

# 情感激励策略在初中英语教学中的应用

何皎娇

苏州太湖国家旅游度假区香山中学 江苏 苏州 215100

**[摘要]**在学生学习中,积极的情感态度有利于提高学生的兴趣,让学生更深入、更积极、更高效的参与教学活动。本文从学生心理特点、师生关系、课堂教学三个方面提出建议,探讨情感激励策略在初中英语教学的可行性。

**[关键词]**初中英语;情感激励;有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.360

《普通初中英语课程标准2020》中指出,积极的情感态度有利于促进学生主动学习和持续发展,有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力。现在,有些学校的英语教学依然沿用传统的教学模式,并不重视学生的情感态度对于学习的影响,让学生对英语学习缺乏兴趣,不利用学生英语水平的提高。笔者认为,老师应该采取正向激励的方法,以学生为主体,抓住学生的情感和心理需求,将情感激励策略与英语教学结合起来,促进英语教学活动的顺利开展。

那么,教师应该从哪些方面入手,帮助学生对于英语学习树立积极正面的情感态度,激发英语学习热情?

## 一. 从学生心理特点出发, 培养学生的自信

初中的学生进入青春期,情绪状态起伏较大,脆弱敏感,但又渴望得到别人的尤其是老师和同学的认可、肯定。如果得到负面的评价,学生容易启动人体的自我保护机制,情绪激动,为保护自己而否认自己的所有行为,甚至和老师、同学起冲突。现在的学校中,不乏有老师对学生总是进行批评教育,导致学生对自己的能力充满了怀疑,否定,并开始自暴自弃,不愿学习。在课堂教学中,老师可以通过改变一些课堂用语,用积极肯定的语言对学生进行鼓励。比如学生不敢举手回答问题时,老师可以对他们说:“Don't be shy, just try.”设置一些简单的问题给基础较差的同学,给他们创造成功的机会。通过口头表扬,如“well done”,“excellent”,课堂表现积分等方法给予学生正向反馈。即使答案有偏差,也不要批评,帮助学生分析原因。在平时的作业中,除了批改外,也可在后面为学生写上鼓励的评语,如“You did a great job!”、“I believe you can do better!”让学生重拾对于学习的信心。长此以往,学生会越来越对自己有信心,相信自己的能力,对于学习也会愿意投入越来越多的时间和精力。

## 二. 建立和谐的师生关系, 培养学生的热情

“学记”中提到:“亲其师,信其道。”只有在充分相信、信赖自己的老师的前提下,学生才会有意愿去接受老师所教导的一切。虽然很多老师都知道这个道理,但是有老师认为,和学生走的较近会容易没有老师样,有损他们的威严,影响教学中的课堂纪律。其实,在与学生的交往中,让学生感受到来自老师的关心,平等的对待,可以让他们从内心深处感受到愉悦,愿意接受老师的教导。而老师在知识上的专业水平以及处理事情的公平公正,自会让学生信服老师的权威。这样,对于老师的信任,会逐渐转变为对于老师所教科目的探究行

为。

## 三. 设计灵活多变的课堂教学, 激发学生课堂学习的兴趣

传统教学中以老师为主体,一味的为学生灌输语法知识,进行题海战术的学习方式早已被证实,对于学生的语言能力提高效果并不理想。老师要善于运用现代化教学设备,为学生创造有趣、真实的语言环境,帮助学生进行语言学习。比如在牛津译林版英语教材七下unit 5学一般过去时的时候,老师可以带学生一起学唱歌曲《yesterday once more》,让同学们找出歌词中的动词过去时形式,并自己总结动词过去时的构成结构。这比学生被动的死记硬背构成规则效果更好。在介绍这首歌的背景时,老师也可以为学生们引入Audrey Hepburn的人物介绍,并告诉他们,在初三时我们会学习这位伟大的女演员相关内容,让同学们对于未来的学习充满期待。

单词背诵一直让很多学生头疼,因为他们感觉很枯燥。老师可以引用“pictionary(你画我猜)”游戏环节,将同学们分为不同的组,每组派一位同学到黑板上对老师给出的单词进行图象创作,由同组的同学猜测相关词汇,并正确的拼写。得分最高的组可以得到老师送出的奖品(如圆珠笔,作业本等)。这个游戏可以提高学生对于课程的参与度,潜意识中增加了对于单词的认识。笔者在实践中发现,就算是平时沉默的同学都会在游戏环节积极参与。有些老师会认为游戏环节课堂纪律不好,这需要和学生提前约好,遵守游戏规则,积极参与游戏。学生的学习积极性增强,单词背诵效果提高,这就达到了教学目的。

## 总结

教学是一项双向的活动,需要教师的设计和引导,更需要学生的参与和配合。只有学生在心理上认同教师的教学理念与方法,积极主动的接受,教学效果才能达到预期,甚至超过预期。所以老师在教学上一定要重视学生的情感态度,分析初中学生的心理特点,善于利用情感激励策略,调动学生在英语学习上的主动性和积极性,这样教学才能更好的开展,效果才能事半功倍。

## 参考文献

[1]徐晓丹.情感激励教学对大学英语教学效果的作用研究分析[J].教育教法探讨与实践.2015.05:181-182

[2]姬前宝.中学英语教学中的情感教育模式[J].读与写(下旬),(11):96