

生活化理念在初中数学教学中的应用

张明辉

山东省泰安市宁阳县第八中学

[摘要]初中数学教师对生活化教学理念有一个透彻的认识,并将其应用到具体的初中数学教学实践中,可以让学生快速熟悉教材新内容,做到与重要知识点有效对话,促进学生的数学探索感悟得到进一步加深,助力高效初中数学教学课堂得到良好建设。为此,广大初中数学教育实践者要注重落实生活化理念,让各种生活资源更好地服务于初中数学教学,丰富学生的数学探索空间,从而能够助力学生得到全面和谐的发展。本文将对生活化理念在初中数学教学中的应用进行一番阐述和说明。

[关键词]生活化理念;初中数学;导入工作;精彩情境;实践作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1448

以往,为了追求教学速度,而严重脱离学生实际的死板初中数学教学方式已经不能满足班级学生随着年龄和见识的增长而日益变大的胃口了,对初中数学教学措施进行创新和完善是迫在眉睫的任务。广大初中数学教育实践者需要运用生活化教学理念武装自身,走进学生生活,向学生传递比较全面的数学知识体系,将学生从狭隘的教材和课堂中解放出来,让学生真正掌握能够解决实际问题的有用知识和本领,形成具有个性化的思维品质,从而能够促进学生更好地适应快节奏的初中学习和生活。

一、联系生活做好导入工作,吸引学生目光

初中数学教师转变以往不顾学生有没有聚集起自身已经玩散的思维,一上课就单刀直入的做法,并从学生熟悉的生活场景入手,将要学习的新内容引出来,可以牢牢吸引学生的目光,让学生整节课都带着新鲜感和猎奇心理,促进学生更为牢固地掌握数学新知识的本质。为此,广大初中数学教育实践者要积极联系生活设计精彩的开头,改善初中数学新课教学质量,从而能够获得初中数学新课教与学的双赢。

例如,以“轴对称现象”为例,首先,我为学生直观呈现了生活中常见的一些图形,如故宫、树叶、窗花等,并引导学生思考了以下问题:这些图形有什么共同特征呢?每位学生都说了说自己观察后发现的规律,打破了初中数学新课教学课堂比较沉默的现象。然后,我为学生投影了以下课题:轴对称现象,非常顺利地带领学生进入了新课学习中。总之,设计非常精彩的生活化导入,使学生产生了渴求新知的心理状态,更为用心地探索了数学新内容,转变了学生事半功半的学习现状。

二、联系生活创设精彩情境,丰富情感体验

初中数学教师拓宽自身的数学教学思路,做好生活情境的创设工作,可以丰富学生的情感体验,转变学生对初中数学教育教学的错误认识,让学生带着正确的态度与情感参与到数学教学过程中,促进学生的数学综合素养得到良好的形成和发展。为此,广大初中数学教育实践者要积极融入学生生活创设适宜的课堂教学情境,让学生更为自觉地探索数学知识的真谛,从而能够取得初中数学教育教学的极大胜利。

例如,以“平行四边形的性质”为例,首先,我引导学生对阳光投过长方形窗口投在地面上的影子进行了观察,让学生说了说影子是什么形状。学生纷纷表示通常是平行四边形。

然后,我提出了以下探索问题:平行四边形的影子有哪些性质呢?应该怎样进行探究呢?最后,学生带着上述疑问,运用平移、测量等多种方式对平行四边形的性质进行了合作探索,并相互交流了自己获得的知识,通过分享更系统地获取了教材要点内容,实现了共同进步的目标。总之,运用生活现象创设充满艺术性的教学情境,使学生在具有活跃氛围的课堂进行了探索,长久保持了学生最佳的学习状态和探索思维,获得了最优化的初中数学教学收益。

三、联系生活设计实践作业,增强应用意识

初中数学教师转变为学生设计大量作业,使学生学习到很晚,很难有休息时间的现象,并设计质量较高的实践作业,让学生灵动地运用已经掌握的知识解决实际问题,可以增强学生的运用意识,促进学生获得与在数学学习中投入的时间和精力相匹配的产出,不断提升学生参与数学作业教学活动中的勇气。为此,广大初中数学教育实践者要积极进行实践作业的设计,让学生真正获取有实用性的数学知识,从而能够助力学生得到良好成长和成才。

例如,以“解直角三角形”为例,在设计与课堂传递内容有关的数学作业时,我为学生设计了以下作业:运用解直角三角形的知识,探索如何测量学校旗杆的高度。学生认真进行了思考,合作制定了测量方案,有效测量出了有用的数据,根据相关数据,计算了旗杆的高度。最后,各个小组的学生都分享了本组的测量方法,学会了运用不同的方式解决同一问题,推动学生的思维能力得到了很好的发展。总之,为学生设计具有实践性的数学作业,转变了学生抄袭他人作业应付差事的现象,促进初中数学作业教学得到了更好的建设。

总而言之,广大初中数学教育实践者需要及时对自身的教学观念进行更新,深层次研究生活化教学理念,结合具体的教学实际,合理引入生活素材,让学生明确学习数学知识不单纯是为了考试和升学,做到带着充足的热情进行有效探索,从而能够获得无可想象的初中数学教学效果。

参考文献

- [1]宋钰.生活化教学理念在初中数学教学中的应用研究[J].数理化学(教育理论),2018,000(012):33-34.
- [2]黄爱庆,刘武.刍议生活化教学理念在初中数学教学中的应用[J].中学课程辅导:教师通讯,2019(8):1.