出正确的问题。众所周知，太难的问题容易使学生形成一定的心理压力，不利于他们的思考和学习，很难达到有效的情感传递和培养素质的目的。同时，虽然过于简单的问题也会给人一个学生很积极、活跃的印象，但是它们并不具有反思的价值，对学生的情绪和反思有很大的限制。所以教师在阅读中要注意提问的有效性。但是在实际的教学活动中，经常会出现教师提出过于难于或过于简单的问题，从而造成思维局限，导致阅读教学低效、基础训练不能有效发挥。

### 二、小学语文阅读教学中落实核心素养的有效策略

#### （一）借助多种教学技术，激发学生的阅读兴趣

小学生容易被环境感染和带动，因此激发学生的兴趣，则可以利用环境的感染力，通过多媒体等教学技术，来创设良好的阅读环境。例如，对于写景的文章，由于缺乏故事性，学生们很难认真阅读下去，发现其中的精妙之处，这个时候我们就可以借助多媒体，将文本描写的画面动态地演示出来，让学生被美好的视觉风景所陶醉，然后再引导学生结合课文，看看课文是如何下笔描写的，从而借鉴课文的描写技巧，来写一写自己所看到的美丽景色。教学技术所搭建的阅读环境不仅具备激发学生阅读兴趣的作用，也具备帮助学生理清文本思路的作用。例如对于《富饶的西沙群岛》这一篇课文，作者分别写了岛群、沙滩、海底、珊瑚丛、海滩、海鸟等角度的风景，让学

生认识这些角度的风景，可以借助于图片和标记，在图片上构建不同视角的景物，然后标记出来，引导学生来思考作者的描写角度。重新认识富饶的西沙群岛，理解它为何富饶。

#### （二）丰富阅读活动内容

小学生在学习中经常会表现出一定的活力，教师在核心素养导向下开展小学语文阅读教学需要以学生的个性特征表现作为基础，丰富阅读活动内容，借助多样化的教学模式让学生感知更加丰富的语文知识内容。在组织学生开展小学语文阅读活动时，教师要分析不同学生之间的个性差异，结合实际生活活跃学生的阅读思维，使其在活动学习中对阅读内容进行拓展延伸。比如在开展《圆明园的毁灭》这篇文章的教学时，教师首先可以通过大量图片让学生了解圆明园辉煌过去，在这个过程中就可以借助多媒体信息技术，还能够播放视频让学生了解圆明园的毁灭过程。这种方式能够通过图片、视频的视觉冲击让学生产生震撼的心理。之后，教师就需要引导学生流利地阅读课文内容，让学生对文章描述的内容进行深入分析和思考，丰富学生的阅读思想。在这种丰富的阅读活动下，学生可以产生不同的阅读感受，在提高学生思辨能力的同时，可以强化核心素养的价值体现，加强学生对于阅读方法的掌握。

#### （三）合理制定评价标准

在传统的小学语文阅读教学中，教师经常会忽略教学评价工作的开展，在新时期教学改革当中，我国提出了教学评价的相关要求，所以需要在核心素养导向下合理制定评价标准，为学生阅读能力的提升提供保障。教师在制定评价标准的过程中，要体现激励性和导向性作用，让学生明确自身在学习中存在的问题，并且进行真实反馈，促使教学工作开展可以达到具体要求。教师可以让学生进行自评，使其根据自己在阅读学习中的表现进行分析，然后教师再从专业化角度评价学生的阅读情况，为学生制定相应的目标，分析学生的阅读效果，综合核心素养培养要求提高教学评价的客观性，有效提高小学生的语文阅读能力。

### 三、总结

综上所述，阅读教学是培养学生语文核心素养的重要载体，教师在阅读教学实践中，既要做好基础语言知识的讲解工作，又要适当拓展教学深度，培育和锻炼学生其他方面的能力，以此来推动学生的全面成长。同时，语文教师要积极创新教学手段，打破常规教学理念的束缚，这样可以有效提升核心素养的培育效果。

#### 参考文献

- [1] 满敬环, 张宝. 核心素养视角下小学语文阅读教学的优化策略分析[J]. 学周刊, 2021(34): 93-94.
- [2] 明凤玲. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 课外语文, 2021(30): 93-95.
- [3] 徐晓. 以核心素养为导向的小学语文阅读教学策略分析[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(09): 6-7.