

新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的措施研究

宿亚南

青岛平度市东阁街道杭州路中学

[摘要]众所周知,教师对学生会产生深远影响,甚至直接关系到学生日后工作和生活。在提高初中数学课堂教学有效性方面,教师的作用和意义更是不言而喻。作为初中数学教师,首先就要对学生进行正确引导,及时帮助学生纠正错误和问题,使学生能够更有效学习,从而促进课堂教学有效的提升。其次,教师还要以身作则,为学生树立良好榜样,对学生进行积极而有利影响,使学生能够充分认可并接受教师,进而能够认真学习,提高学习主观能动性,促进学习效率和质量的不断提升,同时完成提高数学课堂教学有效性目标。基于此,本文对新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的措施进行分析,仅供参考。

[关键词]新课程背景下;提高;初中数学;课堂教学有效性;措施研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1628

引言

以往的数学教学中,教师忽视了学生的情感体验,未能真正激发学生的学习兴趣和进入初中以后,数学的学习难度增加了。因此,他们在学习过程中容易受挫,逐渐丧失学习兴趣,甚至与数学学习产生矛盾,导致学习效果不佳。再者在新课程改革中,部分学校没有合理安排教学时间,致使教学质量下降。为此,教师应合理安排教学时间,改进教学方法,提高教学质量,推进教学改革,提高教学水平。

一、初中数学课堂教学现状

(一)教学模式过于传统

受应试教育影响,大多数教师在教学过程中充分确立了学生素质教育的主体意识,但没有充分展示培养学生作为教学活动主体的主观能动性。在初中数学教学的实践中,学生的学习心态一直处于“老师想让我学”,而不是“我想学”的状态。久而久之,在被动学习的影响下,学生将会逐渐丧失学习数学的基本兴趣。在枯燥和传统的课堂教学模式下,学生失去独立思考的能力,成为“问题解决机器”,学生自主学习的累积动力永远无法得到充分激发。

(二)教师的课堂教学活动缺乏创新驱动意识

现阶段,大多数初中数学教师可能不会采用相同的教学方法和教学管理方法,也没有充分尊重学生个性化数学知识的发展,教师的教学方法缺乏对教学创新和实践的整体意识。并不是所有的学生都能够完全适应这种课堂教学方式,如果一个学生可能没有完全掌握今天课堂上的知识点,课后作业没有完成,就很可能可能会出现一些问题。随着时间的推移,基础知识越落后,这个学生的学习水平与其他学生的差距就越大,这也是导致每个学生学习学科差异的重要因素。

二、新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的措施

(一)多媒体辅助,教学情境的创建

在数字化信息时代,信息技术得到飞速发展并被广泛应用于各行各业等不同领域中,均取得巨大成果,教育行业同样不例外。在数学课堂教学中应用多媒体,有利于促进教学效率

和教学质量的提升。传统教学中,教师通常会在板书上花费大量时间,运用多媒体播放课件,教师可以利用课余时间进行充分准备,大大提升课堂教学效率。与此同时,幻灯片展示的内容,相比课本,更具有形象性和生动性,还能拓展书本以外的知识,增加学生学习兴趣,有利于学生主动参与到课堂教学中,在提升数学课堂教学有效性方面发挥巨大作用。例如,在学习《平移》这部分内容时,教师可以充分借助多媒体视频,展示平移动态过程,学生通过观看视频,能够对平移有深刻认识和理解,以视频方式呈现给学生,会带给学生不同程度的视觉冲击,增强学生学习兴趣,满足学生好奇心,使学生主动参与到课堂教学活动中。再如,学习函数相关知识时,教师可以利用几何画板,将函数模型创建出来,让学生能够看到函数线条动态变化形式,有利于学生掌握不同类型函数图形结构。相比教材上平面内容,几何画板可以从多个维度展示出空间几何,可以为学生更好的学习数学知识提供支持和帮助。

(二)联系生活实际,培养探索意识

受传统教学理念的影响,初中课堂中存在很多“死记硬背”的情况,一些教师对学生记忆公式的过程非常看重,进而导致很多学生记住了公式却并没有掌握灵活应用的方法。在当前的教育模式下,人们更加在意学生知识应用能力以及探究能力的培养,因此,教师应采取“教学做合一”的教学方法培养学生日常生活中应用数学知识的能力。在具体的课堂教学过程中,教师应该避免公式套路解题的教学方法,相反的,教师应该创设一些贴合日常生活的情境,让学生在生活情境中进行探索与思考,锻炼知识应用能力^[1]。比如,在进行“统计调查”相关内容教学时,为学生讲解了基本的统计调查方法之后,教师就可以为学生创设一个生活化的情境让学生进行思考。教师可以假设学生为某企业的市场调查人员,让学生就全班同学最喜爱的电视节目进行调查与统计。之后再鼓励学生使用刚学习的条形统计图和扇形统计图进行数据的统计与分析,并得出最终的市场调查结论。

(三)学习先进教学理念,突出学生主体地位

新课改下,教师要以新课程理念为指引,树立正确的“教师观”和“学生观”。课堂上,教师要改变自己高高在上的角色定位,改变师道尊严的传统思想,变“教师主宰”为“教师主导”,努力成为学生学习的合作者和引路者。课堂教学中,教师要确立学生的主体地位,把学生学习的时空交给学生,让学生成为知识的探究者,亲身经历知识探究的过程,让学生成为自己学习的主人。教师要改变“注入式”的教学方式为“启发式”的教学方式,致力于自己的课堂教学过程能促进学生全面发展、持续发展、和谐发展,教给学生知识技能的同时,关注学生的情感体验。教师只有一改以往的学生被动接受知识的过程为主动参与知识的探究过程,才会真正提高课堂教学的有效性。比如,“一次函数的概念”教学内容对学生而言,比较抽象。教师直接用抽象的语言描述一次函数的概念,学生有可能听得云里雾里。教学中,教师先举出和学生生活密切相关的应用题,让学生列式解答,学生利用学过的方法解答,经历了实质性的探究之后,教师把旧知和新知相联系,引出一一次函数的概念;然后,教师再举出一些例子,让学生辨别哪些是一次函数;再通过练习,写解析式。这样的教学过程中,教师没有直接灌输,而是联系学生已有的知识经验,引导学生经历探究性的活动过程,自己在体验中进行感悟,这就有效理解了一次函数的内涵。

(四) 引导学生主动思辨

学习的乐趣除了获取知识的成就感外还有在思辨中理清知识体系,让学生感到思路清晰也是培养学生数学学习兴趣的方法。所以在教学时我们要注意训练学生的思辨能力。为此除了基础性的训练让学生对新知识初步上手外还需要一些提高性的变式练习,用这样的训练来拓展学生思维。教师在讲解例题时,示范标准解题格式,指引学生进行更深层次的思考辨析。此外教师还需要点拨学习方法。初中生在学习数学的过程中不愿意主动思辨,主要原因在于一些教师以难度为主,学生在学习过程中很容易感到困难产生挫败感。导致很多初中生难以体会学习数学的快乐,只觉得数学过于高深,所以数学教学也不是越难就越好,根据教材所选的例题就正好合适,就能综合检验学生的掌握情况和运用能力。

(五) 构建导学问题情境,提高教学活动针对性

受传统教学思想的影响,在数学课堂的教学实践过程中教师只是按照传统教学的经验依据课本教学内容以及教学案的设计按部就班地进行课堂教学活动,对于知识点的讲解也缺乏联系生活应用的分析,学生在学习时难度相对较大,学习兴趣也普遍较低,这也会直接造成课堂教学效率低下的情况。基于

此,在数学课堂的教学过程中,教师要善于从课本教学知识出发设计针对性的教学引导问题,为学生构建良好的课堂学习氛围,充分激发学生在学习过程中的主动性,在学生发现问题、分析问题以及解决问题的主动思考中带动课堂教学活动有效性的提升。在实践教学环节,教师要立足学生以往学习经验和学习能力,将课堂数学知识的教学过程融入学生主动参与实践中去,充分发挥学生在学习时的主观能动性,转变以往被动式接受的学习模式活化学学习思维。例如,在学习“一次函数”相关知识点内容时,教师就可以引入生活中的问题情境,构建良好的学习氛围:“在周末的爬山活动中,小红发现,随着爬山高度的不断增加气温也会随之下降,越往上爬温度就会越低。已知小红出发时所在位置的温度是 23°C ,每上升500米温度就会下降 2°C 。同学们想一想如何用数学关系式来表达高度 x 与所处位置的温度 y 之间的关系。”通过这样的问题设计,从学生生活经验角度出发导入问题情境,不仅可以激发学生主动参与探究学习的兴趣,同时也能够在实践参与过程中拉近学生与数学知识之间的距离,在日常学习和生活实践之间建立有效的关联,提高学生学以致用意识,构建高效的课堂教学活动。

结束语

综上所述,学好初中数学意义重大,能够充分发挥纽带作用,更好的连接小学数学和高中数学,从而使数学知识得到融会贯通,有利于学生对数学知识的深入理解和灵活运用。而学生学习数学的最有效途径就是通过课堂,由此可知,提升初中数学课堂教学有效性具有必要性和重要性。对于初中数学教师而言,可以结合学生实际情况,从文章中六个方面出发制定相应计划和方案,并且充分利用具体实例,对学生开展进一步教学工作,最终实现初中数学课堂教学有效性提升的目标,为学生全面发展贡献力量。

参考文献

- [1] 马丽丽. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 求学, 2020(48): 55-56.
- [2] 殷昌峰. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 智力, 2020(23): 129-130.
- [3] 邢佩佩. 新课程背景下提高初中数学课堂教学的有效性策略[J]. 现代中学生(初中版), 2020(12): 3-4.
- [4] 匡寿林. 新课程背景下如何提高初中数学课堂教学的有效性[J]. 数学大世界(中旬), 2020(04): 65-66.
- [5] 柴华. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 111.