

小学语文写作教学策略分析

张晶晶

宁阳县实验小学

[摘要]小学语文写作教学编排中应用课程标准为基础,学生的写作水平提高为导向。但在实际教学中发展,由于小学生文字理解运用能力差、生活经验不足,在写作上常呈现出内容空洞、不知所云的问题。为此在写作教学中教师需要加强写作教学指导,对教材合理利用,善于培养学生各项写作能力,让学生的遣词造句和文本构思水平得到增强。基于此,对小学语文写作教学提出几点建议,以为有关教学活动提供借鉴。

[关键词]小学语文;写作;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1664

以往小学语文写作教学中,教师有着较强的教学主观性,对小学生能力特点和学情没有进行综合考虑,安排的写作训练小学生对其不能很好适应,导致对写作教学兴趣不高。在小学语文部编版教材中,写作教学在内容编排上得到充分重视,各学段的写作教学由易到难,对学生各方面文章的写作能力、观察想象能力进行了逐级培养提升。在教学中教师需要对该教材自成体系的写作训练内容进行合理利用,坚持写作指导具体化原则,以提高小学语文写作教学的实效性。

一、引导学生从生活中积累写作素材

学生写作中自己所积累的素材是对写作内容和思想的真实反映,也是学生写作的依据和基础,是学生写作学习过程中的学本。教师在合理利用写作教材的同时,也要加强学生课外写作学习延伸,注重和学生生活联系起来,让学生由充足的素材以供写作。部编教材有着丰富的写作素材积累,学生可以通过学习园地版块对一些佳句好词进行积累。教师在教学中要将学生课外阅读编入到写作教学体系中,让学生以课外阅读积累为跳板,对自身的书面语言和写作想象进行丰富^[1]。为了保证学生素材积累效果,教师要在教学中教会学生正确积累素材的技巧,除了摘抄短句词语外,教师还要引导学生闲暇之余对其进行背诵,将阅读内容融入日记中,为日后写作提供基础。教师还需要明白写作的源泉动机和表达思想都来自生活,写作教学中要注意贴近学生生活经验,在素材积累上坚持生活化原则,让学生善于在写作中对自己的生活经历进行描述,抒发学生真情实感,能够避免内容空洞问题。在一些写作命题上,教师以学生实际生活和学习表现为例,引导学生观察生活后开始下笔,让学生关注周围鼓励其发表自己的看法,能够进一步加强学生写作的深度。

二、引导学生从情境中进行联想

学生写作中教师除了可以根据学生生活直接指导其开始命题写作,也可创设出相应写作情境让学生展开联想写作,对学生的写作思维进行充分调动,能够提高学生写作广度。教学中指引学生带入到相应的写作情境中,让学生在情境中得到感悟和启发,表达自己的想法。期间教师要营造出良好的情境氛围,在描述一些作文场景时,利用多媒体技术的画面和声音刺激,让学生在作文场景中对自己的文章进行构思,将抽象的作文素材情境转化为真实的文字,对写作中有可能出现的事件、人物、场景等进行联想,充分发挥学生想象力^[2]。教师可以在学生联想期间加强和学生的写作互动,在模拟出的真实情境中利用一些竞赛、游戏等形式让学生回答如果作文情境中是自己会怎么做,促使学生不自觉带入进去并对感受和过程进行记录。例如五年级教材中《多彩的活动》相关教学中,教师组织学生开展活动模拟,如辩论赛、做游戏、演讲活动等,让学生抒发感受记录过程,消除学生对写作的畏惧心理。

三、注重口语书面化,坚持写作指导具体化

小学语文写作要求学生要实现阅读和口语的紧密结合,如果对二者的运用尺度不能做好把控,就会造成写作假大空或写

作过于平铺直叙问题产生。为此教师要善于培养学生将口语转化为书面语言的能力,例如在五年级教材中《很想对您说》写作教学上,其要求学生以书信的形式说出自己所感所想,教师在教学中就可以先指导学生用口语将自己的观点想法说出来,之后再逐句对学生的语句进行书面完善,让学生在口语交际基础上提升自己书面表达能力,在写作过程中做到言之有物。此外在教学过程中教师会对学生做出多种多样的写作指导,教师需要注意无论何种指导都要有具体的内容可供参考,应避免空洞指导,在教会学生具体写作细节时,应该以教材中的具体写作手法为例^[3]。在指出学生写作不足时,除了要从文章整体提出写作方向,还需要从具体内容入手让学生明白自己在构思写作上的不足。并在教学中加强例文示范教学和提纲写作指导,让学生对写作学习的感觉更加真实。

四、注意完善学生写作过程

一篇优秀为文章离不开一个系统完善、行之有据的写作过程,因此教师需要在学生写作前、写作中、写作后都加强教学引导,让学生养成良好的写作习惯,为写作水平持续提升创造有利条件。首先在写作前注重加强学生写作启发,从写作提供良好基础。写作中对学生进行全文指导,让学生掌握写作遣词造句上的小技巧。写作后在班级内开展互评和自评,对学生的写作进行评价完善,让学生能够共同进步和成长。并且根据学生整个写作过程中的表现,对学生不足的地方实施专项训练,对学生的字句进行必要的修饰,改进学生文章构思和修辞手法的运用,通过专项训练和写作过程的完善,让学生形成扎实的写作基础,是学生写作能力提升的关键。最后还要格外重视学生的写作修改教学,适当增加写作难度,让学生在不断修改中完善自己。由易到难,从字、词、标点符号的修改再到整个文章结构和段落语句的修改,对学生的写作水平不断优化,文章质量明显提高^[4]。

结语

综上所述,学不厌究,文不厌改,小学语文写作教学中教师要加强对教材写作训练体系的应用,以多种方式提高学生素材积累程度,并且创设出各种写作情境来引发学生在写作中的想象,提高学书面表达以完善学生整个写作过程,切实提升学生写作水平,为小学语文核心素养培育添砖加瓦。

参考文献

- [1]李刚.小学语文作文教学中课外阅读的重要性及应用分析[J].学周刊,2021(35):133-134.
- [2]马文丽.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J].新课程,2021(47):102.
- [3]徐慧.“微写作”应用于小学高年级语文课文教学中的实践研究[J].新课程,2021(46):61.
- [4]吕向群.浅谈小学语文教学中阅读与写作教学相融合的有效策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(11):169-170.