

互联网+环境下高职英语信息化教学改革研究

范燕燕

(焦作工贸职业学院)

[摘要]在高职英语教学中,教师会根据学生学习的状态来调整自己的教学模式。比如在互联网+环境之下的信息化教学模式,可以促进教师在进行英语教学的过程中,不断针对教学模式进行创新化改革,将课上与课下的时间重新进行调整,并且不断引导学生们通过信息技术查找资料的形式来养成学生自主学习的有效模式,教师在课堂中的教学应该以讲述的形式为主,起到指导学生的作用,进一步推动学生进行自主学习。尤其是处于当前的信息化时代,为高职英语的信息化教学奠定了坚实基础。

[关键词]互联网+; 高职英语; 信息化; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.581

随着经济的发展,互联网+技术的不断影响之下,信息技术的发展也越来越迅速。信息技术在当前的社会中占据着重要的位置,信息技术对社会中各个行业领域都有一定的冲击和影响,现在的中国社会俨然进入了信息化时代。在互联网+时代的背景之下,传统的教育模式受到了严重的冲击,并且走向了创新化改革的道路^[1]。在高职英语教育中,教师借助网络信息的有力资源,可以创建出信息化教学模式,将教学作出创新改革,并推动了信息化时代高职英语教育的新浪潮。基于此,本文针对互联网+环境下高职英语信息化教学改革进行以下深刻的分析和研究。

一、互联网+环境下教学的主要优势

(一) 拓宽并且充分共享教学资源

在开展教学实践活动的过程中,通过互联网技术可以在很大程度上拓宽教学资源,并且可以使得学生们享受更具价值的教学资源。而且,依托于高职学校的在线学习相关平台以及云班课等相关平台,都可以综合通过翻转课堂以及微课等基本教学模式和教学资源,有效拓宽学生们实际学习渠道^[2]。和原本的教学模式展开详细对比就可知晓,在互联网+背景之下,信息化教学能够促使教学信息传播的整体水平得到有效提升,比如微信朋友圈的转发功能,一个英文的短视频在简短的几分钟之内就能够有几十条甚至几百条的转发量,可以为学生们之间的学习资源进行共享,进而加强学生学习的便利性。

(二) 加强学生们学习的自主性,加强教学效率

通过互联网相关技术来播放英文片段等相关资料,有组织、有计划地组织全部同学展开角色扮演或者是小组展开交流,利用实践深刻感受到国外文化和中国文化之间具有的差异,进而可以促进学生由原本的听英语逐渐过度到讲英语上。资源可以得到充分共享,可以使得学生深刻感受到学习而带来的隐形压力,可以在无形之中起到激励学生们的作用,加强学生自身的学习效果。这些资源针对发散学生自主思维能力具有积极促进作用,针对学生们逐渐形成个性化学习模式具有很大帮助^[3]。

二、互联网+环境之下高职英语信息化教学改革的主要措施

(一) 创建立体化教学资源,推动教学立体化

立体化教学资源的建设属于互联网+环境之下高职英语信息化教学创新改革的基本条件。创建更为多元化的英语学习资源,覆盖课程内部相应的英语知识以及能力和素质方面的基本要求,充分满足不同学习层次之中学生的基本学习要求,从而可以实现学生们在线上以及线下更为个性化的学习,加强教学的立体化。互联网+具有即时性和便捷性等基本特点,教师在发布信息的工作环节之下可以具备很大优越性。教师可以通过教学相应平台、微信以及微博等有关的新媒体APP给予教师一定网络空间发布英语学习资料,也可以为学生创建网络学习空间。这样做不仅能够促进教学资源在课堂教学和课余时间得到充分利用,而且可以真正发挥出学生们自身学习主观能动性^[4]。对于高职学生而言,也可以通过学习平台将自己成熟的学习技巧以及心得等进行分享,尽量将那些有用的学习信息进行传递。

(二) 转变教学模式,加强线上线下混合式教学

在互联网+背景之下,教师可以创建出线上线下进行混合的主要教学手段。学生们在上课之前可以通过高职院校内部的相关教学平台以及云班课等途径展开自主学习,并且可以展开谈论和交流,在课堂之中教师还可以展开辅导,在课下学生还可以通过教学平台以及第二课堂巩固学习并且进行拓展延伸。利用线上线下进行结合的方式,创建出英语学习的网络课堂,并且设置第一课堂和第二课堂,最终可以逐渐形成“两线三课堂”的主要教学模式。将线上教学手段作为主要载体,使得互联网+在无形之中能够为教师和学生创建一个更为平等的教学空间。通过互联网+信息技术展开高职英语教学,可以进一步实现教师和学生之间能够随时进行交流和沟通^[5]。教学主要模式的转变能够促进学生有效实现上课之前和下课之后展开自主学习,和教师在线上展开及时交流,进而可以有效解决在学习之中遇到的问题。在线下的英语课堂教学之中展开讨论,科学解决学生们在学习之中遇到的问题,拓宽学习实际深度,加强语言实用能力的不断培养,进而可以体现出学生们在学习英语知识之时的自主性学习基本要求。

(三) 优化课堂的教学方式,提升教师教学的效率

在传统的高职英语教学模式中,教师最主要的教学内容就是将知识传授给学生,但是这样的教学方式并不适合学生的学习。每一个学生的基本情况都会有一定的差距,有一些后进生甚至会跟不上教师讲课的步伐,所以教师一定要转变自己的课堂教学方式,教师可以利用互联网+信息技术创新教学模式应用在自己的英语教学当中。在信息时代,教师可以将一些有声视频融入英语课堂教学中,比如,喜马拉雅APP,教师可以利用说书的方式来进一步推广阅读。教师可以利用这些APP为学生搜集更多的教学资源,也会为学生提供更多的教学工具,拓宽学生学习的途径,进而提升学生的学习效率^[6]。

(四) 全方位监控,加强学习评价的多元化

在互联网+背景之下,教师能够结合学生们相互评价以及教师评价展开的基本过程性以及终结性的整体评价,能够更为及时地参加到监控以及评价的基本过程中,并且可以有效激励和监督学生们展开英语知识学习。比如:教师可以通过云班课这一平台,帮助教师有效收集学生们实际学习市场、学习过程和最终的学习成绩等相关信息数据,这些数据可以真正反映出学生们在整个学期之间对于英语知识学习的成果^[7]。教师还要依照数据信息在微信平台或者是QQ平台等展开班级学生们信息的收集和反馈,给予学生们更多鼓励和指引。比如:在学习“planning”等有关英语知识内容的时候,教师可以通过互联网+信息技术,引导学生们可以通过英语来讲述自己的假期详细计划,学生们可以针对学习计划进行阐述,并且将其上传到云班课APP平台上,教师和学生都能够针对食品进行反复观看,而给予学生更多学习的建议和成熟评价。最终,不仅能够科学促进学生们在英语语言方面使用的多样性以及逻辑性,而且可以帮助学生们不断进步,通过科学评价而找准自己的学习方向。

(五) 通过信息技术,将微课融合进课堂教学

在互联网+背景下,多媒体教学是教师经常会应用到的教学工具,对于高职英语教学课堂来说,一些新形势的教学工具是必不可少的。教师可以根据具体的教学内容,将微课融入英语课堂的教学中,进一步引导学生们利用微课来开展英语知识的学习。使得学生能够在课上观看视频内容,对于课堂中的英语知识进行更加高效的学习。例如:教师在进行英语阅读知识的教学过程中,教师可以将自己课上讲解的具体内容制作成一个微课视频,让学生们在课上观看,进而做到完整的学习,在讲完整课堂的相应内容之后,让学生观看微课视频,帮助学生巩固课堂上所学的知识。比如,课中复习的微课视频中可以包含英语阅读的重点句子、阅读的翻译内筒、阅读的英语语法和阅读内容中心思想等等。

(六) 互联网+背景下,单一转变成双向教学

互联网+背景之下,要想充分落实高职院校英语教学,需

要在根本上有效打破传统教师的填鸭式教学这种尴尬的教学局面,在从前教学实践活动之中,教师一直都扮演着更为重要的角色,学生们就只是接收英语知识的一个容器,这样下去一定会影响学生们对于英语知识的学习兴趣^[8]。而在互联网信息技术的影响之下,可以打破这种教学模式,而且可以在教学基础之上创建出教师和学生之间的沟通渠道,教师在当前的英语教学之中不再是学生的领导者,而逐渐变为学生的学习伙伴。比如:教师在进行“Is it good or bad to chase stars?”这种社会现象作为课堂之中的主要教学内容,并且在这一教学基础上科学运用网络等有关教学资源展开课堂上的交流,师生之间在交流的时候可以分享自己的观点以及学习理念,促进学生在语言方面和交流方面得到进一步提高。另外,在互联网+资源的充分利用之下,还可以充分发挥出学生作为教学的主体地位,使得学生能够更加充分地犹如到高职英语课程内容的学习之中。

结束语

总而言之,教师在进行高职英语学科的教学时,将自己传统的教学模式进行创新化改革,为学生创建出适合他们的教学模式。在互联网+背景下,高职英语教师可以借助信息化技术的力量为学生创建出良好英语教学环境,使得学生在课下也能够学习到更多的知识,在没有教师引导的情况下,也不耽误英语知识的学习,进而培养学生的自主学习能力。在高职英语教学课堂之中,教师应该将更多的注意力放在学生学习主观能动性的引导上,进一步提升高职英语信息化教学的整体质量。

参考文献

- [1]王媛.“互联网+”时代高职计算机英语翻译对分课堂的研究与实践[J].科技视界,2021,(33):159-161.
- [2]王莎.“互联网+”背景下高职皮革化工专业英语实践教学[J].皮革与化工,2021,38(05):41-44.
- [3]黄黎容.基于“互联网+”环境下的高职英语教学体系构建研究[J].中国新通信,2021,23(19):200-201.
- [4]王媛.“互联网+”背景下高职英语有效教学研究[J].科技视界,2021,(28):141-143.
- [5]黄立群.基于“互联网+”背景下的高职英语教学改革探究[J].海外英语,2021,(18):257-258.
- [6]杨季行.基于“互联网+”背景的高职英语信息化教学改革研究[J].大众标准化,2020,(07):27-28.
- [7]周炜靖.“互联网+”背景下高职英语教学改革研究[J].智库时代,2019,(35):211-212.
- [8]陈华.互联网+环境下高职英语信息化教学改革研究——以黄冈职业技术学院英语信息化教学为例[J].黄冈职业技术学院学报,2018,20(03):59-61.