

初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略

刘自高

江西省宜春市丰城市隍城初级中学

[摘要]新教育课程标准的不断深入深化改革,初中化学教学越来越多地受到国际社会和高校教育界专业人士的高度重视,初中阶段是学习化学的起点,学生建立对这门学科的浓厚兴趣,才能奠定良好的学习基础。再加上化学教学不只是简单的理论教学还涉及实验实践,因此,教师要在教学过程中有效激发出学生的学习兴趣,就教学内容与环境进行广泛深入思考和综合分析,探索出适合学生的初中化学教学模式。

[关键词]初中化学教学;激发学生兴趣;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.133

引言

在初中教育阶段,教师应当以学生为课堂主体,科学把握初中生的性格特点,以兴趣吸引学生对化学课程的关注和投入,打造开放、活跃、有趣、鲜活的化学课堂氛围,着重培养初中生对化学的学习积极性,抛弃传统填鸭式教学的沉闷感、枯燥感,将灌输教学进行科学优化与革新,鼓励初中生自主思考、自主学习,在强化化学理论知识内容教学的同时,加强学生们的自主探究能力与科学思维,进一步提升化学核心素养与综合素质。

一、初中化学课程的教学现状

由于化学课程不是从小学基础开始抓起的,是学生进入初中学习后才接触到的新学科,对于很多学生来说,如此严谨和讲究逻辑的学科知识接受起来会比较有难度。而且由于传统教学模式中多采用的教学模式的是填鸭式教学的方式,没有给予学生足够的时间和空间来对老师讲解的知识点进行消化和梳理,因此学生在接收知识的过程中理论模糊,动手能力不强。久而久之,学生也产生了学习抵触心理。另外,教师对学生兴趣点的掌握不够导致化学教学严重缺失兴趣化和生动化,使得学生在化学学习过程中接收知识困难,学习的思维和方法得不到有效培养与锻炼。

二、提高学生化学学习兴趣的原因以及必要性

1、原因方面

初中阶段的学生相比小学阶段,已经具备了一定的自我意识,对感兴趣的事物有无尽的探索欲望,而如何激发学生的化学学习兴趣,是教师需要不断加以思考和分析的课题。化学学科本身非常具有魅力,并且有一定的学习规律可循,初中阶段的化学是基础化学,入门学习比较重要,因此,教师要创新教学方式、打破传统教学方法的局限性,提升学生的学习兴趣。通过创设生动有趣的情境教学,丰富化学教学形式,更好地与课本内容相结合,以此激发积极学习的兴趣,才能够保证教学的水平和质量快速攀升。

2、必要性方面

虽然学生在初中阶段才开始接触化学,但是化学却是整个学生时代重要的课程之一,对学生的逻辑思维培养和事物条理分析有着很大的帮助作用。因此,教师要鼓励和引导学生从

生活中感受化学知识、发现化学现象,联系学生在生活中的探索与在课堂上学习的相关内容,将理论知识转化为实践操作能力。另外,在实践中教师也可以不断地完善理论知识体系,帮助学生构建知识结构网,使学生对教师的教学内容不断地进行梳理和总结,培养自身自主学习思考的习惯,这对提升化学的学习质量有难以替代的辅助作用。

三、基于教学方式方面激发学生学习兴趣的策略

1、因材施教,激发学生学习兴趣

学生是课堂的主体,教师是课堂的主导者。二者相辅相成,推进课堂教育的有效进行。因此,教师要根据学生实际学习与掌握情况,实行因材施教,全面调动学习兴趣。基于此,在具体教学过程中,教师要提高自己的创新意识与课程规划能力,利用实际教育目标贯彻科学课程理念。首先,设置的教学问题要难度适中。若教师的提问设置难度过大,就会与当前的教学情况严重不符,造成学生陷入思维僵局;若难度过小,学生就会容易产生思维惰性,不利于教师课堂计划的继续有效进行。其次,问题设置应面向全体学生,降低学生的心理落差。初中教育阶段,此阶段学生心理发展的特点使得其心理十分敏感。会因教师在课堂上喜欢提问学习成绩好的学生而产生心理波动,从而影响学习心情,进而影响学生的学习兴趣与动力。因此教师要兼顾各级学生,科学引导其兴趣发展情况。再者,及时为学生的回答做出评价。评价能够反映出教师对学生问题及回答的重视,有效的评价能够鼓励学生积极思考,并激发学生学习兴趣。

2、适时提问,激发学生的学习兴趣

适当的修辞,适时提问,能够为语言增添不少色彩,并且能够吸引人们注意力。化学这一门学科虽然实验性较强,乐趣也不少,但是在传统课堂上,学生对于理论性的知识的注意力还是不够。因此,教师在提问时可以适当使用一些修辞,从而创设一些生动活泼的教学情境,增加学生的好奇心,提高学习动力。另外,在充分引起学生学习兴趣后,教师要提出一些有价值的问题,抓住好的时机进行启发诱导。

在化学实验教育中,教师可以采用问题教学实验法,课前准备好实验用具,通过实验的分步讲解与实验现象的科学解释增加学生的学习兴趣,教师可以在教学过程中采用“你问我

答”的形式,根据自己的教学内容设计,在适当的课堂时段设置问题,巧妙地实现现象与理论教学的有效融合,进而调动学生的学习积极性。通过教师的有效的提问引导,与实验现象的科学展示让学生真正体验到实验的魅力,利用适当的提问增强学生的好奇心,使学生的学习状态从“我学”进化到“我要学”,激发学生的学习积极性,让学生化被动学习为主动学习。

3、增强理论教学的生动性与实践教学的参与性

化学教学内容抽象性、理论性强,特别是教材涉及的物质原理、构成,增加了初中生学习理解的难度,若教师仍旧采用传统灌输式教学方法,那么化学课堂会愈加枯燥,使得学生很难真正将全部精力集中在课堂上,学习态度会逐渐消极,忙于应付。因此,教师应充分尊重初中生的学习体验,激发学生的主观能动性,以兴趣作为课堂内容的切入点,借助现代多媒体技术资源的优势,丰富理论课堂教学内容,活跃化学课堂氛围,将抽象化的知识点转变为更加直观形象的视频、影像、动画等形式来提升学生的学习兴趣。另外,在化学学习过程中,初中生不仅应当掌握化学理论知识,同时需要具备一定的操作能力与动手实验水平。在化学课堂上适当加入实验操作活动,能够吸引班级学生对于课堂内容的注意力,同时也可调动学生的参与兴趣。学生可通过实验感受到化学的趣味性与实践性,从而体会到化学学科的魅力与价值,进而培养学生科学探究精神与动手操作能力,促进学生对知识点的深化理解与主动探究,让学生在实验过程中感受到化学的趣味性。

四、基于教学环境建设激发学生兴趣的策略

1、营造生动有趣的教学情境,激发学习兴趣

对于初中阶段刚接触化学学科的学生来说,由于缺乏科学认知的框架,要想建立牢固的化学学习基础,学生只能依靠教师在教学过程中的规划引导来对化学这门学科进行初步了解。因此,基于学生的学习需求,为激发学生学习的兴趣和积极性,教师应合理利用教学用具,增加化学课堂教学中生活化教育情境的创设,通过信息科学技术、化学学科理论、实验资源与生活场景的有效融合,为抽象化学知识的讲授创造具体生动的教育与学习环境,从而增强学生课堂学习的直观体验,通过教师将化学学科中抽象知识转化为生动理论引导与具体科学实践,来激发学生的学习积极性,从而形成理论知识基础与实践活动巩固二者之间的良性循环,最终实现学生学习成绩与效率的有效提高。另外,教师还应推进课本上的理论知识和实验活动与生活案例的有机实现化学学科课外知识的延伸讲解,通过增加适当的学习内容,进而增强学生学习化学学科兴趣的持续性。

2、科学采用小组合作学习模式

小组合作学习模式对于激发学生学习这门课程的兴趣有着非常大的帮助,因为在这一过程中,学生可以将自己的独特的想法表达出来。同时,也能让学生在小组内各个学生之间的地位平等的基础上,降低学生的学习与探讨顾虑,加强同学之间

自主的探讨,使得学生可以拓展自己的思维方式,实现对一个问题能够得出多种结论和解决途径,提升学生在化学学习中的满足感,通过满足感的不断积聚,促使学生对化学学习产生浓厚的兴趣。化学教师可以在教学过程中将教学内容设计为小组讨论的模式,为学生创建一个观察、想象与实践的平台,教师通过合理利用自己的主导地位,按照课程的教育目标引导学生小组学习中有效思考与努力区分,再通过小组合作学习的方式进行探讨,进行交流学习结果的最终总结。在这样的过程中,学生不再是被动地接受知识,而是更加主动地对具体的内容进行探索。通过合作学习,学生能够不断地获得新知识,对这门课程的学习也更有兴趣。

3、构建良好的师生关系

良好的师生关系是激发学生对这门课程提起学习兴趣的重要环节,初中的化学教师要全面了解每个学生的学习状况和学习态度,培养自己跟学生之间的信任感,才能不断深入建立良好关系,减少师生之间的距离感。同时,要通过增加自身的魅力,激发学生对化学课程学习的兴趣。传统课堂上教师都把自己立足于一个主体地位,忽视了学生的学习地位,这不利于师生关系的发展,而建立良好的关系这需要教师和学生之间的关系对等,在相处过程中不能够将教师和学生之间的身份关系进行层级化处理,保证在课堂教学过程中要充分尊重学生的想法,让学生能够在教学过程中充分、自由地发挥自己的想法。通过对正确想法的支持与错误思想的纠正,加深学生的学习印象,激发学生学习的兴趣,同时也能提高学生对化学学科的重视程度。通过拉近教师和学生之间的关系,方便教师创新教学手段来科学引导学生学习化学知识,实现学生在正确认识知识的基础上,增强学习兴趣,进而感受到化学学科的更多魅力。

结束语

现阶段,新课标教育倡导兴趣教学在学生学习教育中的重要作用。化学学科作为初中阶段实践与理论相结合的重要基础学科,需要教师发挥教育主导作用,增强教学过程中教育内容的兴趣价值引导。在具体教学中,要打破传统教学模式的桎梏,不断对自身教学思维进行创新和改进,采用多种手段,多措并举,为化学教学体系的进一步完善提供不竭动力。

参考文献

- [1]曹之玲.论如何在高中化学教学中激发学生的学习兴趣[J].学周刊,2019(23):140.
- [2]石伟俊.浅谈九年级化学教学中激发学生学习兴趣的策略[J].课程教育研究,2019(51):184-185.
- [3]姜永鹏.高中化学教学中激发学生学习兴趣的策略探研[J].成才之路,2019(22):97.
- [4]谢瑞军.初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略探析[J].散文百家(下).2019,(6).279.