

探究高中英语教学中如何采用信息技术培养学生的语言核心素养

吴杨

淮南市寿县第二中学 安徽 淮南 232200

[摘要] 新课程改革理念下的高中英语课程教学中强调培养学生的核心素养。高中英语学科的核心素养重在培养学生的语言能力、学习能力、思维品质、文化意识,培养学生的语言核心素养要求教师深入分析,核心素养下语言能力的内涵,并且结合高中英语课程教学的特点,立足于学生的实际情况制定有效的教学策略。在信息技术被广泛应用于高中英语课程教学中,教师还应当积极探讨如何发挥信息技术的作用和优势,促进学生语言核心素养的提升。

[关键词] 高中英语教学; 信息技术; 语言核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.179

引言

教师在课程教学中应用信息技术可以构建新的教学模式,创新英语课程教学的方法,使得学生的英语综合素养得到了全方位的提高。随着新课程改革理念的不断深化核心素养,逐渐成为英语学科教学中的重要内容教师在课程教学中应当积极制定教学策略进行实施,并且不断发挥信息技术的优势,提高核心素养的培养效果。在核心素养理念下,培养学生的语言核心素养,要求教师增强学生英语语言文字的应用能力,为培养学生的语言核心素养,营造良好的环境,创设良好的教学氛围,制定有效的课程教学方法,这样才能够取得良好的语言核心素养培养效果。

一、现阶段高中英语教学中语言核心素养培养存在的问题

要想运用信息技术在高中英语教学中培养学生的语言核心素养,离不开教师的教学观念和教学方法等诸多要素的创新,并且在教学中转变传统的教学观念,才能达到应有的教学目标。但从实际情况来看,高中英语教学中关于语言核心素养培养还是在一系列问题具体来说,主要体现在以下几个方面。

一是教师在高中英语教学中没有为核心素养培养营造良好的教学环境。在高中英语课程教学活动中,为了更好地培养学生的语言核心素养,教师应当营造良好的语言环境,使学生在这样的语言环境中进行英语语言的输入,只有学生得到足够的输入,才能对英语语言进行输出,从而使学生在学习与训练的过程中培养良好的语言核心素养。但实际上教师在英语教学中忽视语言环境的创设,学生对语言的训练,更多的来自于教师的英语授课。这种单一的语言环境无法满足学生语言核心素养发展的需要,难以取得良好的效果。

二是教师在高中英语教学中对语言核心素养的训练不到位。高中阶段的英语教学活动中,教师始终以高考为导向,结合高考要考查的内容,在课程教学中注重学生对英语考试内容知识的学习,更加关注学生应试成绩和应试技巧的培养,这使得学生虽然具备较强的应试技巧,应试成绩也在不断提升,但学生的语言应用能力始终是一块短板。英语作为一门语言文字,需要学生在实践运用的过程中才能够利用英语进行交际交流,体现英语学科的教育教学价值。

三是教师在高中英语教学中关于关注学生的语言知识而忽视学生的语言能力。在教学活动中,教师主要以知识技能作为出发点,而忽视学生的情感体验,没有在英语教学活动中为学生搭建实践平台,让学生对数学的语言进行训练,这导致学生

只是掌握了一些英语语言的基础知识,无法利用这些语言进行语言训练,导致学生无法对数学的知识进行灵活运用。

四是语言核心素养的培养忽视了学生的主体地位。为了更好地培养学生的语言核心素养,教师在教学中应当根据高中阶段学生的学习需要立足于学生现阶段的语言基础,制定一系列教学策略,并且在不断实施的过程中通过对策略的优化实现语言素养的培养,但从实际情况来看,教师在语言核心素养培养过程中,由于没有尊重学生的主体地位,导致一切的教学活动,均以教师的主观意愿出发,最终使得教学活动与学生的学习需求相适应,学生在学习中的体验感降低,无法结合语言核心素养的培养需要促进自身的能力发展。

二、高中英语教学中采用信息技术培养学生语言核心素养的优势

首先,教师在高中英语教学中采用信息技术培养学生的语言核心素养,能够对学生进行有效的英语语言输入。在课程教学活动中,依托信息技术创设多样化的教学活动,能够营造良好的英语语言环境,学生长期处在这样的英语语言环境中,能够通过潜移默化的影响增强对英语语言文字的应用能力,从而实现学生语言核心素养的培养。另一方面,教师在英语语言核心素养培养的过程中,依托信息技术能够为学生整合更多的优势资源,在进行语言训练的过程中,通过这些优势资源能够满足不同学生的学习水平,满足学生的个性化学习需要,从而使英语语言核心素养的培养更具有针对性,进而提高实效性。

其次,在高中英语教学中采用信息技术培养学生的语言核心素养能够完善语言能力培养的教学模式。在完善的教学模式下,能够以系统化的方式,循序渐进的进行语言知识教学,巩固学生语言知识技能,培养学生语言文字应用能力,进而实现语言核心素养提升。通过这样的体系化教学方式培养,使学生在英语课程学习的过程中,在不同的阶段采用不同的学习方式学习英语知识的学习,教师也能够根据学生的不同情况进行针对性的教学,这样才能够使学生的语言能力稳步提升,最终达到培养学生语言核心素养的预期目标。

最后,在高中英语教学活动中,采用信息技术培养学生的语言核心素养,有利于提高教学的效率,在高中英语教学中,一节课只有四十钟的时间,教师要在有限的四十分钟内围绕语言知识以及语言素养的培养,需要融入相应的教学内容,并且采用相应的教学方法,这样才能够抓好课堂教学时间,进行语言核心素养培养,而信息技术应用于高中英语教学中,能够衍

生出多样化的教学方法,并且融入更多的教学资源已满足语言核心素养培养的需要。例如教师可以在高中英语教学中通过,基于信息技术的微课进行教学,帮助学生突破语言重难点知识,让学生在短小精悍的微课视频的帮助下,积累语言知识,强化英语语言能力。另一方面,教师还可以在高中英语教学中,借助基于信息技术的微课构建翻转课堂教学模式,通过翻转课堂教学模式的实施,在教学活动中布置明确的自主学习任务,让学生通过自主学习掌握基本知识。通过课堂上的合作探究,让学生突破重难点知识,同时也让学生在自主合作的过程中进行语言知识的训练技能提高语言核心素养。

三、高中英语教学中采用信息技术培养学生语言核心素养的策略

(一)以信息技术构建对话场景

在高中英语课程教学中培养学生的语言核心素养,运用信息技术构建对话场景是主要的途径之一。从英语语言核心素养培养的现状来看,在高中英语教学中,学生普遍缺少英语学习环境和英语会话环境。因此教师在英语课程教学中就可以发挥信息技术的优势,为学生搭建对话场景营造英语学习环境,从而使学生通过这样的对话方式,增强语言文字的应用能力进而实现预约核心素养的培养。在此过程中,教师应当充分尊重学生的主体地位,结合课程教学内容,让学生在信息技术中进行对话。

以高中英语课程“Personalities and Jobs.”为例,这一节课的“Function”目标是让学生学会利用I haven't got a clue.I think/ Believe…… I'll be……等句式进行交际交流并且掌握相关的英语单词。结合这样的目标,教师在用信息技术培养学生语言核心素养的过程中,可以将教材内容做成PPT,在每一个页面上呈现相应的对话场景,然后播放以此剧行为表述内容的英语句型朗读,让学生结合图像理解语义,在此基础上让学生跟读并且进行理解,最后根据PPT的内容进行造句,通过这样的方式让学生首先学会读,然后进行理解,最后再加强应用这种循序渐进的方式,才能够更好的达到培养语言核心素养的目的。

(二)充分挖掘语言核心素养资源

正如上文所说,将信息技术应用于高中英语课程教学中培养学生语言核心素养,其优势之一便在于可以利用信息技术挖掘更多的资源,满足学生的个性化学习需求。因此教师在课程教学中要对信息技术进行灵活运用,结合英语课程教学目标在互联网整合相关资源,并且对这些资源进行加工利用。具体来说,教师首先,结合学生的需要,在单元教学中为学生收集剪辑相应的英语资料或者为学生推送线上学习资源,让学生通过这样的学习针对性的提高自己的英语语言素养。

例如在“First Impressions.”这一节课教学的过程中,教师就可以将互联网上搜索到的英语对话短句或小故事整合成教学资源,在课堂上进行应用。然后根据学生本节课学习的情况总结学生在学习中的不足,在此基础上根据学生的不同水平为学生提供针对性的教学资源,让学生灵活的运用自己

的课余时间进行巩固学习,通过这样的方式使学生能够针对性地对自己的语言核心素养进行培养。

(三)应用信息技术创设多元教学方式

信息技术应用于高中英语课堂教学过程中,教师可以依托信息技术,引入一些灵活的,具有趣味性的课堂教学活动,这样能够增强学生的学习动机,也能够激发学生的学习活力,更能够帮助学生维持语言训练的热情。有了这样的基础,学生才能够在长期的训练与应用过程中,不断的提高自己的语言核心素养,教师在课程教学中要从高中阶段学生喜闻乐见的元素着手积极整合资源以满足学生的学习需要。

例如教师在英语课程教学中,根据本节课程需要学习到的词汇整合资源为学生剪辑一部学生喜欢看的英语电影。在播放英语电影的过程中,对人物的台词进行消音处理,只出现台词字幕,然后让学生首先一边看着台词字幕一边为电影中人物的台词进行配音,通过这样的方式让学生进行语言训练。在学生熟练之后也可以将字幕取掉,让学生自由的进行趣味配音。通过这样的方式,能够使学生在趣味英语课堂教学活动中增强英语语言的训练,更好地实现语言核心素养的培养。

(四)运用信息技术实施分层教学

对于高中阶段的学生来说,学生在英语学习中英语基础水平不同,思维方式也有所不同,导致学生的英语语言水平各有高低,因此在英语学习中表现出了不同的学习水平,针对这样的现状,教师在教学中应当充分尊重学生的主体地位,分析学生的学习现状和学生的英语基础,在此基础上结合学生的实际情况进行分层教学策略,这样才能够满足学生的学习需求同时在分层教学中体现因材施教的理念从整体上提高学生的英语语言应用能力,培养学生的英语语言核心素养,而信息技术在这一过程中提供了具体可行的路径和具体的方法。具体来说,教师在英语教学中首先可以通过信息技术与学生进行有效的沟通交流,掌握学生的英语学习基础,在此基础上对学生进行合理的层次划分,根据学生的英语语言层次,融入相应的教学资源和内容进行教学,从而实现英语语言核心素养的培养。

结语

综上所述,新课程理念下强调培养学生的英语核心素养。语言能力作为核心素养的重要组成部分,需要教师在英语教学过程中进行有效的培养。为此,教师应当积极探索英语教学中存在的问题,发挥信息技术的优势,在高中英语教学中应用信息技术创造对话场景,挖掘英语教学资源,应用趣味性教学方式,这样才能够更好的达到语言核心素养的培养目标。

参考文献

- [1]邹雪.信息技术整合背景下高中生英语核心素养的培养路径探究[J].中小学电教,2017(11):120.
- [2]秦晓松.高中英语核心素养教育中信息技术的作用与实践方法探究[J].考试周刊.2019(41):121.
- [3]卓仕才.探究高中英语教学中如何采用信息技术培养学生的语言核心素养[J].山海经:教育前沿[J].2020(11):167.