

新课程改革背景下初中班主任管理工作探讨

李利学¹ 刘洁²

1. 沙河市第一中学附属初中; 2. 沙河市第三中学

[摘要]随着新课程改革的提出以及最近几年的不断深入,对于学生在各个学习阶段的教学都提出了更多的要求以及新的教学管理标准。对于初中学生来说,由于年龄阶段的影响正是一个价值观和人生观都没有清楚定位的阶段,是一个非常重要的过渡期,对于今后的学习和生活都有着重要影响,所以我们应该重视初中生的平时管理工作,促进他们正确人生观和价值观的形成。本文主要是对新课改标准下初中班主任的管理工作进行分析探讨,根据发展现状提出相关的改善措施,提高学生的综合素养,促进初中班主任的管理工作。

[关键词]新课程改革背景; 初中班主任; 管理工作; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1598

引言

随和我国社会和经济的不断发展,人们已经越来越重视教育发展,只有教育发展起来了,国家才能够从根本上强大起来的,所以国家在最近几年的发展中也逐渐加大了对教育发展的资金投入,社会大众也已经充分意识到了教育改变人生的重要性。教育不仅能够促进国家的发展,对于个人的生活也具有重要意义,国家也出台了九年义务教育等政策来支撑学生的受教育权利。

一、新课程改革背景下班主任管理工作意义

新课程改革主要就是将邓小平和江泽民的相关理念作为指导标准,在教育的发展中全面落实党的教育方针政策。在当前时代中进行新课程改革的主要目的就是让学生在知识学习的时候也能够表现出爱国主义、中华传统美德以及相关的综合素养,既具有良好的学习成绩也拥有健康的生活方式,促进学生的全面发展。初中是学生各方面思想和思维能力的转折点,所以是非常重要的阶段,在很大程度上需要班主任去指点学生,让学生形成一个正确的人生目标和人生规划,班主任对于学生的引导主要是表现在学生学习知识和为人处事方面,帮助他们更加健康的成长。初中处于青春期的学生在和家长、代课老师相处的时候也容易发生一些摩擦,这时候班主任就应该充分发挥作用。在生活方面应该及时向家长反馈学生的表现,共同促进学生的健康成长,在学习方面应该合理的调节学生和任课老师的关系,促进学生学习成绩的提高。

二、新课程改革背景下初中班主任管理工作的优化策略

(一)更新教育管理观念,改善班级管理模式

班主任在管理班级时,要时刻记得自己的言行举止给学生带来的影响,并安排适当的时间组织教师间的活动,定期向各科老师了解教学进度及学生学习情况,对任教老师所提出的问题及时制定方案解决。集中学生举办有意义的活动,一方面通过活动,团结同学,增进同学之间的了解,提升了学生之间的感情;另一方面可以通过活动来了解学生的个性,教师可以直接获得活动反馈的信息,也给了学生深层次了解班主任的机会,有助于学生在出现难以解决的困难时,主动寻求班主任的帮助。班主任需要在班里进行班长,学习委员,劳动委员等职能的竞选,即给了有能力的学生展示自己的机会,选择有较强管理能力的学生任职,但有些学生会因为权利带来的便捷而忘记职责,这时候就需要班主任通过学生的反馈来及时替换班干部职位,班主任也要不断更新自己的管理观念,就以任选班长一职为例,若适合的人选不止一个,班主任也可以轮值来改变管理方案,若班长在管理期间不能起到管理作用,可通过班级民主选举等诸多方式重新竞选。班主任在做管理工作时,需要遵循教育规律:一方面实行的管理方案要被学生接受也能得到家长的支持,教育不是凭空而来的,而是经过多人的研究和实践,收获到较好的效果后才被后来的广泛使用,即班主任要有丰富的经验,经常总结,这就需要班主任在制定管理方案时遵循教育规律,特别注意的是,在实行教育时要结合新一代年轻人的发展特征,结合时代背景,这样才能更好地体现班主任的管理效果。

(二)以身作则,结合案例培养学生道德观念

为提高初中班主任班级管理艺术性,教师应立足新时

代新境况,重视自身的道德修养和职业素质修养,做到为人师表,为学生的行为准则做出表率,给他们指明前行的方向。以德育的教学活动为例,班主任首先要重视自身道德观念的修养,其次,班主任在必要时辅之具体的实际案例,让学生体会到德育的价值是基于现实生活中的,从而有效地激发他们参与德育教学活动的积极性和主动性,培养他们对德育活动的兴趣与信心,进一步地推动他们思想道德建设的发展和核心素养的提升。例如,班主任可以利用多媒体,寻找相关的德育案例,在课堂上为学生简单介绍和讲解内容,明确侧重点,鼓励他们积极思考,之后再进行课堂的讨论,班主任以这种启示教育的方式来促进学生正确观念的培养。而教学案例可以选择与学生生活贴近的事件,让学生体会到德育教学源于生活,又服务于生活,从而提升学生的道德认同感,产生精神上的共鸣,促进学生思想道德素养的建设。

班主任也可以在学校开展德育活动的基础上,组织学生参观革命英雄抗战的红色文化革命圣地,引导学生探寻当时的历史,学习革命英雄人物不畏艰难险阻、投入理想奋斗终生、坚韧不拔的精神和品质,让学生了解各种革命事迹,从而使他们与革命烈士产生精神上的共鸣,促使他们设身处地地思考,进行思想上的熏陶。人们都说,教育的神圣之处在于班主任塑造学生灵魂的同时,也在塑造自我的灵魂,并不断提升自己的精神境界。当班主任用德行规范自己的行为,用良好的品质涵养自己的内在修养,具有了高尚的情操,那他的管理艺术就会对学生的教育起到良好的引领作用。

(三)加强班风建设,营造良好氛围

良好的班级文化氛围可以为班级管理工作的展开奠定好的基调,置身于良好的班风环境中,学生会受到滋养和熏陶,在积极氛围的感染下,为学生的全面发展提供保障,因此班主任在开展班级管理时还需要加强对班级班风的观察与建设。中学生的心智尚未成熟,缺乏成熟的判断能力和认知能力,很难抵抗社会生活中的一些不良风气或现象,比如享乐主义、拜金主义、暴力、色情娱乐等等,容易让学生形成消极的思想和不良的行为习惯,一旦个别学生出现问题,那么就会影响整个班级。因此班主任要对每个学生加强关注,如若发现出现问题的学生,就要及时给予学生正确的指导和纠正,帮助学生走出思维误区,纠正不良认知,改正不良习惯。在此基础上,班主任可以利用班会课的时间组织学生展开一些有关思想品德教育的活动,比如主题演讲会、辩论会、读书分享会等等,渗透德育教育、情感教育和心理健康教育,使学生可以在潜移默化中受到教化,提高自身思想道德品质,用正确的价值观念引领自身行为。

结束语

新课程的改革对于初中班主任来说,是一项较为艰巨的挑战,学生自主意识不断增强,班级管理工作面临巨大的全新挑战。本文就管理工作存在的问题展开相关的探讨,并且针对性地提出了相关的措施,旨在解决当前初中班主任教育工作展开的困境,保障教学目标和素质教育的提升。

参考文献

[1]周顺兰.浅谈新课程改革背景下初中班主任管理工作中存在的问题及对策[J].课程教育研究,2017(33):190-191.