

以学生为主体的小学语文高效课堂构建策略探析

张媛媛

秦皇岛市抚宁区大新寨学区大新寨小学

[摘要]语文教师在开展小学语文课堂教学时,要树立正确的教育观念,以新课改的要求构建高效课堂,针对小学生的学习特点制定教学目标和教学方案,转变传统的教学理念,要重点培养学生的核心素养。随着新课改的实施,对教学提出了新的理念,就是以人为本要以学生为主体进行教学,语文教师要想构建高效的课堂教学,就要正式学生的主体地位,注重培养学生的理解能力,提高学生学习的积极性,这样才能打造语文课堂教学的高效性。

[关键词]以学生为主体;小学语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.163

新课程改革的实施,对素质教育阶段语文教学提出了新的教学理念和要求,以学生为主体的教学模式,已经开始取代以教师为主导地位的传统教学模式。小学阶段正是学生可塑性最强的阶段,也是学生各项能力培养的最佳时期,以学生为主体的教学模式,能够有效的激发小学生的学习兴趣,充分调动学生的积极性,激发出他们的潜能,对于培养学生的思维能力、理解能力、分析能力都有这重要意义。以学生为主体进行教学,符合新课程改革的要求,能够有效的培养学生的学习能力,引导学生养成良好的学习习惯。教师在教学过程中要尊重学生,积极的和学生进行交流互动,不能因为小学生的年龄小就忽视了互动环节,良好的互动能够让小学生的主观能动性得到激发,帮助学生更好的理解理论知识,提高语文教学的效果促进学生自主性学习。在小学语文教学中,教师以学生为主体的教学,可以激发学生的学习兴趣,提高学生的积极性,有利于高效课堂教学的打造。

一、小学语文课堂教学现状

(一)教学模式落后

素质教育阶段基本上采用的都是传统的教学模式,教师课堂讲学生认真记,以灌输式的教学方式向学生进行知识的传授,这也是大部分老师都习惯使用的教学方式,教师把课本内容的知识点为学生划出进行讲解后,就不在注重学生其他能力的培养,这种简单的知识灌输不利于学生对所学内容的理解,既不能吸收新知识又不能巩固以往所学的旧知识,传统教学模式已经不能满足当前的教学需求。

(二)教学方式单一

传统的教学理念中教师开展的教学方式也非常的单一,基本都是以课本内容为主,没有进行相关知识的拓展,也很少利用信息技术进行教学。作为教学的掌控者忽视了学生的主体地位,学生属于被动接受知识,单一的教学方式无法有效的激活课堂氛围,导致学生注意力容易分散,学生缺乏学习的积极性,学生学习效率得不到提升,而课堂教学都是有时间限制的,学生学到的知识就会很少。所以,教师必须改变教学方式,采用多样化的教学促进学生对语文知识理解和吸收,提高学生积极性,为构建高效课堂奠定基础。

二、教师要充分理解以学生为主体的含义

教师要想更好的实施以学生为主体的教学理念,就要先深入的了解其中的含义。以学生为主体指的教师在教学时,要结合学生的学习特点,思维角度进行教学方案的设计,从学生的角度看待问题,课堂上和学生积极的互动,在学习的过程中老师在旁边给予引导,让学生发挥出自主学习的能力,促进学生积极的参与教学活动,同时要让学生明白主体地位的意义,这样才有助于激发学生的学习兴趣。如果教师没有理解清楚以学生为主体的含义,以为是在课堂上少讲一些内容,让学生自己进行探究学习,这种是错误的。在以学生为主体的教学理念实施后,教师要先详细的了解含义,找到正确的教学方法,这样才能体现出该教学模式的价值。教师要做好教学之前的备课工作,根据教材内容明确教目标,做好教学设计,在课堂教学中尊重每个学生,多和学生互动,构建和谐的师生关系,推动师生共同进步。以学生为主体的教学理念是让教师明确自己处于辅导的地位,学生才是教学和学习的主体,教师只要正确的进行引导教学,才能充分的挖掘学生的潜能,提升学生的学习效率。

三、以学生为主体构建小学语文高效课堂的策略

(一)创新教学理念,实现高效课堂

首先,重视学生的主体地位的凸显。传统课堂教学中,教师就是整个课堂开展的主宰者,教学模式主要以老师在讲台上不停的讲,学生在下面认真听为主。新课程要求教师转变教学思想,创新教学模式,将课堂主体地位归还给学生,教师的课堂角色也要从主宰者转变成引导者、指导者,引导学生积极参与到课堂学习中,让他们在自主学习、合作探究中深入理解知识的内涵,掌握知识内容,获得真理。其次,重视对学生能力的培育。小学生对语文知识的学习和掌握,是为其他的学科的学习奠定基础。然而,在实际的语文教学中,部分教师深受传统教学思想的束缚,在课堂教学中,仍不注重对学生课堂主体地位的凸显,教学模式还是以教师引领,学生被动接受知识的传统教育为主,严重制约了学生对学习能力的培养,降低了教学效率和质量。为有效迎合新课程教学注重对学生学习综合能力和核心素养培育的教学目标,语文教师必须要创新教学模式,明确小学生在课堂教学中的主体地位,利用丰富的教学方式方法,实现对学生综合能力的培养和提升,引导学生高效率

习,提升学习效率。

(二) 深挖学生学习个性特点,促其独立思考能力提升

在小学语文高效课堂的构建中,以学生为课堂主体是基础,但是,不同学生学习特点是不同的,具有个性化、多样化特征,这就需要教师采取因材施教的教学方法,通过对班级每一位学生特点进行深入挖掘后,在分阶段性的制定针对性教学课程内容,一满足不同阶层学生的学习需求,实现全班学生的共同有效学习。因此,在实际课堂教学中,教师可以合理的布置阶段性、层次化课程教学问题,积极引导学生自我思考与探究,从而身心对学生独立思考能力的有效培养。例如:教师在课堂教学中,可以设置“情境教学”课堂活动、“小组合作”课堂活动、“问题引导”教学活动等,开激发学生学习热情,增强他们的课堂参与度,实现高效课堂的有效构建。

(三) 采用激励式教学法,调动学生学习热情

其实,在学习过程中,小学生是非常喜欢被认可和表扬的,在教师的不断鼓励、赞扬下,可以有效促进学生自主学习信心的增强,更利于激发学生学习热情。因此,小学课堂教学中,教师不要吝啬对学生的赞扬和鼓励,更要有意识的在课堂上对学生及时表扬和鼓励,以激发学生的学习积极性,提高他们的学习自信心,让小学生从心里深处愿意自主参与到课堂学习中。同时,在课堂教学中,教师也要注重对学生实际学习状况的观察和了解,并在必要时及时给予指导和帮助,由此一来,既可以对班级学生的学习特点和不足进行及时了解,又可以在此基础上,给予学生正确的引导和点播,更利于针对性教学方案的有效制定,实现高效课堂的有效构建。例如:课堂教学中设置的提问环节,学生对老师提问不一定能回答出来,有的同学回答的问题也不是很准确,这时老师可以让学生先坐下,在进行问题的讲解和分析,逐步引导学生学会如何解题并找出正确的解题思路,以鼓励的方式引导学生,这样既让学生的自尊心得到了保护,还让师生之间的距离不再生疏,学生也更加尊重老师,乐于参与到今后的学习活动中,在轻松愉快的氛围中学好语文知识。

(四) 创新教学策略,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,学生只有对学习感兴趣才会去认真学习,去自主的参与到学习中。小学生的年龄尚小,身心发育都不成熟,对任何事物都有好奇心,上课时容易注意力分散,导致学习情况很不稳定。传统的教学模式枯燥不能调动去学生的兴趣,难以让学生全身心的参与到课堂教学中,所以在实际的教学教学中教师要摒弃传统的教学方法,将以学生为主体的教学理念融入实际教学中,对课本内容进行优化,提高课堂教学的趣味性,通过创新教学方法激发学习兴趣,让学生由被动学习转换为主动学习,充分的发挥出学生的自主能动性。新的教学理念推动了小学语文教学模式的改革,也促进了教学策略的创新,在以学生为主体的教学理念下,教师给学生充足的自主学

习时间,学生可以进行自主交流、探讨,让学习变的更自由少了束缚感。当然,教师要做好引导工作,把握好学生学习的方向,促进高效课堂的构建。

(五) 注重教学细节划分,增强互动

在以往的教学,教师基本是采用传统的教学模式,灌输式、填鸭式的教学方法,让学生只能被动的接受。这限制了学生的思维发展,也让学生的性格得不到释放,学生会很快的失去学习兴趣,学生在学的过程中依赖于老师的思路 and 答案,不能真正的感受语文世界中富含的丰富情感。语文精读的要求是让学生能够感受到情感的变化,这也是语文教学中的难点,是要学生产生情感共鸣才能实现的。而高效语文课堂的构建,可以让课堂氛围更加活跃,师生之间有更多的交流互动,可以促进同学之间和师生之间的情感交流,学生情感体验得到了激发,可以帮助学生更好的理解语文知识中的情感,实现情感共鸣。

在构建高效语文课堂时,教师可以先进行课前内容的导入,先让学生预习所要学的内容,在进行学的过程中为学生做好解读,让学生能够充分的掌握所学的知识,在教学完成后可以让学生多进行复习进行所学知识的巩固。

比如,在《小动物过冬》内容的教学时,教师可以先提出问题:小动物们是怎样度过严寒的冬天的?让学生列举一些常见的小动物,如小燕子、青蛙等。教师在以学生的答案进行深度的拓展,小动物在过冬前过冬后的行为和特点,让学生以此进行讨论,逐渐的引导学生进入到学习状态。以学生为主体的小学语文课堂的高效构建,能够更好的培养学生的思考能力、分析能力,完成学生核心素养的培养,让学生充满热情的投入到学习中。

四、结语

综上所述,在小学语文教学落实新课程教学任务目标过程中,小学语文教师必须要积极转变传统教学思想观念,重视对小学生课堂主体地位的凸显,应用丰富的、多样的新型教学方式方法,构建高效教学课堂,从而激发学生学习热情,调动学生课堂参与积极性和主观能动性,促进学生的高效学习。教师在构建高效课堂中,必须要依据小学生学习特点和需求实际,结合教学内容,创设丰富的课堂教学活动,增加课堂教学中师生、生生之间的互动交流,在积极的的教学氛围中,实现高效教学。

参考文献

- [1] 吕桂华. 如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J]. 新校园(中旬), 2016(03).
- [2] 黄健梅. 浅谈以学生为主体的小学语文高效课堂构建策略[J]. 作文成功之路(上), 2016(11).
- [3] 李娟. 构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J]. 文学教育(中), 2017(0).