

初中数学的教学中多样化教学方法实践应用策略

李万贵

吉林省敦化市翰章乡学校

[摘要] 数学学科在我国教育中有着至关重要的地位,而在初中教育阶段开展数学课程则是对学生正确数学思维逻辑能力的形成有积极促进作用。而初中生在接触到有一定难度的数学知识时可能会感到不知所措,因此教师就要根据学生的学习情况利用多样化教学方式。数学教师在教学过程中要为学生创造正确的学习氛围,进而能够让学生在数学课堂上更加放松的学习数学,并且产生学习数学的欲望,进而增强学生的数学素养。

[关键词] 初中; 数学教学; 多样化教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1597

引言

在新课程改革不断推进的背景下,数学教师在对学生进教学时不能只以基础理论知识为主,也要将数学教学与实际生活及学生学习能力进行结合,进而能够令学生产生自主学习意识。教师在应用多样化教学方法时可以让感受到数学的魅力,让学生转变对学生的固有认知,进而增强了数学教学效率。通过多样化的教学方法不仅可以提升学生对数学知识的理解程度,还能够增强学生数学知识的实际应用能力。

一、在目前的初中数学教学中存在的漏洞

在目前的初中数学课堂中存在着很多的教学漏洞,而且有很多数学教师还使用的是传统教学方式,在这样的教学理念和模式下的学生一直是被动的接收知识,而且没有形成良好的自主学习和探究能力,因此导致学生对数学学习的兴趣降低。而且教师在教学过程中只注重对学生知识讲解,从而忽略了课堂氛围,学生在良好的课堂氛围下能够更加自信的学习,但是在沉重枯燥的课堂氛围下总是会产生厌学情绪。教师在对学生进行数学理论知识教学时,没有给学生留出讨论与理解的时间,通常在一个知识点讲解后紧接着将下一个知识点,这样不仅不会让学生更好地理解数学知识,还会造成课堂时间的浪费。数学教师在教学前应该准备好课上所需要的辅助教学工具,避免利用课堂时间去进行一个准备工作。而且教师在教学时,只是以成绩来判定学生的数学学习能力,但是学生的成绩也是受教师教学所影响的,教师在教学过程中没有倾听学生的问题,从而导致学生对数学知识总是一知半解,进而降低了学生的数学能力。

二、在初中数学中进行多样化教学的策略

(一) 小组合作学习能够节省课堂中的时间

小组合作的教学方式能够让每一位学生都把握自身的角色,从而纵向深入研究解决问题。那么教师如何能够引导学生在课堂当中进行小组合作,从而创造更加高效的数学课堂呢?这就需要教师从细节出发,把握学生的优势和不足,这样才能够真正找到适合彼此的小组成员,进行相互合作,来共同深入探究数学知识。以至于获得更加全面的知识认识以及水平丰富。所以,中学与数学教师应当在课堂中进行小组合作来节省课堂中的时间,创造更加高效的课堂教学模式,为学生的数学水平带来良好的增长。

例如,在进行“平移”的教学过程当中,教师就可以让学生提前预习课本,以至于知道本节课主要探究的是图形平移的实质,以及能够将一个图形按照简单要求进行平移。接下来,教师就可以在课堂当中应用小组合作教学方式,让学生共同来思考探究图案平移的实质是什么?平移前后两个图形形状大小是什么样的情况?平移前后连接各对应点的线段关系怎样?这样学生就能够对于本节课学习的知识进行深刻掌握,并且充分节省课堂时间进行更加深刻的知识探究和学习。以此学生就能够提升自身学习效率,而充分在课堂中发挥数学学习能力,展现自我。

(二) 情境教学法能够调动学生的积极性

情景教学法的应用是非常关键的,它能够让学生陷入真正的逻辑思维思考当中,从而真正透彻理解这样的思维方式,以至于运用它来解决实际的数学问题。那么在课堂当中学生也能够意识到自身的思维局限,从而开阔自身的眼光来进行数学问

题探讨和研究。所以,中学数学教师应当在课堂中进行情境教学来充分调动学生的积极性,只有这样才能够保证学生在多样化的教学课堂当中获得更加丰富的数学知识认识,以及全面提升自身的数学学习能力。也只有这样,学生才能够通过充分的锻炼获得更加有效的能力提升和水平提升。

例如,在进行“相交线与平行线”的教学过程当中,教师就可以让学生初步浏览课本,以至于知道本节课学习的是邻补角和对顶角的基础概念。之后,教师就可以在课堂当中进行情景模拟教学让学生真正参与到邻补角以及对顶角的绘制过程当中。教师可以让学生绘制相交线以及平行线来进行问题的思考,这样学生就能够真正深刻理解邻补角与补角的关系,从而真正理解本节课学习的意义和内容。所以,中学数学教师应当在课堂中进行情景模拟教学来充分调动学生课堂积极性,从而真正参与课堂互动解决问题,以至于获得综合数学水平的全面提升。

(三) 师生互动能够改善教师与学生之间的关系

师生互动在传统数学课堂当中应用是非常广泛的,对于知识点进行提问能够让学生形成深刻的记忆和理解。对于规律法则提问能够让学生充分掌握数学知识当中的内在逻辑,从而应用它来解决问题。事实上不仅如此,师生互动还能够拉近师生之间关系,成为密切师生关系的重要纽带,以此教师就能够通过媒介传播来真正让学生感受到数学知识的丰富,以及解决问题的具体方案。只有这样,学生才能够通过充分的锻炼以获得数学知识的丰富以及综合水平的全面增长。

例如,在进行“垂线”的教学过程当中,教师就可以让学生提前浏览课本,以至于基础认识垂线的概念以及性质。之后,教师就可以在课堂当中进行互动,让学生通过三角尺来绘制已知直线的垂线,如此学生就能够参与到课堂当中进行垂线知识点的深入学习。并且教师还可以让其他同学对于垂线的概念进行补充和判断,这样就能够增强课堂当中的互动性,从而为学生在课堂当中的数学知识体验带来良好的观感。这样学生就能够与教师之间形成良好的默契来进行知识交流以及情感交流。以此学生能够在课堂当中学习到更加深刻的数学知识认识,并且获得数学知识水平的全面提升。

三、结束语

总的来说,使用多样化的教学方法来对初中阶段的学生进行教学是非常有必要的,这样才能够让班级中的学生积极地参与到数学课当中,并在课堂中学习更多的数学知识,为学生高中阶段的学习打下基础。数学教师可以给学生播放一些微课视频,让学生结合微课视频中的内容来学习所要学习的知识,这样能够让学生加深对相关知识的印象;数学教师也可以使用一些多媒体教学方式来进行教学,这样能够在一定程度上激发学生的学习兴趣,让学生改变对数学课堂的看法;数学教师也可以让班级中的学生进行讲解,这样能够锻炼学生的相应能力,也能够让学生更加牢固地记住这些题目。

参考文献

- [1] 谢琴. 关于初中数学多样化教学方法的探索与研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2018(11): 20.
- [2] 陈双全. 如何构建多样化教学方法下的初中数学课堂[J]. 新课程学习(中), 2015(04): 54.