

中职院校计算机教学中学生创新创业能力的培养

隋扬

济南信息工程学校

[摘要]目前我国经济水平和科技水平发展十分快速,我国教育行业发展也十分快速。随着信息技术的快速发展,中职院校的计算机教学是重要学科,对中学生的创新能力进行培养,需要我们针对当前的教育行情以及中职院校的教学特点,制定合适的教学方案。我国当前已经步入了信息化时代,不同层次的人才得到了不同程度的培养,让我国的人才呈现出金字塔的发展模式,所以我们要对我国的中学学生们提供更加优质的教育培养,因此,基于创新探讨中职计算机教学优化对策,对培养现代化计算机专业技术人才十分重要。

[关键词]中职; 计算机教学; 创新创业; 能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.393

引言

我国经济在不断转换着发展模式,信息化时代早已经到来,在这种双压刺激下,单一型人才已经满足不了社会急剧增加的大批次人才缺口,社会对掌握计算机技术的复合型人才的渴求量急剧增加。在中职教育中,学校的课程改革在不断更新变化,其中计算机专业学生创新能力的培养与实践素养更为重要。笔者认为,创新创业教育不仅要让学生学到知识,熟练操作技能,更为重要的是看重学生要能够举一反三、并且还能针对这一问题提出自己的独到见解,富有创新精神,这些都要求老师在上课时不能照本宣科,要有效率地去教授知识,又能将创新创业教育融合在自己的课堂中,这些都是老师所承担的重要责任。

1 中职院校所具有的特征

对我国的现代教育而言,具有很大的差异性,存在激烈的竞争。在中职院校中的学生,大多都是初中毕业,自我约束力不高,计算机课程要求学生必须掌握信息技术等多方面的现代化教学手段,去处理学习生活中庞大的信息数据。计算机课程工具性的特点表明课程的重点在于实践操作,教师在课程中要避免单纯讲解知识的误区,通过操作示范带领班级同学进行操作技能训练,有效地将理论知识熟练应用。计算机这一课程具有一定的知识性要求,同时也具有较强的技能性特点。它是指让学生通过前一阶段理论的学习和后一阶段实践的操作去掌握操作计算机的能力。计算机教学虽在起初时也要学习程序化的、复杂的理论性知识,但计算机的相关技术可帮助教师将繁琐的知识理论变得直观化和可视化。而且,在计算机教学中,学生的思维能得到提高,实践性潜能可得到激发,因而在动手操作方面的能力也会不断得到锻炼。

2 创新在中职计算机教学中的作用

对中职学生的教学主要需掌握实用技能,计算机技术是必修科目之一。对学生以后的学习和工作有很大的影响。对处于职业中期的教师来说,在计算机教育过程中,需培养学生的实践技能,特别是提高创新能力,满足社会对技术人才的需求。因此,中职教师必须专注于培养学生的创造力。在实际应用方面,培养学生创造力不仅是教育目标的要求,也是社会人力资源的要求。从教育目标来看,学生在使用计算机时,需不断地

创造这种技术,而不是操作简单的机器,这不符合发展目标,我国计算机产业的发展需大量的创新人才,在现有基础上突破、发展,提高计算机科技含量。因此,创新能力对中职学生来说非常重要,中职教师在为学生提供计算机教育时需采取有效措施提高学生的创新能力和自我发展能力。

3 中职计算机教学中存在的问题

3.1 中职学生信息技术基础存在差异性

虽然目前的学生都能够熟练地进行计算机操作,但是对计算机专业知识和技能的掌握还是存在差异性。一方面可能是由于每个班级的学生接触计算机的时间有所差异,有些同学接触计算机课程较晚,不能够了解计算机的基础知识和基本操作,造成在实际学习时掌握得较慢;另一方面可能与个人兴趣相关,兴趣是引导个人不断学习的潜在动力,如果能够始终保持对计算机课程的学习热情,学生会在学习中深度挖掘计算机的各种知识,在老师的帮助下不断提升自己的能力。如果缺乏对课程的兴趣,可能只是停留在表面的学习,造成计算机应用能力的不足。因此,面对不同学生在计算机学习方面的差异性,老师应该全面地了解学生的学习情况进行针对性的教学,按照其知识水平进行因材施教,促进其课程学习能力的提升。

3.2 学习兴趣不足

就目前的教学现状来看,我国中职院校的生源相较于普通高中中的学生而言,学习能力、学习基础和学习兴趣都有所不足,很多学生陷于中考的失利而无法自拔,自身在学习方面缺乏一定的自信心和积极性。再加上大多数中职学生长期受传统教学模式的影响,在学习过程中习惯听从教师的讲解和安排,自身缺乏一定的自主学习意识,主体性得不到充分发挥,这一点非常不利于学习效果提高。除此之外,部分学生并没有认识到学习计算机知识和技能的重要性,只是为了学习而学习,根本无法体会到学习过程中的乐趣,长此以往,就会逐渐失去学习的兴趣和积极性,不利于学生计算机水平的提升。

3.3 实践教学不足

计算机网络技术是实践性很强的学科,要提升计算机网络技术教学的质量,既要关注理论,更要注重实践教学,需要通过科学的方式将理论、实践深度结合,以此来锻炼学生的动手操作能力和创新精神。在传统教学活动中,教学的关注重点一

直集中在理论方面,尽管理论是学生必备的内容,但单一的理论传授无法让学生掌握知识的实际应用方式,也不能为学生的后续就业带来实质帮助。

4 中职院校如何在计算机教学中培养学生的创新能力

4.1 发挥信息化教学平台作用

中职学生的学习能力相对较弱,而且水平不一,传统“一刀切”式的教学内容和教学形式,导致不少学生很难跟上学习进度,对所学内容也难以提起兴趣。在中职计算机网络技术教学中,借助信息化教学平台,有利于学生差异化学习。教师在信息化教学平台中开启本节课的教学项目,把学习任务单通过平台发给学生,同时将教学中的重难点、知识点设计成一个个内容不同、难度不一的课件、微课等教学资源。学生可以通过平台提交任务单、实践成果等,通过信息化教学平台还可以开展师生互评、生生互评等教学评价;课后,通过信息化教学平台引导学生回顾分析本节课的重难点内容,对知识进行拓展,对于未掌握的知识点学生可以观看相应的微课再次学习,提高学习的效果。通过信息化教学平台,把适合不同学习水平的学生做到因材施教,提高学生的学习兴趣和学生的动手能力。在课前,为了帮助学生提前明确重难点,可通过信息化教学平台展示课件、微课开展预习。将预习环节的疑难点记录下来,通过平台提交。课中,教师通过平台反馈的学生预习中碰到的疑难点,设置课堂任务发给学生,引导学生利用平台开展小组合作探究,完成教师的任务;任务完成后,教师为学生提供“评价量表”,然后学生开展自评和互评,教师收集评价数据。课后利用平台为学生提供复习材料与拓展知识,并为学生答疑。

4.2 创设情境,营造学生创新能力培养氛围

教师应善于创设情境,营造学生创新能力的培养氛围,主要应做到以下几点:一是中职计算机教师将从传统课向互动课进行一定程度的提升,让学生在舒适学习的氛围中了解计算机知识。在上课过程中,教师应尽量鼓励学生在课堂上积极提出问题,而不仅是学生的思考。把课程的主要时间留给学生,让学生更易提出自己的观点,扩展个人的想法;如果教师的课堂怪诞幽默,则更易引起学生兴趣。一堂课的气氛会被普遍压抑,这就要求教师要有融会贯通的理念,通过情境的创设让学生课堂中唯一能完全释放身心,融入课堂。

4.3 改变教学模式,转变教学观念

学生的学习过程其实就是学生主动去探索这个知识的过程,从这一点可以看出,学习是一项主动的行为。但是在中职学校计算机教学课堂中,由于很多固有观念没有办法让学生去主动探索某个知识。所以,教师要转变自己的教学模式和教学观念,帮助学生去学习。老师不仅仅要教授学生基础知识,更

要引导学生去积极主动探究问题,因为人无论何时身处何方,都是一个学习者的角,一句话说得好:活到老学到老。在实际生活中,老师要善于引导学生主动提出问题并去分析解决问题,充分发挥学生学习的主观能动性和自主创新能力,使每个学生都成为具有自己特色的个性化的特殊个体,而不是老师在课堂上一味地去输出知识。老师也要让学生明白,即使走出校园也要通过自己的思考或者是通过和别人的讨论去了解某项东西,以此来不断提高自己的创新能力。

4.4 利用校园活动、社团或校企合作增设创业氛围

经调查我们可以发现,但凡在行业中有名的中职学校都有自己的特色专业,而所谓的特色专业,在本校内或校外一定给学生提供了优质的实习实训资源和场地,特色专业的学生走出校门后在社会上也能独当一面,很快成长,成为社会栋梁。所以为了践行中职教育目标,让学生增强创新意识、积累创业经验,促进学生创新创业能力的发展,也为了学校的长期可持续发展,中职学校可以开展各式各样的校园创业活动,比如我们无所不能的计算机技术应用专业学生在专业实习教师的指导下在学校或社区内开展“电脑维护”创业项目,为老师或社民们提供有偿的电脑系统安装、软件安装等维护服务,团委也可以让优秀学生利用周末时间进入相应社区进行免费维修电脑义工活动;

4.5 提高教师的专业能力

教师作为教学活动的主要策划者和实施者,其自身的专业能力对最终的教学效果影响重大。而就目前的中职计算机教学来看,教职人员不够稳定,且自身的知识水平和专业能力也有待提升,无法为学生提供优质的教学服务,也无法起到良好的引导作用。鉴于此,为了进一步提高中职计算机课程的教学质量与效率,教师需要积极参与相关的培训活动,及时补充知识,更新理念,不断提高自身的专业能力、道德水平和综合素养,通过加强实践操作能力来实现自身教学的与时俱进,确保中职学生的计算机水平能够得到真正的提升。

结语

中职院校的计算机教学过程中,培养学生的创新能力对于目前的教学来说是一非常重要的任务,所以教师在教学的过程中,要改变传统的教学方式和教学理念,让学生可以在自由、轻松的环境也可以学习知识,通过环境的创设以及好奇心的刺激,培养学生的创新能力。

参考文献

- [1]陈磊.浅谈中职计算机专业综合实训教学形式建构途径[J].科技视界,2020(11):227.
- [2]雷艳秋.浅谈中职计算机专业教学改革[J].大众科技,2020,13(8):253-254.
- [3]徐宏勤.辽宁高校大学生传统文化素养现状调查报告[J].青年文学家,2019(22):162-163.