

初中英语课堂教学中提高学生参与度的教学策略

宋永丽

(广西钦州市浦北县寨圩中学 广西 钦州 535312)

[摘要]在初中英语课程教学中,教师能够看到学生面对学生,所呈现出来的状态是一种疲惫的状态。对于学生来说,在初中阶段的学习中,学生不仅仅要学习一门课程,需要掌握的课程知识与很多,并且在每一门课程学习中,学生都需要投入百分之百的精力,这样一来就容易造成学生对于课程学习的疲乏,反而不利于学生的发展,也不符合新课标教学的理念。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 学生; 参与度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1292

前言

在初中英语课程教学中,教师一般在课堂教学的过程中,占据主体地位。对于许多初中英语教师来说,教师为了加快课堂教学速度,从而在进行课程教学的时候,往往会将教师自己的意志为转移,来展开课堂教学活动。这样一来,所形成的课堂教学,并不是学生所喜欢的课堂教学,同时也不利于学生的学习和发展,也不符合新课标的教学要求。

一、提高学生参与度的作用

(一) 加强学生对于课程知识的掌握

教师在实际的教学中,通过培养学生形成相应的思维品质,有利于加强学生对于课程知识的掌握。之所以这么说,是因为对于学习来说,它主要还是依靠的学生自己在学习方面的主动,如果学生自己不能够形成对于课程知识上的了解,无论教师在课堂教学计划中设计得有多么完美,都没有办法实现学生整体学习上的发展。然而对于学生来说,想要做好对课程知识的掌握工作,就离不开学生在学习方面的思维品质。毕竟只有形成良好的思维品质,才能够在实际的学习过程中,对知识形成深刻的体会,加强学生对于课程知识的掌握,促进学生在成长上的成长与发展。

(二) 为学生日后的发展奠定基础

对于学生来说,教师培养学生逐渐形成思维品质,实际上是为学生日后的发展奠定了基础。在现阶段的教学工作来说,虽然初中阶段所教学的知识,需要学生运用到思维品质条件并不高。其中还有很多知识不太会运用到高难度的思维意识。但是对于学生来说,学习并不是在这一阶段就中止,学习是永无止境的。而为了让学生能够在日后的学习过程中,获得更好的学习上的体会与感受,教师就需要从现在出发,做好对学生的思维品质培养工作,这样一来,也能够为学生日后发展奠定基础。

(三) 方便教师的教学活动

从教师的教学工作来说,做好对学生的思维品质培养工作,实际上也是方便了教师的教学活动。之所以这么说是因为在进行相应教学活动的时候,主要还是教师在对学生的学习上的分析与解说。但并不是教师讲解完成之后,便算是教学完毕。而是需要学生能够理解和掌握之后,才算是教学的完成。这样一来,学生的理解程度就显得格外重要。对于学生来说,学生理解能力强一些,教师在课堂上解释的时间便会少一些,学生也能够得到更多知识上的拓展。反之,整体课堂的教学时

间,就耗费在对课程知识的解释上。而对于学生的理解能力来说,它实际上与思维品质之间是有着密不可分的关系。因此,我们才能够断言,促进学生思维品质的形成,能够方便教师的教学活动,让教师的教学工作变得更加的轻松和自在。

二、初中英语课堂学生参与度的策略

(一) 利用小组合作加强学生参与度

所谓的小组合作,实际上就是指教师在对学生的学习的过程中,通过将学生进行分组,在分组完成之后,让学生以小组为单位,从而进行课程知识内容的探究与讨论,以此来实现学生自身知识水平的发展。对于学校课程教学来说,其中小组合作这种教学方式,并不是什么很新鲜的教学方式,但是对于课程教学来说,通过小组合作学习的应用,不仅能够提高学生在课堂上的参与程度,而且还可以促进学生对于知识内容的掌握程度。虽然说是比较陈旧的教学方式,但是却能够达到有效的课堂教学效果。从学生的角度看,因为对于小组合作这种学习方式,已然不陌生,所以很多学生在进行小组合作学习的时候,相对来说,比较敷衍。从而所达到的效果并不是很好。因而在现在的学校课程教学中,教师所需要思考的是,如何在学生已经熟透的小组合作教学中,形成新的教学形式,让学生投入小组学习之中。

对于小组合作学习来说,教师想要其发挥实际的作用,就需要做到科学分组。所谓的科学的分组,需要教师从学生的学习基础出发,将相应的学习基础的学生整合在一组当中,从而教师可以及时对学生课程内容的指导,实现小组合作学习的共同发展。以初中英语教材为例,教师在教授《Unit 1 Making new friend》的时候, This course is mainly to let students master how to use English to make friends, so as to promote the development of students' English vocabulary and knowledge level through the course teaching, to achieve better English classroom teaching. 针对这一教学内容,教师在教学的过程中,可以将基础知识薄弱的学生和基础知识扎实的学生分开分组。从而针对基础知识薄弱的学生,教师主要让其掌握相应的课程中的词汇基础。而针对基础知识扎实的学生,教师则让学生重点掌握词汇句子的而应用。从而来实现学生的小组合作学习。

(二) 利用翻转课堂加强学生参与度

在初中英语阅读课程教学中,教师可以通过为学生构建翻转课堂,从而来发挥学生的主体性。所谓的翻转课堂,是这些

年来随着社会的不断发展,从而产生的一种课程教学方式。其主要是让教师在进行课程教学的过程中,通过以学生为主体,从而展开相应的课程教学活动,以此来实现学生对于课程知识的吸收。对于翻转课堂教学方式来说,正好发挥学生的主体性要求不谋而合。通过发挥学生的主体性,能够提高课堂教学的趣味性。对于初中学生来说,一个有趣的课堂教学还是十分重要的。教师通过给学生构建翻转课堂,实际上就是让学生自己主导课堂教学,从而在一定程度上,可以提高课堂的教学活力。

例如,教师在教授《Unit 1 Making New Friends》的时候, This unit mainly introduces students to some new friends, and let students know how to make friends with English, improve students' English expression ability and English vocabulary level. 针对这一教学内容,教师在进行课程教学的时候,可以让学生先通过完成线上的预习工作,从而将课文中自己所不懂的地方圈划出来。而对于教师来说,教师可以通过线上的方式,来对学生的预习工作进行点评。等到正式上课的时候,教师便可以让学生根据自己不懂地方进行提问,教师就学生不懂的方面,展开相应的讲解,以此来达到对学生知识水平的提高与发展,从而也能够落实学生主体性地位的应用。

(三) 利用探究式学习提高学生参与度

在现在的初中英语课程教学中,教师对学生展开探究式教学,需要知道探究式教学对于学生来说,到底有什么意义和作用,从而才能够通过更好的教学方式,去展开探究式学习。一方面,从学生的角度来说,通过探究式学习,有利于学生对于知识的理解。通过让学生在课堂上经过一定方式的探究,实际上等于让学生自己去感受知识,从而形成自己的理解。另一方面,采用探究式学习,可以形成更好的课堂教学环境。在探究式学习中,整个课堂氛围应该是轻松愉悦的,学生能够在自由的环境中,更好的投入到学习的怀抱中。在初中英语课堂教学中,教师可以给形成主题探究。对于初中英语教材来说,每一个单元都有其固定的主题,其知识结构也是围绕这一单元主题而展开,所以教师在教学的过程中,可以通过相应的主题,从而来给学生展开探究,促进学生对于课程内容的吸收。

以初中英语教材为例,教师在教授《Unit 1 Making New Friends》的时候, This unit mainly focuses on making new friends. Through the study of the course, students can realize the importance of friends and tell stories about themselves and their friends in English. 因此,这针对这一课程,教师在教学的过程中,可以通过让学生围绕“friend”这一主题,从而来展开探究,说说自己对于“friend”的看法,尝试用英文来表达自己与“friend”之间发生的有趣的事情。通过这样的方式,提高学生自己学习兴趣的同时,形成课堂的探究活动。

(四) 多媒体辅助教学提高学生参与度

在现在的学校教育中,利用多媒体进行课堂教学已经不是

什么新鲜的事,尤其是在初中阶段的教学中,利用多媒体进行课堂教学,几乎可以说是必用的一种教学方式。对于初中英语来说也是一样的。在初中英语教学中,运用多媒体教学,可以通过不同的方式将教学内容展示出来,这样一来就增强了课堂教学的趣味性,学生的在学习的时候就会更加容易投入到课堂教学中。一旦学生对英语学习课堂提起了兴趣,那么学生学习英语的效率自然就会得到提高。在现在的英语教学中,越来越多教师采用多媒体设备进行教学。对于现在的初中生而言,他们对于英语的学习都还没有形成一种主动的意识,很多时候他们对于英语的学习都是因为来自考试的压力,或者是应试教育的硬性的要求。因此我们可以看到很多学生在学习英语的方式都是通过死记硬背的方式去进行英语的学习,但是这样的一种方式非常不利于学生对英语知识点的掌握,因为靠这样记住的英语知识往往记得不牢固,过了一段时间就会忘记。通过多媒体教室能够将原本枯燥的课堂变得活跃,学生也就不会觉得英语是那么无聊和乏味了。

以初中英语为例,在 We should say thanks to my teachers 这篇文章主要是表达学生对老师、父母以及同学的感谢的。因此教师在指导学生读这种类型文章进行阅读的时候,一定要明确知道这篇文章的情感态度,再进行阅读教学。比如,在这篇文章中标题的第一个句型 “We should say thanks to ...” 这个句子是用来直接表达我们应该感谢的人,教师在教的时候就可以让学生尝试用这个句型来表达自己的谢意,通过让学生自己说出口,来慢慢培养学生懂得感恩的情感态度。怎么让学生说出口呢,教师就可以利用多媒体,让学生通过和多媒体设备对话。让多媒体来解决学生的烦恼,就相当于是一个机器人一样,让学生感觉不像是上课,更多是在和朋友之间交流,从而来让学生把感谢的话语说出口。除此之外,还有开篇第一句 How time flies!; In the past ... year, 这是表达在过去多少年之间,这些一句感慨时间流逝飞快的语句,可以让学生体会时间飞逝的感情。以及最后一句 I hope they will be healthy forever. 表达自己对某人的美好祝愿感情的词句。同样可以通过这样的一种方式来进行展开,为学生提供一个轻松的课堂学习氛围,从而才能够帮助学生更好的进行英语学习。

三、结语

总的来说在初中英语阅读课堂教学中充分发挥学生的主体能动性,好处是绝对多过于弊端的。这种教学方式不仅可以让学生自己主动的参与到学习中来,能够符合学生自己个性心理发展的规律,而且还可以让学生适应当今社会的发展需要,成为一个对社会有用的人。

参考文献

- [1] 黄彩金. 谈提高初中学生英语课堂参与度的教学策略[J]. 教育界: 综合教育, 2017(5): 2.
- [2] 冯兵. 初中英语教学中提高参与度的几个策略[J]. 新课程: 中学, 2016(11): 1.